|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Управление образования и молодёжной политики МР «Княжпогостский  МАОУ «Начальная школа – Детский сад» г. Емвы   |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТА:  на педагогическом совете  протокол №9  от 13 января 2020г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МАОУ «НШ-ДС» г. Емвы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Родионычева О.В./ приказ № 6- О/д от 13 января 2020г. |   Рабочая учебная программа  **по окружающему миру**  1 – 4 классы      Составители: учителя начальных классов  ***Никитина И.В.***  ***Литвиненко Т.Н.***  ***Гребенкина О.Д.***  ***Норец А.В.***  г. Емва  2020 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Планируемых результатов начального общего образования;

- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование;

- Примерной программы УМК «Школа России» научный руководитель А. А.Плешаков, Москва «Просвещение» 2011г., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;

- Авторской программы А.А. Плешакова "Окружающий мир";

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «НШ-ДС» г. Емвы от 30.12.2019 г., с изменениями.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход,** обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду.** Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на **270 ч**: 1 класс – **66 ч** (33 учебные недели); 2-4 клас­сы – по **68 ч** (34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

##### 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:*** контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

***Контрольные и проверочные работы*** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

***Тесты*** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

***Грубые ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Негрубые ошибки:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

**ТЕСТЫ**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на ос­нове иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные  
  издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использо­вать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и при­роды, находить примеры влияния этих отношений на природ­ные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не­большие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реаль­ного мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать прави­ла экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не­ сложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его  
  главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контро­лируемом Интернете), находить факты, относящиеся к обра­зу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, эт­нос), в том числе с позиции развития этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивос­ти, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внут­реннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том чи­сле правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание     учебного   предмета    «Окружающий мир».**

**Человек и природа**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс (58 часов)**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, ветер, дождь, гроза.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок.). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Правила поведения в природе.

**Человек и общество**

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека Имена и фамилии членов семьи. Правила поведения в школе, на уроке. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Права ребенка.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День Победы.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Родной край – частица России.

Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от

дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

**2 класс (68 часов)**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Страны и народы мира.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**4 класс (68 часов)**

