|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Управление образования и молодёжной политики МР «Княжпогостский»  МАОУ «Начальная школа – Детский сад» г. Емвы   |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТА:  на педагогическом совете  протокол №9  от 13 января 2020г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МАОУ «НШ-ДС» г. Емвы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Родионычева О.В./ приказ №6 - О/д от 13 января 2020г. |   Рабочая учебная программа  по русскому языку  1 – 4 классы    Составители: учителя начальных классов  Никитина И.В.  Литвиненко Т.Н.  Гребенкина О.Д.  Норец А.В.  г. Емва  2020 |

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2013г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется: в **1 классе** — **165ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недели в каждом классе); **136 ч** (4 ч в неделю, **34** учебных недели). При пятидневной рабочей неделе проводится корректировка поурочного тематического планирования, за счёт объединения тем двух уроков. Целостность прохождения программы не нарушается. Весь программный материал проходится в полном объёме.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

• соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

**• е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (19ч)

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (67ч)

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (30ч)

2 класс

НАША РЕЧЬ (4 Ч)

ТЕКСТ (3 Ч)

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 Ч)

ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)

ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)

ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)

3 класс

Язык и речь (2 часа)

Текст. Предложение. Словосочетание. (15 часов)

Слово в языке и речи (18 часов)

Состав слова (14 часов)

Правописание частей слова (23 часа)

Части речи (61 час)

Имя существительное (27 часов)

Имя прилагательное (15 часов)

Местоимение (4 часа)

Глагол (14 часов)

Повторение (7 часов)

4 класс

Повторение (10 часов)

Предложение (6ч)

Слово в языке и речи (17ч)

Имя существительное (30ч)

Имя прилагательное (25ч)

Местоимение (7ч)

Глагол (27ч)

Повторение (14ч)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование, русский язык 1 класс** | | | | | | |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата |
|  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 |
| Добукварный период (19ч) | | | | | | |
| 1. | Пропись - первая учебная тетрадь.  (пропись №1, с. 3-6) | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. | **Знания:** научатся поль­зоваться прописью, уз­нают о старинных при­надлежностях для письма.  **Умения:** соблюдать ги­гиенические требования письма; применять пра­вила работы в прописях. | Регулятивные УУД:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  Познавательные УУД:  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя;  -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  -освоение элементов письменных букв.  Коммуникативные УУД:  -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре. | - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  (с. 7-8) | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать**их выполнение в процессе письма.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.  **Осваивать** правила работы в группе. | **Знания:** научатся вы­полнять графические задания по образцу, на­ходить рабочую строку.  **Умения:** следить за пра­вильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлеж­ностями. |  |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов.  (с. 9-10) | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов.  **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать.  **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.  **Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе. | **Знания:** научатся вы­полнять графические задания по образцу, на­ходить рабочую строку.  **Умения:** следить за пра­вильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлеж­ностями. |  |
| 4. | Письмо овалов и полуовалов.  (с. 11-12) | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Соотносить** предметную картинку и схему слова.  **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать.  **Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.  **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок.  **Инсценировать** сказку «Колобок».  Воспроизводить и применять правила работы группе. | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.  **Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку. |  |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий.  (с. 13-14) | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.  **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его.  **Называть** группу предметов одним словом (посуда).  **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе. | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.  **Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку. |  |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  (с. 15-17) | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.  Воспроизводить и применять правила работы группе. | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.  **Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку. |  |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  (с. 18-20) | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе. | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.  **Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку. |  |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  (с. 21-23) | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе. | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые.  **Умения:** писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой. |  |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  (с. 24-26) | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе. | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.  **Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку. |  |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  (с. 27-29) | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе. | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.  **Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку. |  |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  (с. 30-32) | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе. | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.  **Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку. |  |
| 12. | Строчная и заглавная буквы *А, а.* (пропись №2, с. 3-4) | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *А, а.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *А, а* из различных материалов.  **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  Воспроизводить и применять правила работы группе. | **Знания:** научатся пи­сать плавно букву *А*, ***а.***  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи. |  |
| 13-14. | Строчная и заглавная буквы *О, о.* (с. 5-6) | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *О, о.*  **Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов.  **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. | **Знания:** научатся пи­сать плавно букву *О, о,* соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть бук­вы *О,* ***о*** *в* словах; ориен­тироваться на странице прописи. |  |
| 15-16. | Строчная и заглавная буквы *И, и.*  (с. 7-8) | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*.  **Называть** правильно элементы буквы *и*.  **Конструировать** букву *и* из различных материалов.  **Писать** букву *и* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Осваивать** приёмы комментированного письма.  **Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *И*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *И* из различных материалов.  **Писать** букву *И* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** | **Знания**: научатся пи­сать и распознавать строчную букву и, со­относить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и.  **Знания:** научатся пи­сать и распознавать заглавную букву И, со­относить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи. |  |
| 17. | Строчная буква *ы*. (с. 9-10) | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *ы*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *ы* из различных материалов.  **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. .  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  **Оценивать** свою работу.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием. | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать букву ы, со­относить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и. |  |
| 18-19. | Строчная и заглавная буквы *У, у.* (с. 11-13) | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *У, у.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *У, у* из различных материалов.  **Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.  **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную и заглавную букву У, у, со­относить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у. |  |
| Букварный период (67ч) | | | | | | |
| 20-22. | Строчная и заглавная буквы *Н, н.*  (с. 14-15) | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.  **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записыват**ь имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Применять** критерии оценивания выполненной работы. | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотно­сить печатную и пись­менную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой Н; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи. | Регулятивные УУД:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные УУД:  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные УУД:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор. | - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
| 23. | Строчная и заглавная буквы *С, с.* (с. 16-17) | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Называть** правильно элементы буквы *С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.  **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.  **Сверять** записанное предложение со схемой-моделью.  **Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам. | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изу­ченные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические прави­ла; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв **С,** *с.* |  |
| 24-26. | Строчная и заглавная буквы *К, к.* (с. 18-19) | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.**  **Называть** правильно элементы буквы *К, к.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивании. | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву *к,* слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный ана­лиз слов с буквой *к;* со­блюдать гигиенические правила; ориентиро­ваться на странице про­писи. |  |
| 27-28. | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* (с. 20-21) | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Т, т.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Т, т* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву и, сло­ги с этой буквой, узна­вать графический образ буквы.  **Умения:** давать ха­рактеристику звукам, узнавать буквы, обо­значающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать ра­боту со схемами слов. |  |
| 29. | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* (с. 23-24) | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Л, л.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. | **Знания:** научатся пи­сать букву л, узнавать изученные буквы. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву **л** в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изу­ченных букв. |  |
| 30-31. | Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25) | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.  **Осваивать** правила оценивания своей работы. | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списы­вать слова и предложе­ния с образцов, выпол­нять логические задания на сравнение, группиро­вать и обобщать эле­менты письменных букв. |  |
| 32. | Строчная и заглавная буквы *Р, р.* (с. 26-27) | **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  **Называть** правильно элементы букв.  **Сравнивать** элементы.  **Конструировать** букву из различных элементов.  **Анализировать** написанную букву.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова и пред­ложения после их пред­варительного разбора, соблюдать соразмер­ность элементов буквы. |  |
| 33. | Строчная и заглавная буквы *В, в*. (с. 28-30) | **Называть** правильно элементы буквы *В, в.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *В, в* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанные буквы *В, в* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***в.***  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письмен­ного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму. |  |
| 34-36. | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* (с. 31-32) | **Называть** правильно элементы буквы *Е, е.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  **Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | **Знания:** научатся пи­сать прописную букву ***Е.***  **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, за­писывать слова и пред­ложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное. |  |
| 37-38. | Строчная и заглавная буквы *П, п.* (пропись №3, с. 3-4) | **Называть** правильно элементы буквы *П, п.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов.  **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. | **Знания:** научатся пи­сать заглавную и строчную букву П, п, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учи­теля; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать име­на собственные, прове­рять написанное, ритмич­но располагать буквы на строке, работать по алгоритму. |  |
| 39-41. | Строчная и заглавная буквы *М, м.* (с. 6-8) | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *М, м.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  Разгадывать ребусы. | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву *м.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы. |  |
| 42-43. | Строчная и заглавная буквы *З, з.* (с. 9-11) | **Принимать** учебную задачу урока.  **Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву З,з*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке. |  |
| 44-46. | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* (с. 12-15) | **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Б, б* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**.** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Б, б*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке. |  |
| 47-48. | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* (с. 16-19) | **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.  **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* - *много* и схему-модель.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Д,д*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке. |  |
| 49-52. | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* (с. 20-23) | **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.  **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Я,я*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных. |  |
| 53-55. | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* (с. 24-26) | **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.*  **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Г,г*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное. |  |
| 56-57. | Строчная и заглавная буква Ч, *ч*. (с. 27-29) | **Называть** правильно элементы буквы *ч*.  **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.  **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  Разгадывать кроссворды. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ч,ч*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу. |  |
| 58-59. | Буква *ь -* показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (с. 30-32) | **Называть** правильно элементы буквы *ь*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать** правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ь*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке. |  |
| 60-62. | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* (пропись №4, с. 3-4) | **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.*  **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ш,ш*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное. |  |
| 63. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* (с. 5) | **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.*  **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ш,ш*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное. |  |
| 64-66. | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* (с. 6-9) | **Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.*  **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ж,ж*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке. |  |
| 67. | Строчная и заглавная буква *ё, Ё*. (с. 10-12) | **Называть** правильно элементы буквы *ё*.  **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  **Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  **Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ё,ё*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное. |  |
| 68. | Строчная и заглавная буквы *Й, й. (*с. 13-14) | **Называть** правильно элементы букв *Й, й.*  **Обводить** бордюрные узоры по образцу.  **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  **Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Й.й*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное. |  |
| 69-70. | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* (с. 15-17) | **Называть** правильно элементы букв *Х, х.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Правильно **интонировать** восклицательные предложения.  **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**.** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Х,х*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное. |  |
| 71. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. (с. 18) | **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3-5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании. | **Знания:** повторят написание изученных букв  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу. |  |
| 72. | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* (с. 19-21) | **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.*  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [й’у], [’у].  Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* -твёрдость предыдущего согласного.  Правильно **интонировать** вопросительные предложения.  **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ю,ю*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу. |  |
| 73. | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* (с. 22-23) | **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  **Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  **Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ц,ц*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке. |  |
| 74. | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. (с. 24) | **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ц,ц*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу. |  |
| 75-76. | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* (с. 25-26) | **Называть** правильно элементы букв *Э, э.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  **Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*.  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст.  **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Э,э*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу. |  |
| 77. | Строчная буква *щ*. (с. 27-28) | **Называть** правильно элементы буквы *щ*.  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.  **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Составлять** слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок.  **Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов. | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву щ*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных. |  |
| 78-79. | Заглавная буква *Щ*. (с. 29) | **Называть** правильно элементы буквы *Щ.*  **Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Составлять** рассказ по заданному началу.  **Записывать** составленный текст (2-3 предложения) самостоятельно. | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву Щ*.*  Умения:  Сравнивать буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма ча-ща, чу-щу. |  |
| 80-81. | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* (с. 30-31) | **Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.*  **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ф,ф*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке. |  |
| 82-83. | Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф* и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. | **Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ф], правильно **записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.  **Записывать** текст из 4-6 предложений по опорным словами. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ф,ф*.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу. |  |
| 84-85. | Строчные буквы *ь, ъ.* (с. 32) | **Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*  **Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов.  **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.  **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием. | **Знания:** научатся пи­сать буквы ь,ъ.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. |  |
| 86. | Алфавит. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. | **Знать:** правильное название букв алфавита  **Уметь:** соотносить печатную и письменную букву. |  |
| Послебукварный период (30ч) | | | | | | |
| 87. | Алфавит. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. | **Знать:** правильное название букв алфавита.  **Уметь:** соотносить печатную и письменную букву. | Регулятивные УУД:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные УУД:  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные УУД:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор. | - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 88-90. | Списывание текста. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | **Уметь:** списывать слова без искажений, замены и пропуска букв. |  |
| 91-93. | Оформление предложений в тексте. | **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **Уметь:** составлять предложение из слов. Употреблять прописную букву. |  |
| 94-96. | Заглавная буква в именах собственных. | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). | **Знать:** правописание имен собственных.  **Уметь:** писать имена с большой буквы. |  |
| 97-98. | Правописание ЖИ-ШИ. | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. | **Знать:** правописание ЖИ-ШИ.  **Уметь:** писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.  **Знать:** правописание ЧА-ЩА.  **Уметь:** писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА.  **Знать:** правописание ЧУ-ЩУ.  **Уметь:** писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ. |  |
| 99-100. | Правописание ЧА-ЩА. |  |
| 101-102. | Правописание ЧУ-ЩУ. |  |
| 103-105. | Правописание ЧН-ЧК. | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. | **Знать:** правописание ЧН-ЧК.  **Уметь:** писать слова с сочетаниями ЧН-ЧК. |  |
| 106-108. | Письмо слов с ь – показателем мягких согласных звуков. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. | **Уметь:** обозначать мягкость согласных на письме буквой ь. |  |
| 109-111. | Письмо под диктовку. | **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **Знать:** буквы и звуки.  **Уметь:** обозначать звук соответствующей буквой алфавита. |  |
| 112-115. | Закрепление и обобщение изученного. |  |
| 116. | Оценка достижение. |  |