**Человек и природа**

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

**Человек и общество**

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по окружающему миру, 1 класс, 66 часов** | | | | | | |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика  основных видов деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата |
|  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 |
| **Введение (1ч)** | | | | | | |
| 1. | **Задавайте вопросы!** | Обучающиеся осваивают первоначальные умения:  **задавать** вопросы;  **вступать** в учебный диалог;  **пользоваться** условными обозначениями учебника;  **различать** способы и средства познания окружающего мира;  **оценивать** результаты своей работы на уроке | **Знания:** познакомятся с основными задачами курса.  **Умения:** научатся за­давать вопросы об ок­ружающем мире.  **Навыки:** правила пользования книгой | **Регулятивные:** знать основные правила поведения в окружающей среде.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; об­ращаться за помощью к учителю | Мотивация учебной деятельности |  |
| **Что и кто? (20ч)** | | | | | | |
| 2. | **Что такое Родина?** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных нацио­нальностях; как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе.  **Умения:** научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой.  **Навыки:** составлять текст по картинке. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонационального рос­сийского обще­ства |  |
| 3. | **Что мы знаем о народах России?** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Знания:** узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. **Умения:** научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой.  **Навыки:** составлять текст по картинке. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гуманистические и демократиче­ские ценности многонационального рос­сийского обще­ства |  |
| 4. | **Что мы знаем о Москве?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  **узнавать** достопримечательности столицы;  **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** узнают о столице нашей родины Москве.  **Умения:** научатся от­личать достопримечательности города Москвы от других стран.  **Навыки:** составлять текст по картинке. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гуманистические и демократиче­ские ценности многонационального рос­сийского обще­ства |  |
| 5. | **Проект «Моя малая родина».** | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  **составлять** устный рассказ;  **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | **Знания:** узнают о малой Родине. **Умения:** научатся составлять проект на тему, фотографировать достопримечательности  **Навыки:** составлять устный рассказ. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гуманистические и демократиче­ские ценности многонационального рос­сийского обще­ства |  |
| 6. | **Что у нас над головой?** | **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  **моделировать** форму Солнца;  **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** познакомятся с наиболее узнавае­мыми созвездиями.  **Умения:** научатся уз­навать ковш Большой Медведицы.  **Навыки:** разделять объекты живой и не­живой природы и из­делия | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и резуль­тата действия с требованием кон­кретной задачи.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ноч­ном небе.  **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участникам группы | Ценностное отношение к природному миру |  |
| 7. | **Что у нас под ногами?** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  **различать** гранит, кремень, известняк;  **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** познакомятся с часто встречающими­ся камнями (гранитом, кремнем, известняком).  **Умения:** научатся сор­тировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды кам­ней.  **Навыки:** различать объекты неживой и жи­вой природы, работать с лупой | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: алгоритм определения вида камня.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою соб­ственную позицию | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру |  |
| 8. | **Что общего у разных растений?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** познакомятся с ролью растений в при­роде и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.  **Умения:** научатся их находить.  **Навыки:** различать объекты неживой и жи­вой природы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: описание растения. **Познавательные:** развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности, эти­ческие чувст­ва, прежде все­го, доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчивость |  |
| 9. | **Что растет на подоконнике?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  **различать** изученные растения;  **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  **приводить** примеры комнатных растений;  **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** познакомятся с наиболее распростра­нёнными комнатными растениями.  **Умения:** научатся раз­личать изученные на уроке комнатные растения.  **Навыки:** повторят основные правила ухода за комнатными растениями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).  **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Ценностное от­ношение к при­родному миру |  |
| 10. | **Что растет на клумбе?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам;  практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  **рассказывать** о любимом цветке;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** познакомятся с некоторыми декора­тивными растениями клумбы, цветника. **Умения:** научатся раз­личать изученные рас­тения клумбы, цветника.  **Навыки:** использовать приобретённые знания для ухода за растениями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности |  |
| 11. | **Что это за листья?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам;  практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** познакомятся со строением листьев.  **Умения:** научатся уз­навать листья несколь­ких пород деревьев, используя сравнения. **Навыки:** правила по­ведения на природе | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего дейст­вия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | Ценностное отношение к природному миру |  |
| 12. | **Что такое хвоинки?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **различать** лиственные и хвойные деревья;  практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  **сравнивать** ель и сосну;  **описывать** дерево по плану;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** познакомятся с группой хвойных де­ревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев.  **Умения:** научатся на­блюдать объекты окру­жающего мира, давать устное их описание. **Навыки:** различать объекты неживой и жи­вой природы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью опреде­ления его породы. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти: распознавание сосны и ели.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |  |
| 13. | **Кто такие насекомые?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых;  **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что насекомые - это жи­вотные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира.  **Умения:** научатся приводить примеры насекомых.  **Навыки:** повторят правила бережного отношения к природным объектам | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насеко­мых.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, вы­делять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач: описание насекомого. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об­щего решения в совместной дея­тельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения |  |
| 14. | **Кто такие рыбы?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;  **описывать** рыбу по плану;  **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что рыбы - водные живот­ные, которые двигают­ся при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; уз­нают о разнообразии подводного мира.  **Умения:** научатся приводить примеры видов речных и морских рыб.  **Навыки:** отличать рыб от других видов животных | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, сличать способ действия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона, уста­навливать соответствие получен­ного результата поставленной це­ли: изучение видов рыб. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| 15. | **Кто такие птицы?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку;  **описывать** птицу по плану;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о раз­нообразии видов птиц.  **Умения:** научатся при­водить примеры видов перелётных и зимую­щих птиц.  **Навыки:** отличать птиц от других живот­ных | **Регулятивные:** применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от дру­гих видов животных. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, прояв­лять активность во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познавательных задач | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |
| 16. | **Кто такие звери?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;  **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.  **Умения:** научатся при­водить примеры видов зверей.  **Навыки:** отличать зверей от других жи­вотных | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно  фиксировать группы существен­ных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предло­женному другой группой. **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |
| 17. | **Что нас окружает дома?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **характеризовать** назначение бытовых предметов;  **находить** на рисунке предметы определённых групп;  **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку;  **приводить** примеры предметов разных групп;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** познакомятся с группами предметов домашнего обихода.  **Умения:** научатся груп­пировать предметы до­машнего обихода по их назначению; познако­мятся с правилами про­тивопожарной безопас­ности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.  **Навыки:** повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. **Познавательные:** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач (определение вида и сте­пени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. **Коммуникативные:** работа в груп­пах: определять цели, функции уча­стников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | Самостоятель­ная и личная ответственность за свои по­ступки, уста­новка на здо­ровый образ жизни; началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 18. | **Что умеет компьютер?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **определять** составные части компьютера;  **характеризовать** назначение частей компьютера;  **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук;  **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  **моделировать** устройство компьютера;  **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** познакомятся с основными устройст­вами компьютера и их назначением, основны­ми свойствами и функ­циями.  **Умения:** научатся пра­вилам безопасной рабо­ты на компьютере.  **Навыки:** повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, раз­личать способ и результат действия. **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (алго­ритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач, осуществлять взаим­ный контроль | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, уста­новка на здо­ровый образ жизни, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 19. | **Что вокруг нас может быть опасным?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  **характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  **моделировать** устройство светофора;  **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знание:** узнают о су­ществовании экстрен­ных служб и номера их телефонов.  **Умение:** научатся со­блюдать осторожность при обращении с бы­товыми приборами.  **Навыки:** закрепят правила безопасного перехода улицы | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реа­лизации.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** строить мо­нологическое высказывание, аргу­ментировать свою позицию | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изменяющемся мире |  |
| 20. | **На что похожа наша планета?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **выдвигать** предположения и доказывать их;  **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  **моделировать** форму Земли;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** узнают о фор­ме Земли, познакомят­ся с глобусом. **Умения:** научатся раз­личать на карте (гло­бусе) материки и моря, океаны.  **Навыки:** правильно формулировать свои высказывания | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необ­ходимой информации из различ­ных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, спра­вочник).  **Коммуникативные:** строить мо­нологическое высказывание, слу­шать собеседника; проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | Эстетические потребности, ценности и чувства, ува­жительное от­ношение к иному мне­нию, принятие образа «хоро­шего ученика» |  |
| 21. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  **Презентация проекта «Моя малая родина».** | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других обучающихся | **Знания:** обобщат полу­ченные знания.  **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| **Как, откуда и куда? (12ч)** | | | | | | |
| 22. | **Как живет семья?**  **Проект «Моя семья».** | **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  **интервьюировать** членов семьи;  **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  **составлять** экспозицию выставки;  **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | **Знания:** познакомятся с понятием «семья».  **Умения:** научатся уважать друг друга и приходить на помощь.  **Навыки:** использовать основные правила по­ведения в школе | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:  **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач.  **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к членам совей семьи, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к семье. |  |
| 23. | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  **обсуждать** необходимость экономии воды;  **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** проследят путь воды из источни­ка до крана в квартире, из канализации до во­доёма.  **Умения:** научатся очи­щать воду с помощью фильтра.  **Навыки:** пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** ставить и фор­мулировать проблемы, использо­вать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 24. | **Откуда в наш дом приходит электричество?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** узнают, где вырабатывается элек­тричество, как оно по­падает в дома. **Умения:** научатся со­бирать простейшую электрическую цепь.  **Навыки:** безопасное пользование электро­приборами | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростан­ции до дома), составлять план и по­следовательность действий. **Познавательные:** строить рассуж­дения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электри­чества.  **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, навыки сотрудничест­ва в разных ситуациях |  |
| 25. | **Как путешествует письмо.** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку;  **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят этапы путешествия письма.  **Умения:** научатся пра­вильно подписывать конверт.  **Навыки:** строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать спо­соб действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** строить рассуж­дения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения письма.  **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, эстетические |  |
| 26. | **Куда текут реки?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  **сравнивать** реку и море;  **различать** пресную и морскую воду;  **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** узнают, что реки начинаются с родника, соединяют­ся с другими реками и впадают в моря, на­звания больших рек, познакомятся с реч­ным и морским транс­портом, гидроэлектро­станцией.  **Умения:** научатся отли­чать реку от моря, реч­ную воду от морской.  **Навыки:** повторят правила безопасного поведения на водоёмах | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, пред­восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результа­та поставленной цели. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (ра­бота с учебником и рабочей тетра­дью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, экологиче­ская культура: ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесбере-гающего пове­дения |  |
| 27. | **Откуда берутся снег и лед?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** узнают, что снег и лёд - это со­стояния воды, изучат свойства снега и льда.  **Умения:** научатся от­личать снег ото льда по их свойствам. **Навыки:** оформлять творческие работы (рисунки) | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложен­ному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. **Познавательные:** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, ставить и формулиро­вать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной дея­тельности (со­циальная, учеб­но-познаватель­ная и внешняя), принятие об­раза «хорошего ученика» |  |
| 28. | **Как живут растения?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** узнают общие условия, необходимые для жизни растений.  **Умения:** научатся гра­мотно строить свои высказывания. **Навыки:** соблюдать правила ухода за ком­натными растениями | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач: созда­ние перечня правил ухода за ком­натными растениями; поиск и выде­ление необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, моти­вация учебной деятельности (учебно-позна­вательная) |  |
| 29. | **Как живут животные?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;  практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** познакомятся с условиями жизни животных.  **Умения:** научатся пра­вильно называть детё­нышей животных. **Навыки:** определять среду обитания жи­вотного по его внеш­нему виду | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации (ус­ловия, влияющие на сохранение жиз­ни животного), сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эта­лоном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверяток?»).  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; осоз­нанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач, ставить вопросы | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, при­нятие образа «хорошего ученика» |  |
| 30. | **Как зимой помочь птицам?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм;  **запомнить** правила подкормки птиц;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** научатся раз­личать наиболее рас­пространенных зимую­щих птиц.  **Умения:** научатся де­лать кормушку из бу­мажного пакета, под­бирать корм для птиц. **Навыки:** повторят правила бережного отношения к окру­жающей среде | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха­рактера: изготовление кормушки. **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, координировать и принимать различные позиции во взаимодей­ствии | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, принятие об­раза «хороше­го ученика» |  |