**Тематическое планирование, русский язык 2 класс, 4 часа в неделю, 136 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Содержание  ( тема ) | Тип урока.  Кол-во  часов | | Планируемые результаты (предметные)  Элементы содержания | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | | | Дата |
| Личностные УУД | | | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| НАША РЕЧЬ (4 Ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | Урок рефлексии  1 час | | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Оценивать свои результатов. |  |
| 2. | | Что можно узнать о человеке по его речи? | Урок введения новых знаний  1 час | | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |
| 3 | | Как отличить диалог от монолога? | Урок введения новых знаний  1 час | | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. |  |
| 4 | | Входная диагностическая работа. | Урок- контроль  1 час | | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Использовать знания по теме в новых условиях. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| ТЕКСТ (3 Ч) | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Что такое текст? | Урок рефлексии  1 час | | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |  |
| 6 | | Что такое тема и главная мысль текста? | Урок введения новых знаний  1 час | | Научить определять тему и главную мысль текста. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 7 | | Части текста .Изложение по вопросам. | Урок введения новых знаний  1 час | | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Выделять части текста. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч) | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Что такое предложение? | | Урок рефлексии  1 час | | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |  |
| 9 | Как из слов составить предложение? | | Урок введения новых знаний  1 час | | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 10 | Контрольное списывание. | | Урок – контроль  1 час | | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 11 | Что такое главные члены предложения? | | Урок введения новых знаний  1 час | | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |  |
| 12 | Что такое второстепенные члены предложения? | | Урок введения новых знаний  1 час | | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | Урок введения новых знаний  1 час | | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Находить главные члены предложения. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 14 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | | Урок введения новых знаний  1 час | | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |
| 15 | Как установить связь слов в предложении? | | Урок введения новых знаний  1 час | | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |  |
| 16 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | | Урок развития речи  1 час | | Научить письменно излагать свои мысли. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 17 | Анализ сочинений. | | Урок рефлексии  1 час | | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | Умение слушать и понимать речь других. | Делать выводы, сравнивать. |  |
| 18 | Контрольный диктант. | | Урок – контроль  1 час | | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 19 | Работа над ошибками. | | Урок рефлексии  1 час | | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. |  |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 Ч) | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | Что такое лексическое значение слова? | Урок введения новых знаний  1час | | Познакомить с понятием « лексическое значение слова». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. |  |
| 21 | | Что такое однозначные и многозначные слова? | Урок введения новых знаний  1 час | | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать однозначные и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 22 | | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Урок введения новых знаний  1 час | | Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Волевая саморегуляция. |  |
| 23 | | Что такое синонимы? | Урок введения новых знаний  1 час | | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать оттенки значений синонимов. | Умение работать в паре, группе. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  |
| 24 | | Что такое антонимы? | Урок введения новых знаний  1час | | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. |  |
| 25 | | Изложение повествовательного текста | Урок развития речи 1 час. | | Научить письменно передавать содержание текста | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 26,  27 | | Что такое родственные слова? | Урок введения новых знаний  2 часа | | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 28,  29 | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Урок введения новых знаний  2 часа | | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 30 | | Какие бывают слоги? | Урок рефлексии  1 час | | Повторить правила деления слова на слоги. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 31 | | Как определить ударный слог? | Урок рефлексии  1час | | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. |  |
| 32 | | Как переносить слова с одной строки на другую? | Урок рефлексии  1час | | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 33 | | Обучающее сочинение по серии картинок. | Урок развития речи  1 час | | Продолжить работу над развитием письменной речи. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Писать сочинения по серии картинок. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 34 | | Проверочная работа. | Урок – контроль  1 час | | Проверить знания по теме «Слово». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 35 | | Контрольный диктант. | Урок – контроль  1 час | | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Видеть в словах орфограммы. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. |  |
| 36 | | Работа над ошибками. | Урок рефлексии  1 час | | Научить исправлять ошибки. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  |
| ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч) | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Как различать звуки и буквы? | Урок рефлексии  1 час | | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Прогнозирование результата. |  |
| 38,  39 | | Как мы используем алфавит? | Урок рефлексии  1 час | | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 40 | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Урок рефлексии  1 час | | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 41 | | Как определить гласные звуки? | Урок рефлексии  1 час | | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 42 | | Изложение повествовательного текста | Урок развития речи  1 час | | Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 43-  47 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Уроки рефлексии  5 часов | | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь точно отвечать на вопросы. |  |
| 48-  49 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Уроки рефлексии  2 часа | | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |
| 50 | | Развитие речи. Обучающее сочинение. | Урок развития речи  1 час | | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 51 | | Диктант. Проверочная работа. | Урок – контроль  1 час | | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 52 | | Работа над ошибками. | Урок рефлексии  1 час | | Научить детей работать над исправлением ошибок. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  |
| 53 | | Как определить согласные звуки? | Урок рефлексии  1 час | | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 54, | | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Урок введения новых знаний  1час | | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. |  |
| 55 | | Слова с удвоенными согласными. | Урок введения новых знаний  1 час | | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 56 | | Развитие речи. | Урок развития речи  1 час | | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Составлять рассказ по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 57 | | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | Проектная деятельность  1 час | | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 58, | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Уроки рефлексии  1час | | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 59 | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Урок рефлексии  1 час | | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 60,  61 | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Уроки рефлексии  2 часа | | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 62 | | Контрольный диктант. | Урок – контроль  1 час | | Повторить усвоение изученных тем. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 63 | | Работа над ошибками. | Урок рефлексии  1час | | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  |
| 64 | | Наши проекты. Пишем письмо. | Проектная деятельность  1 час | | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. |  |
| 65 | | Обобщающий урок. | Урок рефлексии  1 час | | Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять знания для решения нестандартных задач. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч) | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Урок введения новых знаний  1 час | | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. |  |
| 67 | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | Урок –рефлексии  1 час | | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 68 | | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок развития речи  1 час | | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 69 | | Наши проекты. Рифма. | Проектная деятельность  1 час | | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |
| 70 | | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Уроки введения новых знаний  1 час | | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 71 | | Проверь себя | Урок –рефлексии  1 час | | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Устанавливать аналогии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 72,  73 | | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Урок –рефлексии  2 часа | | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 74 | | Проверка парных согласных в корне слова. | Уроки введения новых знаний  1 час | | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 75 | | Изложение повествовательного текста. | Урок развития речи  1 час | | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 76 | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Урок –рефлексии  1 час | | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 77,  78,  79 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Уроки введения новых знаний  3 часа | | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 80 | | Изложение повествовательного текста. | Урок развития речи  1 час | | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 81 | | Проверка знаний. | Урок – контроль  1 час | | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 82 | | Диктант. | Урок – контроль  1 час | | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 83 | | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | Урок –рефлексии  1 час | | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  |
| 84,  85 ,  86 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Уроки введения новых знаний  3 часа | | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 87 | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Урок –рефлексии  1 час | | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 88 | | Контрольное списывание. | Урок – контроль  1 час | | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 89 | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Урок развития речи  1 час | | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 90 | | Работа над ошибками | Урок –рефлексии  1 час | | Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  |
| 91 | | Обобщение изученного материала. Проверка знаний | Урок –рефлексии  1 час | | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч) | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | Что такое части речи? | Уроки введения новых знаний  1час | | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 93 | | Что такое имя существительное? | Урок  введения новых знаний  1 час | | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 94 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Урок  введения новых знаний  1 час | | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать специальную терминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 95,  96 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.. | Уроки введения новых знаний  3 часа | | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 97 | | Заглавная буква в географических названиях. | Урок  введения новых знаний  1 час | | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | | | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 98 | | Обучающее изложение. | Урок развития речи  1 час | | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 99 | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Урок –рефлексии  1 час | | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 100,  101 | | Единственное и множественное число имён существительных. | Уроки введения новых знаний  2часа | | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 102 | | Диктант. | Урок –контроль  1 час | | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 103 | | Работа над ошибками. | Урок –рефлексии  1 час | | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | | | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  |
| 104,  105 | | Что такое глагол? | Уроки введения новых знаний  3 часа | | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 106,  107 | | Единственное и множественное число глаголов. | Уроки введения новых знаний  2 часа | | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 108 | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Урок  введения новых знаний  1 час | | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 109 | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверка знаний. | Урок –рефлексии  1 час | | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | Нравственно-этическая ориентация. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  |
| 110 | | Обучающее изложение. | Урок  развития речи  1 час | | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 111 | | Что такое текст-повествование? | Урок  введения новых знаний  1 час | | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 112 | | Что такое имя прилагательное? | Урок  введения новых знаний  1 час | | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить прилагательные в тексте. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 113 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Урок  введения новых знаний  1 час | | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 114 | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Урок  введения новых знаний  1 час | | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 115 | | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Урок  введения новых знаний  1 час | | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 116 | | Что такое текст – описание? | Урок  введения новых знаний  1 час | | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 117 | | Проверка знаний. | Урок –контроль  1 час | | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 118 | | Общее понятие о предлоге. | Урок  введения новых знаний  1 час | | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 119 | | Раздельное написание предлогов со словами. | Урок –рефлексии  1 час | | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 120 | | Восстановление предложений. | Урок –рефлексии  1 час | | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 121,  122 | | Что такое местоимение? | Уроки  введения новых знаний  2 часа | | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 123 | | Что такое текст – рассуждение? | Урок  введения новых знаний  1 час | | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 124 | | Контрольный диктант. | Урок –контроль  1 час | | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 125 | | Работа над ошибками. | Урок –рефлексии  1 час | | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |  |
| ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч) | | | | | | | | | | | | |
| 126 | | Повторение по теме «Текст». | Урок –рефлексии  1 час | Повторить изученный материал по теме «Текст». | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 127 | | Сочинение по картине. | Урок развития речи  1 час | Формировать навыки описания картины. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 128 | | Повторение по теме «Предложение». | Урок –рефлексии  1 час | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 129 | | Повторение по теме «Слово и его значение». | Урок –рефлексии  1 час | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 130 | | Повторение по теме «Части речи». | Урок –рефлексии  1 час | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 131 | | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Урок –рефлексии  1 час | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 132 | | Повторение по теме «Правила правописания». | Урок –рефлексии  1 час | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 133 | | Обучающее изложение | Урок развития речи | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 134 | | Итоговый диктант | Урок – контроль  1 час | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видеть орфограммы в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 135 | | Работа над ошибками , допущенными в диктанте |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| 136 | | Повторение и закрепление изученного материала. | Урок –рефлексии  1час | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |

**Тематическое планирование, русский язык, 3 класс, 136 часов в год, 4 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | | Предметные результаты | | | | | Метапредметные результаты | | | | | | | | | | | Личностные результаты | | | | | | Дата |
| Познавательные  УУД | | | Регулятивные УУД | | | | Коммуникатив  ные  УУД | | | |
| Язык и речь (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Наша речь  Виды речи | Следить за чёткостью дикции, громкостью голоса, интонацией.  Уметь распознавать виды речи | | Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. | | | | Различать язык и речь | | | | Анализировать высказывания о русском языке | | | | Развивать устную речь | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | |  |
| 2 | | Наш язык | Уметь доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства. | | Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. | | | | Развивать устную речь | | | | Анализировать высказывания о русском языке | | | | Развивать устную речь | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | |  |
| Текст. Предложение. Словосочетание. (15 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Текст  Типы текстов | Распознавать предложения, словосочетания, текст. Устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, выписывать словосочетания определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты, распознавать виды текстов. | | Уметь составлять текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. | | | Формулирование  проблемы;  самостоятельное  создание  способов  решения проблем  творческого и  поискового  характера. | | | | | | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности | | | Уметь устанавливать  контакт, организовывать  и осуществлять  совместную  деятельность;  налаживать  межличностные  отношения. | | | | Формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа. | | | |  |
| 4 | | Предложение | Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения. | | Уметь сравнивать слова и  предложения,  составлять предложений  из слов, анализ предложений. | | | Формулирование  проблемы;  самостоятельное  создание способов  решения проблем  творческого и  поискового характера. | | | | | | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | Уметь устанавливать  контакт,  организовывать  и осуществлять  совместную  деятельность | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | | |  |
|  | | Виды предложений по цели высказывания | Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения. | | Уметь устанавливать соответствия между предложениями и целью высказывания.  Уметь работать с учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения. | | | Формулирование  проблемы;  самостоятельное  создание способов  решения проблем  творческого и  поискового  характера. | | | | | | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | Уметь устанавливать  контакт,  организовывать  и осуществлять  совместную  деятельность | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | | |  |
| 5 | | Виды предложений по интонации | Повторить материал о видах предложений по интонации | | Чтение предложений с разной интонацией. | | | Формулирование  проблемы | | | | | | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | Уметь устанавливать  контакт,  организовывать  и осуществлять  совместную  деятельность | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |  |
| 6 | | Предложения с обращением | Познакомить с предложением с обращением | | Уметь выделять обращение в предложении | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности; | | | | | | | | Умение  адекватно воспринимать  оценки и отметки. | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | |  |
| 7,8 | | Главные и второстепенные члены предложения | Выделять главные и второстепенные члены предложения | | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами | | | Устанавливать связи между главными и второстепенными членами предложения по вопросам. | | | | | | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | Уметь устанавливать  контакт,  организовывать  и осуществлять  совместную  деятельность. | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | | |  |
| 9  10 | | Простое и сложное предложения | Познакомить с понятием «сложное предложение» | | Уметь устанавливать связь слов в предложении | | | Уметь устанавливать связь слов в предложении | | | | | | | | Уметь распознавать простые и сложные предложения | | | Уметь устанавливать  контакт, организовывать  и осуществлять  совместную  деятельность | | | | Уважительное отношение к иному мнению | | | |  |
| 11  12 | | Словосочетание | Сравнивать слово, словосочетание, предложение на основе главной функции-быть средством выражения законченной мысли | | Уметь выявлять отличия словосочетания от слова. | | | Умение  систематизировать  знания. | | | | | | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | | |  |
| 13 | | Контрольный диктант по теме «Предложение" | Уметь оформлять предложение | | Уметь обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | | | Формулирование  проблемы;  самостоятельное  создание способов  решения проблем  творческого и  поискового характера. | | | | | | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | Формулирование  проблемы;  самостоятельное  создание способов  решения проблем  творческого и  поискового характера | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |  |
| Слово в языке и речи (18 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Лексическое значение слова  Однозначные и многозначные слова | | Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) Находить в учебниках и других книгах необходимую информацию  Распознавать в тексте многозначные слова | | Знать роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова. Значение жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении. | | | | | Умение систематизировать  знания. | | | Уметь организовывать свою деятельность | | | | | | | Контролиро-вать действия партнёра | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 15 | Синонимы и антонимы | | Сравнивать слова по значению и форме(синонимы, антонимы и др.) Находить в учебниках и других книгах необходимую информацию.  Распознавать в тексте синонимы и антонимы. | | Знать понятие «синонимы». Уметь сочетать синонимы с другими словами.  Знать понятие «антонимы». Уметь сочетать антонимы с другими словами. | | | | | Формулирование  проблемы;  самостоятельное  создание способов  решения проблем  творческого и  поискового характера | | | Уметь организовывать свою деятельность | | | | | | | Контролиро-вать действия партнёра | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 16 | Омонимы | | Распознавать в тексте омонимы | | Знать понятие «омонимы». Уметь сочетать омонимы с другими словами | | | | | Формулирование  проблемы;  самостоятельное  создание способов  решения проблем  творческого и  поискового характера | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности;  умение адекватно воспринимать  оценки и отметки.  тки | | | | | | | Взаимоконт-роль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 17 | Слово и словосочетание | | Сравнивать слово, словосочетание, предложение на основе главной функции - быть средством выражения законченной мысли | | Уметь выявлять отличия словосочетания от слова.  Словосочетание как языковая единица. Знать основную функцию словосочетания  Уметь составлять словосочетания с использованием данных слов. | | | | | Умение систематизировать  знания. | | | Умение  Контролировать  процесс и  результаты своей деятельности; умение  адекватно воспринимать  оценки и отметки.  тки | | | | | | | Взаимоконт-роль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 18 | Фразеологизмы | | Формировать умение находить в предложении фразеологизмы | | Отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний | | | | | Формулирование  проблемы;  самостоятельное  создание способов  решения проблем  творческого и  поискового характера | | | Умение  Контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | | | | Уметь устанавливать  контакт, организовывать  и осуществлять  совместную  деятельность;  налаживать  межличностные  отношения. | Формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа. | | |  | | | |
| 19 | Обучающее изложение**. Р.р.** | | Передавать содержание текста по вопросам | | Развивать орфографическую зоркость | | | | | Уметь устанавливать связь слов в предложении | | | Умение  контролировать процесс и результаты своей деятельности | | | | | | | Развивать речь | Формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа. | | |  | | | |
| 20 | Части речи | | Определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам, правильно использовать их в речи. | | Уметь создавать образное представление о грамматической системе языка. Уметь находить слова разных частей речи в тексте. | | | | | Формулирование  проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и  поискового характера. | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,  межличностные отношения | | | | | | | Развивать речь | Формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа. | | |  | | | |
| 21 | Имя существительное | | Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. | | Уметь устанавливать различия между бытовым и грамматическим пониманием предмета. | | | | | Постановка и формулирование проблемы. | | | Умение различать  объективную  трудность  задачи и  субъективную сложность. | | | | | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 22 | Имя прилагательное | | Находить имена прилагательные на основе их значения и грамматических признаков | | Имя прилагательное как часть речи. Уметь классифицировать имена прилагательные по значению. | | | | | Построение  логической  цепи  рассуждений. | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей деятельности. | | | | | | | Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 23 | Глагол | | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков | | Глагол как части речи. | | | | | Умение систематизировать  знания. | | | Умение  учиться и  способность  к организации  своей деятельности | | | | | | | Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 24 | Что такое имя числительное | | Познакомиться с новой частью речи - именем числительным | | Формировать умение распознавать имена числительные в речи | | | | | Постановка и формулирование проблемы. | | | Умение  учиться и  способность  к организации  своей деятельности | | | | | | | Употреблять имена числительные в речи | Формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа. | | |  | | | |
| 25 | Однокоренные слова | | Уметь находить однокоренные слова | | Выделять в словах корень | | | | | Построение  логической  цепи  рассуждений. | | | Умение  различать  объективную  трудность  задачи и  субъективную сложность. | | | | | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 26 | Звуки и буквы. Гласные звуки | | Различать звуки и буквы | | Распознавать ударные и безударные гласные звуки | | | | | Построение  логической  цепи  рассуждений. | | | Умение  различать  объективную  трудность  задачи и  субъективную сложность. | | | | | | | Уметь доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 27 | Звуки и буквы. Согласные звуки | | Различать звуки и буквы | | Проводить звукобуквенный анализ слов.  . | | | | | Построение  логической  цепи  рассуждений. | | | Умение  различать  объективную  трудность  задачи и  субъективную сложность. | | | | | | | Уметь доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 28 | Звонкие и глухие согласные звуки  Разделительный мягкий знак | | Распознавать парные глухие и звонкие согласные звуки  Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. | | Правильно писать слова с парными согласными  Правильно писать слова с разделительным мягким знаком | | | | | Уметь проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными  Знать правило написания разделительного мягкого знака | | | Умение  различать  объективную  трудность  задачи и  субъективную сложность. | | | | | | | Умение  осознанно и произвольно строить  речевое  высказывание в  в устной и письменной  форме. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 29 | Обучающее изложение**. Р.р.** | | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану | | Правильно писать слова с изученными орфограммами | | | | | Уметь устанавливать связь слов в предложении | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | | | | Умение  осознанно и произвольно строить  речевое  высказывание в  в устной и письменной  форме. | Формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа. | | |  | | | |
| 30 | Обобщение и закрепление изученного | | Обобщить знания по изученной теме | | Формировать орфографическую зоркость | | | | | Построение  логической  цепи  рассуждений. | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | | | | Взаимо-контроль и взаимо-помощь по ходу выполнения задания. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
|  | Проект «Рассказ о слове» | | Подбирать текстовую информацию | | Выбирать из большого количества информации главное | | | | | Построение  логической  цепи  рассуждений. | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | | | | Представлять свой проект | Оценивать свою работу | | |  | | | |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | Проверить навыки грамотного письма | | Уметь писать текст с изученными орфограммами под диктовку. | | | | | Постановка и формулирование проблемы. | | | Построение  логической  цепи  рассуждений. | | | | | | | Умение  адекватно воспринимать  оценки и  отметки. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| Состав слова (14 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Что такое корень слова? | Уточнить представление о признаках родственных слов | | Уметь выделять корень в словах | | | | | Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
|  | | Как найти в слове корень? | Формировать представление о том, что корень в однокоренных словах пишется одинаково | | Уметь находить корень в слове | | | | | Постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. | | | **Ф**ормирование  целеустремлён-  ности и  настойчивости  в достижении  целей | | | | **Ф**ормирование  жизненного оптимизма,  готовности к  преодолению  трудностей. | | | | **С**пособность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | |  | | | |
| 33 | | Сложные слова | Познакомить со сложными словами | | Уметь находить корень в сложных словах | | | | | Постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. | | | **Ф**ормирование целеустремлён-  ности и  настойчивости  в достижении  целей | | | | **Ф**ормирование  жизненного оптимизма,  готовности к  преодолению  трудностей. | | | | **С**пособность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | |  | | | |
| 34 | | Что такое окончание? | Формировать представление об окончании | | Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания. | | | | | Постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Формирование  целеустремлён-  млённости и настойчивости в  достижении  целей | | | | Формирование  жизненного оптимизма, готовности ности к  преодолению  трудностей. | | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | |  | | | |
| 35 | | Как найти в слове окончание? | Формировать представление об окончании | | Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания. | | | | | Постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Формирование  целеустремлён-  ности и  настойчивости в  достижении  целей | | | | Формирование  жизненного оптимизма,  готовности  к преодолению  трудностей. | | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | |  | | | |