| 31. | **Откуда берется и куда девается мусор?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.  **Умения:** научатся сор­тировать мусор из раз­ного материала. **Навыки:** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор). **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного,  здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие |  |
| 32. | **Откуда в снежках грязь.** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоить, что заводы, фабрики, ав­томобили загрязняют Землю, что людям не­обходимо защищать ее от загрязнений. **Умения:** научатся ис­пользовать различные фильтры.  **Навыки:** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранитель­ным мероприятиям; различать спо­соб и результат действия: выполне­ние правил экологически сообразно­го поведения.  **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы, моделировать. **Коммуникативные:** ставить вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие |  |
| 33. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».** | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и **достижения** других обучающихся | **Знания:** обобщат полу­ченные знания.  **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| **Где и когда? (11ч)** | | | | | | |
| 34. | **Когда учиться интересно?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе;  **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** познакомятся с различными школь­ными помещениями, а также с работниками школы.  **Умения:** научатся ори­ентироваться в школь­ном здании, знать рас­положение необходи­мых помещений. **Навыки:** использовать основные правила по­ведения в школе | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в зда­нии школы.  **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе |  |
| 35. | **Проект «Мой класс и моя школа».** | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  **оформлять** фотовыставку;  **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | **Знания:** о школе и своем классе  **Умения:** фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  **Навыки:** составлять устный рассказ. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:  **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе |  |
| 36. | **Когда придет суббота?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;  **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что такое настоящее, про­шлое и будущее. **Умения:** научатся оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.  **Навыки:** знать по по­рядку все дни недели | **Регулятивные:** сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона: по­следовательность дней недели и на­званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** оценивать инфор­мацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связан­ные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».  **Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, ус­тановка на здоровый образ жизни |  |
| 37. | **Когда наступит лето?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, в какой последовательности сменяются времена года.  **Умения:** научатся узна­вать время года по ха­рактерным признакам.  **Навыки:** творческое оформление ответа (ри­сунок, стишок и т. п.) | **Регулятивные:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре­шения задач; устанавливать анало­гии: старорусские названия месяцев. **Коммуникативные:** строить понят­ные для партнёра высказывания, мо­нологическое высказывание | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика» |  |
| 38. | **Где живут белые медведи?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль;  **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  **приводить** примеры животных холодных районов;  **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида.  **Умения:** научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих рай­онов.  **Навыки:** находить отличия двух похожих объектов | **Регулятивные:** вносить необходи­мые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший ал­горитм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, ре­ального действия и его результата. **Познавательные:** обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  в соответствии с темой урока. **Коммуникативные:** слушать собе­седника; формулировать собствен­ное мнение и позицию, задавать вопросы | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровьесберегающего поведения |  |
| 39. | **Где живут слоны?** | **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку;  **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  **приводить** примеры животных жарких райо­нов;  **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.  **Умения:** научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. **Навыки:** элементарные приемы работы с глобу­сом | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения.  **Познавательные:** выполнять реф­лексию способов и условий дейст­вий, искать и выделять необходимую информацию из различных источни­ков в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). **Коммуникативные:** строить моно­логическое высказывание, слушать собеседника | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровьесберегающего поведения |  |
| 40. | **Где зимуют птицы?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку;  **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а дру­гие улетают в теплые края.  **Умения:** научатся приводить примеры птиц каждой группы. **Навыки:** бережное отношение к живот­ному миру | **Регулятивные:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по спо­собу действия.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказы­вать в сотрудничестве взаимопо­мощь | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки |  |
| 41. | **Когда появилась одежда?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каж­дого случая нужна подходящая одежда.  **Умения:** научатся подбирать одежду по размеру.  **Навыки:** внимательно относиться к своей одежде | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона (на­значение разного рода одежды), со­ставлять план и последовательность действий (характеристика конкрет­ного вида одежды). **Познавательные:** строить рассуж­дения, анализировать информацию и передавать её.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать по­мощь и сотрудничество | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 42. | **Когда изобрели велосипед?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **сравнивать** старинные и современные велоси­педы;  **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку;  **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипе­дах по улицам и доро­гам; запомнить дорож­ные знаки «Велосипедная дорож­ка», «Движение на ве­лосипедах запрещено».  **Умения:** научатся на­зывать и показывать части велосипеда. **Навыки:** повторить правила безопасной езды на велосипеде | **Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).  **Познавательные:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), исполь­зовать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). **Коммуникативные:** прогнозиро­вать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, стро­ить понятные для партнёра выска­зывания; слушать собеседника | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважи­тельное отношение к иному мне­нию |  |
| 43. | **Когда мы станешь взрослыми?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием;  **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что че­ловек и окружающий мир со временем меня­ются; что, вырастая, че­ловек выбирает для себя дело в жизни, профес­сию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окру­жающего мира. **Умения:** определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).  **Навыки:** бережное от­ношение к окружающе­му миру | **Регулятивные:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоци­ального.  **Познавательные:** осуществлять сравнение, анализ информации, ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, осозна­ние ответст­венности чело­века за общее благополучие |  |
| 44. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».** | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления обучающихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других обучающихся | **Знания:** обобщат полу­ченные знания.  **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| **Почему и зачем? (22ч)** | | | | | | |
| 45. | **Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку;  **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва;  **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что звезды - огромные пы­лающие шары, находя­щиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда.  **Умения:** научатся уз­навать созвездие Льва.  **Навыки:** правильная, аккуратная работа с пластилином | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).  **Познавательные:** моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксиро­вать группы существенных призна­ков объектов с целью решения кон­кретных задач (цвет, форма и раз­мер); интерпретация информации. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, мотивация учебной дея­тельности (учебно-позна­вательная) |  |
| 46. | **Почему Луна бывает разной?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  **моделировать** из пластилина форму Луны;  **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку;  **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.  **Умения:** научатся объяснять изменения формы Луны. **Навыки:** правильная, аккуратная работа с пластилином | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной про­блемы).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных ис­точников.  **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельнос­ти; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со­трудничества с партнёром | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, целост­ный, социаль­но ориентиро­ванный взгляд на мир |  |
| 47. | **Почему идет дождь и дует ветер?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **наблюдать** за дождями и ветром;  **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку;  **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** научатся объ­яснять причины воз­никновения дождя и ветра.  **Умения:** научатся раз­личать виды дождя и ветра.  **Навыки:** выбирать одежду по погоде | **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности в соответствии с темой урока, уста­навливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мне­нию, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 48. | **Почему звенит звонок?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира;  практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;  **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до на­ших ушей.  **Умения:** использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных инте­ресов.  **Навыки:** соблюдать правила гигиены | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).  **Познавательные:** осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие |  |
| 49. | **Почему радуга разноцветная?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что ра­дуга возникает, когда солнечные лучи, попа­дая на капельки дождя.  **Умения:** использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных инте­ресов.  **Навыки:** знатьпоследовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: преломление луча света, его распад.  **Познавательные:** осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире, |  |
| 50. | **Почему мы любим кошек и собак?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;  **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** познакомятся с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных. **Умения:** научатся пра­вильно обустраивать уголок для кошки и со­баки.  **Навыки:** правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (пере­чень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |
| 51. | **Проект «Наши домашние питомцы».** | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений;  **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  **оформлять** фотовыставку;  **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | **Знания:** познакомятся с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных. **Умения:** научатся составлять проект по теме  **Навыки:** правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (пере­чень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |
| 52. | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку;  **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном;  **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** познакомятся с представителями со­общества «луг».  **Умения:** узнают изу­ченные природные объ­екты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые су­щества и исчезает кра­сота природы).  **Навыки:** правила по­ведения на природе | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; передавать информацию.  **Коммуникативные:** ставить воп­росы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие |  |
| 53. | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;  **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  **формулировать** правила поведения в природе;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** познакомятся с голосами лесных жи­телей.  **Умения:** научатся объ­яснять, почему в лесу нужно соблюдать ти­шину (шумом мы пуга­ем животных, мешаем им, а сами можем уви­деть и услышать гораз­до меньше).  **Навыки:** правила по­ведения на природе | **Регулятивные:** различать способ и результат действия; устанавли­вать соответствие полученного ре­зультата поставленной цели (узнать животное по голосу). **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретиро­вать информацию.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций; экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесбере-гающего пове­дения; осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие |  |
| 54. | **Зачем мы спим ночью?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека;  **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку;  **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что мы спим для того, что­бы отдохнуть и на­браться сил.  **Умения:** научатся пра­вильно вести себя пе­ред сном.  **Навыки:** закрепят правила сохранения и укрепления здоровья | **Регулятивные:** адекватно исполь­зовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности; выде­лять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень ус­воения.  **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникативные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Здоровьесбе-регающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни |  |
| 55. | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку;  **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  **Умения:** научатся при­водить примеры овощей и фруктов.  **Навыки:** правила мы­тья фруктов и овощей перед едой | **Регулятивные:** предвосхищать ре­зультат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). **Познавательные:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач; классифицировать по задан­ным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние от­личия здорового и больного человека).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекват­но оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступ­ки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций |  |
| 56. | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  **формулировать** основные правила гигиены;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вече­ром, а мыть руки - пе­ред едой, после посе­щения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.  **Умения:** научатся правильно чистить зу­бы и мыть руки. **Навыки:** закрепят пра­вила сохранения и ук­репления здоровья | **Регулятивные:** вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учите­лей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** осознанно и про­извольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассужде­ния; обобщать полученную инфор­мацию.  **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Здоровьесбе-регающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни |  |
| 57. | **Зачем нам телефон и телевизор?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **различать** средства связи и средства массо­вой информации;  **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  **обсуждать** назначение Интернета;  **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** научатся объ­яснять назначение телефона и телевизора.  **Умения:** научатся раз­личать по внешнего ви­ду основные группы телефонов и телевизоров **Навыки:** запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) |  |
| 58. | **Зачем нужны автомобили?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;  **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** научатся объ­яснять назначение авто­мобилей; узнают о на­значении ремня безопасности.  **Умения:** научатся раз­личать по внешнего ви­ду основные группы автомобилей.  **Навыки:** запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) |  |
| 59. | **Зачем нужны поезда?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;  **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят разли­чия (по назначению) между товарным поез­дом, электричкой, пас­сажирским поездом дальнего следования и поездом метро. **Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения вблизи железной дороги.  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (со­ставление плана-описания железно­дорожного транспорта), предвосхи­щать результат.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость |  |
| 60. | **Зачем строят корабли?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** познакомятся с основными группами судов.  **Умения:** научатся раз­личать по внешнему виду основные группы судов; приводить при­меры спасательных средств на корабле; нау­чатся объяснять, зачем строят корабли.  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информа­цию.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Целостный, социально ориентирован­ный взгляд на мир, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 61. | **Зачем строят самолеты?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке | **Знания:** познакомятся с устройством самолёта.  **Умения:** научатся клас­сифицировать самолеты по их назначению.  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые  знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную (составление рассказа «Аэропорт).  **Познавательные:** ставить и формули­ровать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавли­вать аналогии, причинно-следствен­ные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Коммуникативные:** задавать во­просы; строить понятные для парт­нёра высказывания, монологическое высказывание | Устойчивое следование в поведении со­циальным нор­мам, самооцен­ка на основе критериев успешности учебной дея­тельности |  |
| 62. | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде**.**  **Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения в автомобиле и поезде.  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость |  |
| 63. | **Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле**.**  **Умения:** научатся со­блюдать правила пове­дения в самолете и на корабле  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость |  |