| 36 | | Что такое приставка?  Как найти в слове приставку? | Объяснять написание  основных приставок русского языка. Различать приставку и предлог. Объяснять значение приставки. | | Уметь находить приставки в словах.  Определять их значения. Образовывать слова с данными приставками. | | | | | Умение систематизировать  знания. | | | Умение  учиться и  способность к организации  своей  деятельности. | | | | Контролировать действия партнёра | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 37 | | Значения приставок | Объяснять написание  основных приставок русского языка. Различать приставку и предлог. Объяснять значение приставки. | | Уметь находить приставки в словах.  Определять их значения. Образовывать слова с данными приставками. | | | | | Умение систематизировать  знания. | | | Умение  учиться и  способность к организации  своей  деятельности. | | | | Контролировать действия партнёра | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 38 | | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффикса | | Уметь чередовать согласные в корне при составлении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами | | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | | | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 39 | | Значение суффиксов | Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффикса | | Уметь чередовать согласные в корне при составлении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами | | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | | | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 40 | | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». **Р.р.** | Уметь «читать» картину | | Уметь составлять текст на заданную тему | | | | | Соблюдать структуру текста | | | Излагать текст последовательно | | | | Устанавливать связь между частями текста и отдельными предложениями | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 41 | | Что такое основа слова? | Уметь выделять основу в словах | | Разбирать слова по составу | | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | | | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 42 | | Обобщение изученного. | Уметь выделять основу в словах | | Разбирать слова по составу | | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | | | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 43 | | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | Разбирать сложные слова по составу. | | Самостоятельная работа по заданиям. Письмо под диктовку. Самоконтроль выполненной работы | | | | | Умение систематизировать  знания. | | | Умение  контролировать процесс и  результаты  своей  деятельности;  умение адекватно воспринимать  оценки и  отметки. | | | | Формирование  жизненного оптимизма  готовности  к преодолению  трудностей. | | | | Мотивация  учебной  деятельности | | |  | | | |
| 44 | | Обучающее изложение**. Р.р.** | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану | | Правильно писать слова с изученными орфограммами | | | | | Уметь устанавливать связь слов в предложении | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Формирование  жизненного оптимизма,  готовности к  преодолению  трудностей | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 45 | | Проект «Семья слов» | Подбирать текстовую информацию | | Выбирать из большого количества информации главное | | | | | Построение  логической  цепи  рассуждений. | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Представлять свой проект | | | | Оценивать свою работу | | |  | | | |
| Правописание частей слова (23 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | Уметь находить орфограммы в частях слова | | Правильно писать слова с изученными орфограммами | | | | | Построение  логической  цепи  рассуждений. | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 47  48 | Правописание слов с безударным гласным в корне | | Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. | | Уметь работать по вопросам и заданиям учителя. Отработка умения проверять безударные гласные в корне слова. | | | | | Умение  систематизировать знания; умение  осознано и произвольно  строить речевое  высказывание в  устной и  письменной  форме. | | | Использовать алгоритм проверки орфограмм. | | | | Контролировать действия партнёра | | | | Объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа | | |  | | | |
| 49  50 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | Уметь проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова | | Уметь работать по вопросам и заданиям учителя. | | | | | Умение  систематизировать знания | | | Использовать алгоритм проверки орфограмм. | | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 51 | Обучающее изложение. **Р.р.** | | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану | | Правильно писать слова с изученными орфограммами | | | | | Уметь устанавливать связь слов в предложении | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Формирование  жизненного оптимизма,  готовности  к преодолению  трудностей | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 52  53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм.  Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты | | Уметь составлять устные ответы-рассуждения при объяснении написания слов с пропущенными буквами. | | | | | Умение  систематизировать знания | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей  деятельности  . | | | | Способность принимать,  сохранять цели и  следовать им в учебной деятельности | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 54  55 | Правописание слов с удвоенными согласными | | Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм.  Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты | | Знать орфограмму «Удвоенные согласные».  Уметь правильно переносить слова с удвоенной согласной. | | | | | Умение  осознано и произвольно  строить речевое  высказывание  в устной и  письменной  форме. | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей  деятельности  . | | | | Способность принимать,  сохранять цели и  следовать им в учебной деятельности | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 56 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».  Р.р. | | Уметь «читать» картину | | Уметь составлять текст на заданную тему | | | | | Соблюдать структуру текста | | | Излагать текст последовательно | | | | Излагать текст последовательно | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. | | Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами | | | | | Умение  систематизировать знания | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей  деятельности;  способность принимать,  сохранять  цели и  следовать им в учебной  деятельности. | | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 58  59  60 | Правописание суффиксов и приставок | | Объяснять написание  основных приставок и суффиксов русского языка. | | Уметь находить приставки и суффиксы в словах. Определять их значения. Образовывать слова с данными приставками и суффиксами. | | | | | Умение  систематизировать знания | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Контролировать действия партнёра. | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 61  62 | Правописание приставок и предлогов | | Различать приставку и предлог. | | Правильно писать приставки и предлоги | | | | | Умение  систематизировать знания | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Употреблять в речи приставки и предлоги | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 63 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | | Формировать навыки написания слов с разделительным твёрдым знаком | | Знать правила написания слов с разделительным твёрдым знаком | | | | | Умение  систематизировать знания; умение  осознано и произвольно  строить речевое  высказывание в  устной и  письменной  форме. | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей  деятельности;  способность принимать,  сохранять  цели и  следовать им в учебной деятельности. | | | | Контролировать действия партнёра. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 64 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений | | Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами | | | | | Умение  систематизировать  знания | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей  деятельности | | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика» | | |  | | | |
| 65  66 | Разделительные твердый и мягкий знаки | | Формировать навыки написания слов с разделительным твёрдым и мягким знаком | | Знать правила написания разделительного твердого и мягкого знаков | | | | | Умение  систематизировать  знания;  умение  осознано и произвольно  строить речевое  высказывание в  устной и  письменной  форме. | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей  деятельности;  способность принимать,  сохранять  цели и  следовать им в учебной деятельности | | | | Контролировать действия партнёра. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 67 | Обучающее изложение**. Р.р.** | | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану | | Правильно писать слова с изученными орфограммами | | | | | Уметь устанавливать связь слов в предложении | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Формирование  жизненного оптимизма,  готовности  к  преодолению  трудностей | | | | Мотивация учебной деятельность | | |  | | | |
| 68 | Проект «Составляем орфографический словарь» | | Подбирать текстовую информацию | | Выбирать из большого количества информации главное | | | | | Построение  логической  цепи  рассуждений. | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Представлять свой проект | | | | Оценивать свою работу | | |  | | | |
| Части речи (61 час) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | Части речи | Определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам, правильно использовать их в речи. | | Знать принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | | | | | Формулирование  проблемы; самостоятельное создание  способов решения  проблем  творческого  и  поискового  характера.. | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,  межличностные  отношения | | | | Уметь  устанавливать  контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| Имя существительное (27 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70  71 | | Значение и употребление имён существительных в речи. | Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. | | Иметь представление об обобщённом лексическом значении имён существительных | | | | | Постановка и формулирования проблемы. | | | Умение различать  объективную трудность  задачи и субъективную сложность.  Способность строить понятные для партнёра высказывания. | | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 72 | | Одушевленные и неодушевлен  ные имена существительные | Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. | | Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению. | | | | | Постановка и формулирования проблемы. | | | Умение различать  объективную  трудность  задачи и субъективную сложность.  Способность строить понятные для партнёра высказывания. | | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 73 | | Обучающее изложение.**Р.р**. | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану | | Правильно писать слова с изученными орфограммами | | | | | Уметь устанавливать связь слов в предложении | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Формирование  жизненного оптимизма,  готовности  к преодолению  трудностей | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 74 | | Собственные и нарицательные имена существительные | Различать собственные и нарицательные имена существительные | | Писать с заглавной буквы имена собственные | | | | | Постановка и формулирования проблемы. | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 75 | | Проект «Тайна имени» | Подбирать текстовую информацию | | Выбирать из большого количества информации главное | | | | | Построение  логической  цепи  рассуждений. | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Представлять свой проект | | | | Оценивать свою работу | | |  | | | |
| 76  77 | | Число имен существитель-  ных | Определять число имён существительных | | | Изменять имена существительные по числам | | | | | Постановка и формулирования проблемы | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | |
| 78  79 | | Род имен существительных | Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи. Употреблять в речи существительные с  «проблемным» определением рода. | | Знать приемы определения рода имен  существительных  Роль окончания в определении рода имени существительного.  Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами он мой, она моя, оно мое.  Согласование имен существительных  с другими частями речи. | | | | | Осознано и произвольно строить речевое высказывание в  устной и письменной  форме. | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей  деятельности; способность принимать,  сохранять  цели и  следовать им  в  учебной  деятельности. | | | | Понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 80  81 | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Познакомиться с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных | | Уметь разграничивать случаи  употребления мягкого знака. Разграничение случаев употребления мягкого знака:  а) мягкий знак служит для указания на мягкость согласных; б) мягкий знак служит для указания на существительные женского рода | | | | | Осознано и произвольно строить речевое высказывание в  устной и письменной  форме. | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей  деятельности;  способность принимать,  сохранять  цели и  следовать им  в  учебной  деятельности. | | | | Понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 82 | | Обучающее изложение. **Р.р.** | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану | | Правильно писать слова с изученными орфограммами | | | | | Уметь устанавливать связь слов в предложении | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Формирование  жизненного оптимизма,  готовности  к  преодолению  трудностей | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 83 | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. | | Проверить знания по теме « Имя существительное» | | | | | Умение  систематизировать  знания | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей  деятельности | | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | |  | | | |
| 84 | | Склонение имен существительных | Называть падежи имён существительных по порядку, вопросы падежей.  Изменять существительные по падежам.  Определять падеж существительных по алгоритму. | | Знать понятия склонение и падеж. Знать названия падежей, этимология этих терминов. Запоминание алгоритма определения падежа. | | | | | Постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Способность принимать,  сохранять  цели и  следовать им  в  учебной  деятельности. | | | | Понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет  или вопрос. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |  | | | |
| 85 | | Падеж имен существительных | Называть падежи имён существительных по порядку, вопросы падежей.  Изменять существительные по падежам.  Определять падеж существительных по алгоритму. | | Уметь определять  роль имени существительного  в именительном падеже в предложении. | | | | | Постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. | | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 86 | | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». **Р.р.** | Уметь «читать» картину | | Уметь составлять текст на заданную тему | | | | | Соблюдать структуру текста | | | Излагать текст последовательно | | | | Развивать речь устную и письменную | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 87 | | Именительный падеж | Знать особенности именительного падежа. | | Уметь определять падеж по вопросу и предлогу | | | | | Постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. | | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 88 | | Родительный падеж | Знать особенности родительного падежа | | Уметь определять падеж по вопросу и предлогу | | | | | Постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. | | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |  | | | |
| 89 | | Дательный падеж | Знать особенности дательного падежа | | Уметь определять падеж по вопросу и предлогу | | | | | Постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. | | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |  | | | |
| 90 | | Винительный падеж | Познакомить с особенностями винительного падежа | | Уметь определять падеж по вопросу и предлогу | | | | | Постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. | | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |  | | | |
| 91 | | Творительный падеж | Познакомиться с особенностями творительного падежа | | Уметь определять падеж по вопросу и предлогу | | | | | Постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. | | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |  | | | |
| 92 | | Предложный падеж | Познакомить с особенностями предложного падежа | | Уметь определять падеж по вопросу и предлогу | | | | | Постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. | | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |  | | | |
| 93 | | Обучающее изложение**. Р.р.** | Уметь передавать содержание текста по коллективно составленному плану | | Правильно писать слова с изученными орфограммами | | | | | Соблюдать структуру текста | | | Излагать текст последовательно | | | | Развивать речь устную и письменную | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 94 | | Обобщение изученного.  Проект «Зимняя страничка». | Называть падежи имён существительных по порядку, вопросы падежей.  Изменять существительные по падежам.  Определять падеж существительных по алгоритму.  Формировать умения подбирать текстовую информацию. | | Уметь определять падеж по вопросу и предлогу.  Выделять из большого количества информации главное. | | | | | Постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.  Уметь систематизировать знания. | | | Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.  Представлять свой проект. | | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания.  Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Мотивация учебной деятельности. | | |  | | | |
| 95 | | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» **Р.р.** | Уметь «читать» картину | | Уметь составлять текст на заданную тему | | | | | Соблюдать структуру текста | | | Излагать текст последовательно | | | | Излагать текст последовательно | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 96 | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. | | Проверить знания по теме « Имя существительное» | | | | | Умение  систематизировать знания | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей  деятельности | | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| Имя прилагательное (15 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97  98 | | Значение и употребление имен прилагательных в речи | | Находить имена прилагательные на основе их значения и грамматических признаков | | | Имя прилагательное как часть речи. Уметь классифицировать имена прилагательные по значению. | | | | | Постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей  деятельности | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | |
| 99 | | Роль прилагательных в тексте | | Находить имена прилагательные на основе их значения и грамматических признаков | | | Имя прилагательное как часть речи. Уметь классифицировать имена прилагательные по значению. | | | | | Постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей  деятельности | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | |
| 100 | | Текст-описание | | Уметь составлять текст-описание | | | Употреблять прилагательные в речи | | | | | Построение  логической  цепи  рассуждений. | | | Формулирование  проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового  характера. | | Развивать речь | | | | | | Мотивация обучения | | |  | | |
|  | | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь». **Р.р.** | | Уметь писать отзыв по картине | | | Уметь составлять словосочетания с именем прилагательным | | | | | Построение  логической  цепи  рассуждений. | | | Формулирование  проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового  характера. | | Развивать речь | | | | | | Мотивация обучения | | |  | | |
| 101 | | Род имен прилагательных | | Определять связь имени прилагательного с именем существительным Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. | | | Уметь составлять словосочетания с именем прилагательным | | | | | Построение  логической  цепи  рассуждений. | | | Формулирование  проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и  поискового  характера. | | Уметь  устанавливать  контакт, организовывать и осуществлять  совместную деятельность; налаживать межличностные  отношения. | | | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | |
| 102  103 | | Изменение имен прилагательных по родам | | Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. | | | Уметь составлять словосочетания с именем прилагательным | | | | | Построение  логической  цепи  рассуждений. | | | Формулирование  проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового  характера. | | Уметь  устанавливать  контакт, организовывать и осуществлять  совместную деятельность; налаживать межличностные  отношения. | | | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | |
| 104  105 | | Число имен прилагательных | | Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. | | | Возможность  научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки | | | | | Формулирование  проблемы;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и  и поискового характера. | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | Уметь  устанавливать  контакт, организовывать и осуществлять  совместную деятельность;  налаживать межличностные отношения. | | | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | |
| 106  107 | | Изменение имен прилагательных по падежам | | Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. | | | Возможность  научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки | | | | | Формулирование  проблемы;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и  и поискового характера. | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | Уметь  устанавливать  контакт, организовывать и осуществлять  совместную деятельность; налаживать межличностные отношения. | | | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | |
| 108 | | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».**Р.р**. | | Уметь писать отзыв по картине | | | Уметь составлять словосочетания с именем прилагательным | | | | | Построение  логической  цепи  рассуждений. | | | Формулирование  проблемы; самостоятель-  ное создание способов решения проблем творческого и поискового  характера. | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | |
| 109 | | Обобщение изученного. | | Развивать орфографическую зоркость | | | Выделять из большого количества информации главное | | | | | Умение  систематизиро-  вать знания | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей  деятельности | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | | | Адекватно реагировать на оценки | | |  | | |
| 110 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. | | | Проверить знания по теме « Имя прилагательное» | | | | | Умение  систематизиро-  вать знания | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей  деятельности | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | |
| 111 | | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | Уметь подбирать текстовую информацию | | | Выделять из большого количества информации главное | | | | | Представлять свой проект | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей  деятельности | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | | | Оценивать свою работу | | |  | | |
| Местоимение (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | | Личные местоимения | Сравнивать по значению и по функции существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения. | | Местоимения как слова-заместители других слов.  Замещающая функция местоимения. Правописание местоимений с предлогами | | | | | Умение  контролировать процесс и  результаты своей деятельности;  умение  адекватно воспринимать  оценки и отметки. | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | | | Уметь заменять повторяющиеся имена существитель-  ные личными местоимениями. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 113 | | Изменение личных местоимений по родам | Сравнивать по значению и по функции существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения. | | Местоимения как слова-заместители других слов.  Замещающая функция местоимения.  Правописание местоимений с предлогами | | | | | Умение  контролировать процесс и  результаты своей деятельности;  умение  адекватно воспринимать  оценки и  отметки. | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | | | Уметь заменять повторяющиеся имена существитель  ные личными местоимениями. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 114 | | Местоимение | Сравнивать по значению и по функции существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения. | | Местоимения как слова-заместители других слов.  Замещающая функция местоимения.  Правописание местоимений с предлогами | | | | | Умение  контролировать процесс и  результаты  своей  деятельности; умение  адекватно воспринимать  оценки и  отметки. | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | | | Уметь заменять повторяющиеся имена существитель  ные личными местоимениями. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 115 | | Обучающее изложение. **Р.р.** | Уметь употреблять местоимения в речи | | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану | | | | | Умение  контролировать процесс и  результаты  своей  деятельности | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей  деятельности | | | | Уметь заменять повторяющиеся имена существитель  ные личными местоимениями. | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| Глагол (14 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116  117 | | Значение и употребление глаголов в речи | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков | | Употреблять глаголы в речи | | | | | Формулирование проблемы;  самостоятельно создание способов решения проблем  творческого и поискового  характера | | | Умение учиться  и способность к организации своей деятельности. | | | | Контролировать действия партнёра. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 118  119 | | Неопределенная форма глагола | Познакомиться с неопределённой формой глагола | | Формировать умение распознавать глаголы в неопределённой форме | | | | | Умение  структурировать  знания. | | | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. | | | | Контролировать действия партнёра | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 120 | | Число глаголов | Наблюдать за изменениями глаголов по числам. | | Уметь определять число глаголов в предложениях. | | | | | Построение  логической цепи рассуждений. | | | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. | | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 121  122 | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. | | Правильно писать глаголы в форме 2 лица единственного числа | | | | | Формулирование проблемы;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и  поискового  характера. | | | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. | | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 123 | | Изменение глаголов по временам | Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. | | Уметь находить глаголы в тексте, выписывать их с указанием вопросов и времени каждого глагола. Наблюдать за особенностями употребления глаголов, стоящих в разных временных формах. | | | | | Формулирование проблемы;  самостоятельно создание способов решения проблем творческого и  поискового  характера. | | | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. | | | | Уметь  устанавливать  контакт, организовывать и осуществлять  совместную  деятельность;  налаживать межличностные отношения. | | | | Принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 124 | | Обучающее изложение. **Р.р**. | Уметь передавать содержание текста по коллективно составленному плану | | Развивать орфографическую зоркость | | | | | Передавать содержание текста последовательно | | | Формировать навыки самоконтроля | | | | Развивать речь устную и письменную | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 125 | | Род глаголов в прошедшем времени | Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. | | Суффикс глаголов в прошедшем  времени. Уметь измененять глаголы в прошедшем времени  в единственном числе по родам. Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | | | | | Формулирование проблемы;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и  поискового  характера. | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | | | Уметь  устанавливать  контакт, организовывать и осуществлять  совместную деятельность;  налаживать межличностные отношения | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | |
| 126 | | Правописание частицы не с глаголами | Писать раздельно НЕ с глаголами. | | Уметь выявлять значения частицы не. Уметь наблюдать за ролью частицы не в пословицах и в загадках. | | | | | Умение  структурировать  знания. | | | Умение  учиться и  способность  к организации  своей  деятельности. | | | | Контролировать  действия  партнёра. | | | | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 127  128 | | Обобщение знаний | Уметь определять время, число, лицо глаголов | | Знать правила правописания глаголов | | | | | Умение  систематизиро  вать знания | | | Умение  учиться и  способность  к организации  своей  деятельности. | | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 129 | | Контрольный диктант по теме «Глагол**»** | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. | | Проверить знания по теме « Глагол» | | | | | Умение  систематизиро  вать знания | | | Умение  учиться и  способность к  организации  своей  деятельности | | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| Повторение (7 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | | Части речи. | Уметь выполнять морфологический разбор частей речи | | Совершенствовать грамматико-орфографические умения и навыки | | | | | Развивать творческие способности | | | Уметь делать логические заключения | | | | Совершенство  вать речевые умения и навыки | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 131 | | Обобщение изученного о словах, предложениях | Роль предложения в речи | | Правильно употреблять предложения | | | | | Развивать творческие способности | | | Уметь делать логические заключения | | | | Совершенство  вать речевые умения и навыки | | | | Мотивация учебной деятельности | | |  | | | |
| 132 | | Правописание окончаний имен прилагательных | Уметь писать родовые окончания имён прилагательных | | Распознавать орфограммы в слове | | | | | Развивать мышление, воображение, память | | | Уметь делать логические заключения | | | | Совершенство  вать речевые умения и навыки | | | | Принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 133 | | Правописание приставок и предлогов | Уметь писать предлоги и приставки | | Работать с деформированным текстом | | | | | Развивать мышление, воображение, память | | | Уметь делать логические заключения | | | | Совершенство  вать речевые умения и навыки | | | | Принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 134 | | Правописание безударных гласных | Распознавать орфограммы в словах | | Проверять безударные гласные в корне слова | | | | | Развивать мышление, воображение, память | | | Уметь делать логические заключения | | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 135 | | Административный контрольный диктант | Распознавать орфограммы в словах | | Проверять безударные гласные в корне слова | | | | | Развивать мышление, воображение, память | | | Уметь делать логические заключения | | | | Умение  контролировать  процесс и  результаты своей деятельности | | | | Принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению | | |  | | | |