| 64. | **Зачем люди осваивают космос?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку;  **моделировать** экипировку космонавта;  **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.  **Умения:** научатся раз­личать естественный и искусственные спут­ники Земли. **Навыки:** уметь рабо­тать в группах | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмо­циональное состояние для решения различных задач.  **Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать при­чинно-следственные связи. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире |  |
| 65. | **Почему мы часто слышим слово «экология»?** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **находить** в тексте учебника ответы на во­просы;  **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Знания:** усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бе­режно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечает­ся День Земли.  **Умения:** повторят пра­вила поведения на при­роде.  **Навыки:** уметь рабо­тать в группах | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (способы сохранения окружа­ющей природы); ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологи­ческой допустимости). **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  для решения задач (плакаты эколо­гической направленности); осознан­но и произвольно строить сообще­ния в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие |  |
| 66. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы».** | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других обучающихся | **Знания:** обобщат полу­ченные за год знания.  **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  **Познавательные:** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс, 68 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п\п.** | **Дата** | | **Тема урока.** | **Тип урока** | | | | | | **Решаемые проблемы** | | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | |
| **По плану** | **По факту** | **Понятия** | | | | **Предметные результаты** | | | | **УУД** | | | | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | | | | | | **5** | | | | **6** | | | | **7** | | | | **8** | | | | **9** | **10** | |
| **Где мы живём? (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Родная страна. | Урок-лекция | | | | | | Почему наша страна называется Российская Федерация?  Какие государственные символы России? | | | | Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг ,гимн.  Национальность.  Государственный язык. | | | | Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России. | | | | **Р.** Понимать и удерживать учебные задачи;  Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы  **П.**Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свой достижения.  **К.**Ставить вопросы и обращаться за помощью. | | | | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества. | | Выучить гимн (2 куплета) |
| 2 |  |  | Город и село. | Комбинированный урок | | | | | |  | | | | Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности. | | | | Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект .Вносить необходимые коррективы.  **П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта. | | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов. | | Уч. с. 8 - 11 |
| 3 |  |  | Природа и рукотворный мир. | Комбинированный урок | | | | | |  | | | | Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология. | | | | Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; выказывать  своё отношение к окружающему миру. | | | | **Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.  **К**. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию. | | | | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | | Уч. с. 15 - 17 |
| 4 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Где мы живём» | Контрольно-обобщающий  урок | | | | | | Как оценить свои достижения? | | | | Тесты , оценка достижений. | | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | | | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Уч. с. 22 |
| **Природа (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  |  | Неживая и живая природа. | Урок-исследование | | | | | | | Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа? | | | | Неживая и живая природа. Объекты природы. | | | | Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого. | | | | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.  **П**.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста.  Формулировать выводы.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Уч. с. 27 |
| 6 |  |  | Явления природы. | Урок изучения нового материала | | | | | | | Что такое сезонные явления природы?  Как измеряют температуру? | | | | Явления природы. Сезоны. Температура,  Термометр. Градус. | | | | Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека. | | | | **Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.  **П**. Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.  **К.** Применение полученной информации. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Уч. с. 28 |
| 7 |  |  | Что такое погода. | Комбинированный урок | | | | | | | Что такое погода? | | | | Погода. Температура воздуха, осадки, ветер.  Явления погоды. Метеорология.  Условные знаки. | | | | Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности , осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков. | | | | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.  **П**. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.  **К.**Работать в паре, просить помощь у взрослых. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Уч. с. 33-35 |
| 8 |  |  | В гости к осени. (**Экскурсия)** | Урок-экскурсия | | | | | | | Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью? | | | | Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. | | | | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении. | | | | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К**. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | | | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Не задано |
| 9 |  |  | В гости к осени. (Урок) | Комбинированный урок | | | | | | | Что мы узнали на экскурсии? | | | | Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. | | | | Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | | | | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Пословицы об осени. |
| 10 |  |  | Звёздное небо | Урок-исследование | | | | | | | Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь? | | | | Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака. | | | | Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия. | | | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы  **К.** Работать в паре, просить помощь у взрослых. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Уч. с. 43 |
| 11 |  |  | Заглянем в кладовые Земли. | Комбинированный урок | | | | | | | Какие богатства хранятся в кладовых Земли? | | | | Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда. | | | | Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита. | | | | **Р.** Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.  **П.**Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.  **К**. Строить монологические высказывания. | | | Мотивационная основа учебной деятельности. | | Уч. с. 45 |
| 12 |  |  | Про воздух… | Комбинированный урок | | | | | | | Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы? | | | | Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры. | | | | Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы. | | | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  **П..** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. | | | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Уч. с. 51 |
| 13 |  |  | … И про воду | Комбинированный урок | | | | | | | Почему воду относят к важнейшим природным богатствам ? | | | | Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения | | | | Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. обращать внимание на красоту природы. | | | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  **П..** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. | | | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Уч. с. 55  фоторассказ |
| 14 |  |  | Какие бывают растения. | Комбинированный урок | | | | | | | Как делят растения на группы? | | | | Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения. | | | | Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы;  обращать внимание на красоту природы. | | | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.  **К.** определять общую цель и пути её достижения; работать в паре. | | | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Уч. с. 59 |
| 15 |  |  | Какие бывают животные | Комбинированный урок | | | | | | | По каким признакам можно разделить животных на группы? | | | | Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие);  Земноводные, пресмыкающиеся. | | | | Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников.  **К.** Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | Уч. с. 63  Сообщение о животных |
| 16 |  |  | Невидимые нити. | Комбинированный урок | | | | | | | Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой? | | | | Живая, неживая природа, растения, животные.  Связи в природе. | | | | Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного. | | | | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Установление причинно - следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем.  **К.** Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | | | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Уч. с. 67 |
| 17 |  |  | Дикорастущие и культурные растения. | Комбинированный урок | | | | | | | Как делить растения на группы? | | | | Дикорастущие, культурные растения | | | | Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека. | | | | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем  **К**.Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке. | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Уч. с. 69  сообщение |
| 18 |  |  | Дикие и домашние животные. | Комбинированный урок | | | | | | | Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных? | | | | Дикие и домашние животные. | | | | Научатся объяснять, каких животных называют домашними , а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека. | | | | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу.  **П.**Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем  **К.**Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | Уч. с. 75 |
| 19 |  |  | Комнатные растения. | Комбинированный урок | | | | | | | Как научиться ухаживать за комнатными растениями? | | | | Комнатные растения, атлас - определитель, оранжереи. | | | | Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать. | | | | **Р.** Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.  **К**. использовать речь для регуляции своего действия. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | Уч. с. 78-79 |
| 20 |  |  | Животные живого уголка. | Комбинированный урок | | | | | | | Каких животных можно содержать в живом уголке?  Как нужно за ними ухаживать? | | | | Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм; | | | | Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе - определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать | | | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике.  **К.** использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | Уч. с. 82-83 |
| 21 |  |  | Про кошек и собак. | Комбинированный урок | | | | | | | Для чего нужны кошки и собаки разных пород? | | | | Домашние любимцы, породы. | | | | Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека. | | | | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  **К.**Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание. | | Уч. с. 85-87 |
| 22 |  |  | Красная книга. | Комбинированный урок | | | | | | | О чём может рассказать «Красная книга»? | | | | Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга. | | | | Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды. | | | | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно - следственных связей, построение рассуждения .  **К**.Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве. | | | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Уч. с. 91  доклад |
| 23 |  |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга» | Урок-проект | | | | | | | Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать?  Как готовить проект? | | | | Экологические, условные знаки | | | | Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки. | | | | **Р**. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громко-речевой форме.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.  **К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. | | | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | | Уч. с. 92-95 |
| 24 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Природа» | Контрольно-обобщающий урок | | | | | | | Как оценить свои достижения? | | | | Тесты, оценка достижений. | | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | | | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако - символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | | Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Уч. с. 98-102 |
| **Жизнь города и села. (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | Что такое экономика. | Урок изучения нового материала | | | | | | Что означает слово «экономика»? | | | | Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. | | | | Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики. | | | | **Р.**Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.  **П.** Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | | Уч. с. 104-107 |
| 26 |  |  | Из чего что сделано. | Комбинированный урок | | | | | | Из чего и как люди изготавливают  различные изделия? | | | | Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень… | | | | Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ.  **К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Целостный, социально - ориентированный взгляд на мир .  Уважение к труду. | | Уч. с. 108-111 |
| 27 |  |  | Как построить дом. | Комбинированный урок | | | | | | | | Как строят дома в городе и в селе? | | | | Строительные материалы, строительные машины. | | | | Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов. | | | | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **К.**Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | Уч. с. 112-115 |
| 28 |  |  | Какой бывает транспорт. | Комбинированный урок | | | | | | | | На какие виды можно разделить  Транспорт? | | | | Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный. | | | | Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры. | | | | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.  **К**.строить понятные для партнёра высказывания. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . | | Уч. с. 116-119 |
| 29 |  |  | Культура и образование. | Комбинированный урок | | | | | | | | Для чего нужны учреждения культуры и образования? | | | | Образовательные  учреждения,  учреждения культуры. | | | | Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.  **К.** Формулировать собственное мнение. | | Социальная мотивация учебной деятельности. | | Уч. с. 120-123 |
| 30 |  |  | Все профессии важны. **Проект «Профессии».** | Урок-проект | | | | | | Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий? | | | | Отрасли экономики.  Взаимосвязь профессий. | | | | Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П**. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | Уч. с. 124-127 |
| 31 |  |  | В гости к зиме. (**Экскурсия)** | Урок-экскурсия | | | | | | Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой? | | | | Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь. | | | | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. | | | | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П**. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | | | | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Отчет об экскурсии |
| 32 |  |  | В гости к зиме. (Урок) | Комбинированный урок | | | | | | | | | Что мы узнали на экскурсии? | | | | Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь. | | | | Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | | | | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Уч. с. 130-133  фотоотчет |
| 33 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Жизнь города и села». | Контрольно-обобщающий урок | | | | | | | | | Как оценить свои достижения? | | | | Тесты , оценка достижений. | | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | | | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако - символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Уч. с. 134-139 |
| 34 |  |  | **Презентация проектов.** | | | | | | Урок-презентация | Как представить результаты проектной деятельности? | | | | Проект. Презентация. | | | | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | | | | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  **К**.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы). | | Проекты |
| **Здоровье и безопасность. (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  |  | Строение тела человека. | | | | | | Урок введения в новую тему | Какие части тела есть у человека? | | | | Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы. | | | | Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов. | | | | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. **К.**Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Уч. с. 4-7 |
| 36 |  |  | Если хочешь быть здоров. | | | | | | Комбинированный урок | Что необходимо делать для сохранения здоровья? | | | | Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами. | | | | Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы. | | | | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.  **К**.Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение. | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | | Уч. с. 8-11 |
| 37 |  |  | Берегись автомобиля! | | | | Комбинированный урок | | | Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход? | | | | Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе. | | | | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. | | | | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | Уч. с. 12-17 |
| 38 |  |  | Школа пешехода. | | | | Комбинированный урок | | | Как научиться выполнять правила дорожного движения? | | | | Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе.  Островок безопасности. | | | | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. | | | | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К.**Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке. | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | Уч. с. 14-17 |
| 39 |  |  | Домашние опасности. | | | | | Комбинированный урок | | Какие опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать? | | | | Бытовые травмы: ожоги , поражение током, отравление… | | | | Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. **П.** Использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы).  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | Уч. с. 18-20 |
| 40 |  |  | Пожар. | | | | | Комбинированный урок | | Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре. | | | | Противопожарная безопасность.  Телефон пожарной службы – 01. | | | | Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону. | | | | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу.  **П.** Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра. | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | Уч. с.22-25 |
| 41 |  |  | На воде и в лесу. | | | | | | Комбинированный урок | Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу? | | | | Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые. | | | | Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними. | | | | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя» . Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | Уч. с. 26-29 |