| 136 | | Текст.  КВН «Знатоки русского языка» | Прививать интерес к предмету | | Проверить знания | | | | | Развивать мышление, воображение, память | | | Уметь делать логические заключения | | | | Уметь  устанавливать  контакт, организовывать  и осуществлять  совместную  деятельность;  налаживать  межличностные  отношения. | | | | Уметь применять полученные теоретические знания на практике. | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование, русский язык, 4 класс, 136 часов, 4 часа в неделю | | | | | | | | |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | Дата |
|  |  |  | Предметные | Метапредметные | | | Личностные |  |
| 1 | 3 | 4 | 5 | | | | | 6 |
| Повторение (10ч) | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений.  Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи.  Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности. | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 2. | Язык и речь. Формулы вежливости. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 3. | Текст и его план. | *Составлять* текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.  *Работать с памяткой* «Как подготовиться к изложению». *Самостоятельно подготовиться* к изложению. Подробно*излагать* содержание повествовательного текста и *оценивать правильность* написания.  *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту, *соотносить* его с текстом. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* план текста. *Соблюдать* нормы построения текста. | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. |  |
| 4. | Обучающее изложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 5. | Анализ изложения. Типы текстов. |  |  |
| 6. | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | *Устанавливать* связь слов в предложении.  *Выделять* главные и второстепенные члены предложения. *Выделять* грамматическую основу предложения. *Сравнивать и различать* предложения по интонации. |
| Повторить понятия о слове, предложении, тексте.  Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.  Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | *познавательные:* самостоятел. выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 7. | Диалог. Обращение. | *Выделять* в тексте предложения с прямой речью.  *Анализировать* строение предложений с прямой речью (*выделять* прямую речь и слова автора). | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 8. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | *Выделять* главные и второстепенные члены предложения.  *Выделять* грамматическую основу предложения. *Различать* второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 9. | Стартовая комплексная работа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм.  Оце­нивать результаты своей деятельности. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 10. | Словосочетание. | *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  *Выделять*в предложении словосочетания. | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| Предложение (6ч) | | | | | | | | |
| 11. | Анализ комплексной работы. Однородные члены предложения (общее понятие). | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, определять границы своих достижений.  Составлять текст по выбранной теме.  Оценивать ре­зультаты своей деятельности. | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 12. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | *Наблюдать (анализировать) и устанавливать:* могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 13. | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Использовать прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Золотая осень».  Оценивать результаты своей деятельности. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий;  сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 14. | Анализ сочинения. Наши проекты. | *Обобщать* знания о знаках препинания в русском языке. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. | *познавательные:* поиск и выделение необходимой информации;  *коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 15. | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | *Составлять* предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 16. | Контрольный диктант по теме «Предложение». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм.  Оце­нивать результаты своей деятельности. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиб эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
|  |  |  |  | речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям. | | |  |  |
| Слово в языке и речи (17ч) | | | | | | | | |
| 17. | Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение. | *Актуализировать* знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке. *Развивать* умение определять слово по лексическому значению. | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 18. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | *Анализировать*высказывания о русском языке.  *Выявлять* слова, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* **с** помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря**.** *Определять*значение слова, пользуясь толковым словарём. *Составлять* собственные толковые словарики**.** *Распознавать*многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.  *Анализировать* употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.  *Сравнивать*прямое и переносное значения слов, *подбирать* предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 19. | Синонимы, антонимы, омонимы. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 20. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 21-22. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями**.** *Контролировать*правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Объяснять*значение слова, роль и значение суффиксов и приставок**.**  *Работать с памяткой*«Разбор слов по составу».  *Объяснять алгоритм*разбора слов по составу, использовать его.  Анализировать заданную схемуслова и подбиратьслова заданного состава. | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 23. | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | *Анализировать текст*с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова  *Устанавливать*наличие в словах изученных орфограмм, *обосновывать*их написание. *Устанавливать зависимость*способа проверки от места орфограммы в слове. *Использовать алгоритм*применения орфографического правила при обосновании написания слова. *Анализировать*разные способы проверки орфограмм. | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;  оценивание качества и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 24. | Правописание приставок и суффиксов. | *Группировать* слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.  *Работать с памяткой*«Звуко-буквенный разбор слова». *Проводить* звуковой и звуко-буквенный разбор слов. *Работать* с орфографическим словарём, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять*ошибки. *Оценивать* результат выполнения орфографической задачи.  *Контролировать правильность*написания текста, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать*результат выполнения орфографической задачи. | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 25. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 26. | Обучающее изложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | познавательные:  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 27. | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | *Различать* имена существительные, *определять*  признаки имени существительного.  *Изменять* существительные по падежам.  *Работать с таблицей* «Признаки падежных форм имён существительных».  *Различать падежные и смысловые* вопросы. *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Различать* имена существительные в начальной и косвенной формах.  *Соблюдать нормы* употребления в речи неизменяемых имён существительных. | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных. | познавательные:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  коммуникативные:  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  регулятивные:  оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 28. | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | Уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 29. | Имя числительное. Глагол. | *Актуализировать* знания об имени числительном и о глаголе. *Развивать* умение изменять глаголы по временам. *Повторить* правила написания приставок, предлогов со словами, частицы *не* с глаголами. | Уметь распознавать глаголы, имена числительные.  Изменять глаголы по временам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 30. | Наречие как часть речи. | *Дать*  первое представление о наречии как части речи. *Познакомить* с некоторыми существенными признаками этой части речи и её роль в нашем языке. | Уметь распознавать часть речи.  Каким членом предложения является наречие.  Какие окончания имеет. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 31. | Правописание наречий. | *Развивать* умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение. *Формировать* навыки правописания некоторых групп наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы. | Развивать орфографическую зоркости  Уметь различать части речи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 32. | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | *Учить* определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины. *Совершенствовать* умение подбирать необходимые для описания и повествования слова. *Развивать* воображение. *Расширять* словарный запас. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 33. | Контрольный диктант по теме «Части речи». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм.  Оце­нивать результаты своей деятельности. | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный знак, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| Имя существительное (30ч) | | | | | | | | |
| 34. | Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, определять границы своих достижений.  Составлять текст по выбранной теме.  Оценивать ре­зультаты своей деятельности.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, определять границы своих достижений.  Составлять текст по выбранной теме.  Оценивать ре­зультаты своей деятельности. | Уметь определять падеж имен существительных. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 35. | Анализ сочинения. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | Знать особенности имен существительных в именительном падеже.  Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 36. | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 37. | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 38. | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | *Определять принадлежность*имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правильность определения. *Подбирать примеры* существительных 1-го склонения.  *Анализировать таблицу*«Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», *сопоставлять*ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. | Уметь склонять имена существительные. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевых высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражений связывать мысли в соответствии с задачами и условиями; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличен способ действий и его результат с данным этапом; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 39. | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | *Развивать* умения определять тему картины. *Описывать* картину. *Раскрывать* замысел художника. *Передавать* своё отношение к картине. | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 40. | Анализ сочинения. 2-склонение имён существительных. | *Определять принадлежность*имён существительных ко 2-му склонению и *обосновывать* правильность определения. *Подбирать примеры* существительных 2-го склонения.  *Анализировать таблицу*«Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | Уметь определять тип склонения имен существительных. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 41. | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 42. | 3-е склонение имён существительных. | *Определять принадлежность*имён существительных к 3-му склонению и *обосновывать* правильность определения. *Подбирать примеры* существительных 3-го склонения.  *Анализировать таблицу*«Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», *сопоставлять*ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.  *Сравнивать*имена существительные разных склонений: *находить*их сходство и различие. *Классифицировать* имена существительные по склонениям. | Уметь определять тип склонения имен существительных. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 43. | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
|  |  |
| 44. | Обучающее изложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 45. | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | *Устанавливать* наличие в именах существительных безударного падежного окончания *и определять* способ его проверки. | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 46. | Именительный и винительный падежи. | *Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выбирать* нужный способ его проверки. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания е и и. *Обосновывать* написание безударного падежного окончания.  *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить и исправлять* ошибки. *Использовать* правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 47. | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже.  Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 48. | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 49. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 50. | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить и исправлять* ошибки. *Использовать* правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | Уметь распознавать падеж имен существительных; знать особенности правописания окончаний имен существительных в творительном падеже.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 51. | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | *Подробно излагать* содержание повествовательного текста  *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки. *Оценивать*результат выполнения орфографической задачи  *Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. *Контролировать правильность*написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, *находить и исправлять* ошибки.  Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 52. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 53. | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 54. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм.  Оце­нивать результаты своей деятельности. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматической и синтаксической нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевых усилий. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 55. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном диктанте. *Упражнять* в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | Уметь находить и исправлять ошибки.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 56. | Анализ сочинения. Склонение имён существительных во множественном числе. | *Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  *Контролировать правильность*написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, *находить и исправлять* ошибки.  Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.  Письменно *передавать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки. *Оценивать*результат выполнения работы. *Работать* с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», *определять* последовательность разбора по алгоритму, *обосновывать*правильность выделения изученных признаков имени существительного. | Уметь определять число имен существительных. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 57. | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 58. | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе.  Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 59. | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 60. | Обучающее изложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 61. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в изложении. *Развивать* умение выполнять работу над ошибками. *Обобщить* знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 62. | Контрольный диктант за первое полугодие. | Контролировать правильностьнаписания текста, находить и исправлять ошибки. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 63. | Анализ контрольного диктанта. Наши проекты. | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном диктанте. *Упражнять* в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| Имя прилагательное (25ч) | | | | | | | | |
| 64. | Имя прилагательное как часть речи. | *Находить*имена прилагательные среди других слов в тексте.*Подбирать*к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. *Образовывать*имена прилагательные с помощью суффиксов. | Определять части речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение;  анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 65. | Род и число имён прилагательных. | *Определять* род имён прилагательных. *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | Уметь определять число и род имен прилагательных. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 66. | Описание игрушки. | *Различать* начальную форму имени прилагательного.*Согласовывать* форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное».  Правильно*писать*родовые окончания имён прилагательных. | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способов действий и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 67. | Склонение имён прилагательных. | *Работать с таблицей* в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. *Изменять*имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). *Работать с памяткой* «Как определить падеж имён прилагательных».  *Определять*падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его определения. | Уметь определять падеж имени прилагательного. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение;  анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 68. | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серов «Мика Морозов»». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 69. | Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | *Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. *Работать с памяткой* **«**Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»**.** *Определять способ проверки* и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. *Анализировать*разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и *выбирать* наиболее рациональный способ. | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:*  постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 70. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 71. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и  личностных ценностей. |  |
| 72. | Именительный, винительный, родительный падежи. | *Определять и обосновывать* написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе,*проверять*правильность написания. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 73. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 74. | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | *Развивать* навыки письменного пересказа описательного текста. *Закреплять* умение правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных. | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 75. | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода. | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в изложении. *Развивать* умение выполнять работу над ошибками. *Обобщить* знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.  *Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  *Определять и обосновывать* написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе,*проверять*правильность написания.  *Записывать* текст по памяти  *Находить информацию*о достопримечательностях своего города,*обобщать*её и *составлять сообщение***.** | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных женского рода. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 76. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 77. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и  личностных ценностей. |  |
| 78. | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и  личностных ценностей. |  |
| 79. | Изложение описательного текста. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и  личностных ценностей. |  |
| 80. | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном изложении. *Отрабатывать* навыки правописания падежных окончаний имён прилагательных. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 81. | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 82. | Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | *Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  *Изменять*имена прилагательные множественного числа по падежам.  *Определять и обосновывать* написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе,*проверять*правильность написания.  *Контролировать* правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно записанными окончаниямии*исправлять* в словах ошибки. | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 83. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 84. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 85. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 86. | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 87. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Контролировать правильностьнаписания текста, находить и исправлять ошибки. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 88. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном диктанте. *Повторить* изученное о имени прилагательном. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| Местоимение (7ч) | | | | | | | | |
| 89. | Анализ сочинения-отзыва. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | *Распознавать* местоимения среди других частей речи.  *Определять* наличие в тексте местоимений.  *Определять* лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица  *Работать с таблицами* склонений личных местоимений; *изменять* личные местоимения по падежам  *Различать*начальную икосвенную формы личных местоимений  *Определять*падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  *Оценивать*уместность употребления местоимений в тексте, *заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. *Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.  *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и *обосновывать*написание местоимений**,**  употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно *писать* предлоги с местоимениями. *Работать с памяткой* «Разбор местоимения как части речи»**.** *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  *Составлять*небольшие тексты-диалоги, *оценивать* правильность употребления в них местоимений. | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 90. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 91. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. |  |
| 92. | Изменение личных местоимений по падежам. | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 93. | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. |  |
| 94. | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | Контролировать правильностьнаписания текста, находить и исправлять ошибки. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 95. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном диктанте. *Повторить* изученное о местоимении. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. |  | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| Глагол (27ч) | | | | | | | | |
| 96. | Анализ изложения. Роль глаголов в языке. | *Различать*глаголы среди других слов и в тексте.  *Определять*изученныеграмматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). *Трансформировать* текст, изменяя время глагола.  *Различать*неопр. ф. гл. среди др. форм глагола и *отличать*её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  *Ставить*вопросы к глаголам в неопределённой форме и *классифицировать* глаг., отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?.  *Образовывать* гл. с помощью приставок и суффиксов.  Контролировать правильностьнаписания текста, находить и исправлять ошибки.  *Оценивать* правильность содержания, структуру написанного текста и использования в нём языковых структур. *Работать с таблицами*изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.*Изменять* глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 97. | Изменение глаголов по временам. | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 98. | Неопределённая форма глагола. | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 99. | Изменение глаголов по временам. | Уметь образовывать разные временные формы глагола. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 100. | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 101. | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | *Определять*лицо и число глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов. *Познакомиться* с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.  *Определять* роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь). *Использовать* правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  *Работать с таблицами* спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. *Наблюдать*над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. *Определять* спряжение глаголов. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 102. | Спряжение глаголов. | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 103. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 104. | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 105. | Анализ сочинения. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. | *Группировать* найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов». *Работать с памяткой* определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 106. | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 107. | Наши проекты. | *Знать* словари и сборники пословиц и поговорок. *Подготовить* к выполнению проектной работы. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. | *познавательные:* поиск и выделение необходимой информации;  *коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 108-110. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | *Определять*лицо и число глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов.  *Познакомиться* с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.  *Определять* роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь). *Использовать* правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  *Работать с таблицами* спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; *наблюдать*над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  *Определять* спряжение глаголов.  *Группировать*найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов». *Работать с памяткой* определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  *Моделировать* в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола. *Обосновывать*правильность написания безударного личного окончания глагола.  *Устанавливать*наличие в глаголах орфограмм, *доказывать* правильность их написания. | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 111. | Возвратные глаголы. | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 112. | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | *Узнавать* возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно *произносить*и*писать* возвратные глаголы. *Отличать* возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 113. | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | *Работать с текстом:* составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. | Уметь составлять текст. Уметь писать окончания глаголов. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 114. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | *Определять и образовывать*формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. *Соблюдать*орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы. *Работать с памяткой* «Разбор глагола как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков глагола. З*аписывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написания в словах изученных орфограмм. | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 115. | Изложение повествовательного текста по вопросам. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 116. | Контрольный диктант по теме «Глагол». | Контролировать правильностьнаписания текста, находить и исправлять ошибки. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 117. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном диктанте. *Повторить* изученное о глаголе. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 118-119. | Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол». | *Развивать* умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание. *Определять* грамматические признаки глаголов. | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 120. | Изложение повествовательного текста. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 121. | Проверка знаний по теме «Глагол». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 122. | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| Повторение (14ч) | | | | | | | | |
| 123. | Язык. Речь. Текст. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о со­ставе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Со­ставлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности. | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста. | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| 124-125. | Предложение и словосочетание. | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений. | |  |
| 126. | Лексическое значение слова. | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | |  |
| 127. | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |  |
| 128. | Итоговая комплексная работа. | Контролировать правильностьнаписания текста, находить и исправлять ошибки.  Проанализировать и исправить ошибки. Повторить изученное. | Уметь работать с текстом и выполнять грамматические задания. | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| 129. | Анализ сочинения. Состав слова. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о со­ставе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Со­ставлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности. | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова. | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| 130. | Анализ комплексной работы. Части речи. | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |  |
| 131. | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |  |
| 132. | Анализ изложения. Части речи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| 133-135. | Звуки и буквы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о со­ставе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Со­ставлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности. | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами. | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| 136. | Игра «По галактике Частей Речи». | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для учащихся:

Обучение грамоте

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

Русский язык - Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». 1 класс. М.: «Просвещение» - Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». 2 класс. М.: «Просвещение», Ч. 1, 2 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». 3 класс. М.: «Просвещение» Ч.1,2 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». 4 класс. М.: «Просвещение» Ч.1,2

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение,

2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. /– 14-е издание Пособие для учащихся образовательных учреждений. – М : Просвещение, 2012 - .1, 2, 3, 4 части к “Азбуке” для 1 класса. – М.: “Просвещение”

3.Горецкий В. Г.,Кирюшкина В. А. и др. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные планы по учебнику “Русская азбука” в 3 частях. Автор-составитель С. А. Левина, изд. “Учитель”, Волгоград, 2009.

4.Обучение чтению и письму в букварный период. Методические рекомендации: пособие для учителей начальных классов /под ред. А. А. Штеца. – М.: АРКТИ, Рольф, 2008.

5.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: “Просвещение”, 2009.

6.Информационно-коммуникативные средства: Электронное приложение к учебнику “Азбука” В. Г. Горецкого и др. (CD)

ТСО:

* Ноутбук
* Звуковые колонки
* Мультимедийный проектор

Интернет- ресурсы:

* [http://viki.rdf.ru/](https://www.google.com/url?q=http://viki.rdf.ru/&sa=D&ust=1497011450284000&usg=AFQjCNEKPx6Vsu_WnkI1sroLg9zBeGYyhw)
* [http://rusedu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://rusedu.ru/&sa=D&ust=1497011450285000&usg=AFQjCNHB7Ak1URCmw-6bofGdwq5aCiTgMw)
* [http://standart.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId%3D223&sa=D&ust=1497011450286000&usg=AFQjCNHbYYGWH_jphCcmLhnHvh_j3cfClQ)
* [http://www.nachalka.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.nachalka.com/&sa=D&ust=1497011450287000&usg=AFQjCNHC90meSySZ2jKUR2Bjw9CVp9NDOw)
* [http://www.uchportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1497011450288000&usg=AFQjCNHPNeWVmZYBrarABE1Z-IaVyraDrg)
* [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1497011450289000&usg=AFQjCNE75ZkFNDg3lUx8lCvLWHLiU_2eOA)
* [http://nsportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru&sa=D&ust=1497011450290000&usg=AFQjCNEu-BBtMyW0cxtuWgAuandWfc4dyA)
* http://drofa.ru