| 42 |  |  | Опасные незнакомцы. | | | | | | Комбинированный урок | Как вести себя с незнакомыми людьми? | | | | Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02. | | | | Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке. | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | Уч. с. 30-35 |
| 43 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Здоровье и безопасность» | | | | | Контрольно-обобщающий урок | | Что мы запомнили и чему научились? | | | | Тесты, оценка достижений. | | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты ,подсчитывая количество правильных ответов. | | | | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако - символические средства. **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | | | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | Уч. с. 36-40 |
| **Общение. (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 |  |  | Наша дружная семья. | | | Комбинированный урок | | | | Как правильно вести себя в семье? | | | | Семья, семейные традиции, культура общения. | | | | Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.  **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. | | | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | | Уч. с. 41-45 |
| 45 |  |  | **Проект «Родословная»** | | | Урок-проект | | | | Как составить свою родословную? | | | | Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив. | | | | Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | Уч. с. 46-47  Проект |
| 46 |  |  | В школе. | | | | Комбинированный урок | | | Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми? | | | | Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив. | | | | Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.**Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.  **К**.Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | | | | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | Уч. с. 48-51 |
| 47 |  |  | Правила вежливости. | | | | Комбинированный урок | | | Какие слова и поступки сделают нас вежливыми? | | | | Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог | | | | Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы  **К.** Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. | | | | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | Уч. с. 52-55 |
| 48 |  |  | Ты и твои друзья. | | | Комбинированный урок | | | | Как стать хорошим другом? | | | | .Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь. | | | | Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.  **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | | | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | Уч. с. 56-59 |
| 49 |  |  | Мы – зрители и пассажиры. | | | Комбинированный урок | | | | Какие правила надо соблюдать в общественных местах? | | | | Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры. | | | | Усвоят правила поведения в общественных местах. | | | | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения « от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы  **К**. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. | | | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | | Уч. с. 60-63 |
| 50 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Общение» | | | Контрольно-обобщающий урок | | | | Что мы запомнили и чему научились? | | | | Тесты, оценка достижений. | | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | | | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако - символические средства. **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | | | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои  поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | Уч. с. 64-68 |
| **Путешествия. (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  |  | Посмотри вокруг. | | | Урок введения в новую тему | | | | Где находится горизонт? | | | | Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли. | | | | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;  Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.  **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | | Уч. с. 69-71 |
| 52 |  |  | Ориентирование на местности. | | Комбинированный урок | | | | | Как можно сориентироваться на местности? | | | | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. | | | | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | | | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П .**Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника  **К.**Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | | Уч. с. 74-75 |
| 53 |  |  | Ориентирование на местности.  **Практическая работа.** | | Урок-практика | | | | | Как можно сориентироваться на местности? | | | | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. | | | | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов. | | | | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**.Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.  **К.**Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Уч. с. 76-77 |
| 54 |  |  | Формы земной  поверхности. | | Комбинированный урок | | | | | Какие бывают формы земной поверхности? | | | | Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина. | | | | Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы) | | | | **Р.** Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания. | | | | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | | Уч. с. 78-79 |
| 55 |  |  | Водные богатства. | | Комбинированный урок | | | | | Что составляет водные богатства нашей планеты? | | | | Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. | | | | Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.  **К.** Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач. | | | | Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | | Уч. с. 82-85 |
| 56 |  |  | В гости к весне. (**Экскурсия).** | | | Урок-экскурсия | | | | Какие явления происходят в неживой и живой природе весной? | | | | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье. | | | | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. | | | | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | | | | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Отчет по экскурсии |
| 57 |  |  | В гости к весне. (Урок). | | | Комбинированный урок | | | | Что мы узнали на экскурсии? | | | | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье | | | | Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | | | | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | | Уч. с. 88-89 |
| 58 |  |  | Россия на карте. | | | | Комбинированный урок | | | Как путешествовать по карте? | | | | Карта. Условные знаки.  Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте. | | | | Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые  географические объекты. | | | | **Р**. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). | | Уч. с. 90-95 |
| 59 |  |  | **Проект «Города России».** | | | | Урок-проект | | | Как найти информацию и рассказать о городах России. | | | | История города, внешний вид, достопримечательности. | | | | Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | | | | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | | Проект |
| 60 |  |  | Путешествие по Москве. | | | | | Урок-путешествие | | Что мы знаем о Москве? | | | | Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности. | | | | Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению. | | | | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.** классификация и фиксация информации.  **К**. Договариваться и приходить к общему решению. | | | | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | | Уч. с. 98-101 |
| 61 |  |  | Московский Кремль. | | | | | Урок-путешествие | | Что мы знаем о Московском Кремле? | | | | Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь. | | | | Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. | | | | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | | Уч. с. 102-103 |
| 62 |  |  | Город на Неве. | | | | | Урок-путешествие | | Что мы знаем о Санкт- Петербурге? | | | | Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж… | | | | Научатся приводить примеры достопримечательностей  Санкт- Петербурга, узнавать их по изображению. | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. | | | | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | | Уч. с. 108-113 |
| 63 |  |  | Путешествие по планете. | Комбинированный урок | | | | | | | | | Как выглядит наша планета на карте мира? | | | | Карта мира, океаны, материки (континенты) | | | | Научатся находить на карте и показывать материки и океаны. | | | | **Р.** Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П**. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | Мотивация учебно-познавательной деятельности. | | Уч. с. 114-115 |
| 64 |  |  | Путешествие по материкам.  **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Путешествия». | Комбинированный урок | | | | | | | | | Чем интересен каждый материк? | | | | Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия. | | | | Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника. | | | | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | | Уч. с. 118-123 |
| 65 |  |  | «Страны мира» **проект.** | Урок-проект | | | | | | | | | Чем интересны разные страны? | | | | Политическая карта мира. Названия крупнейших стран. | | | | Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника. | | | | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | | Уч. с. 125-127 |
| 66 |  |  | Впереди лето.  **Презентация проектов** «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Комбинированный урок | | | | | | | | | Что можно наблюдать в природе летом? | | | | Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой. | | | | Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы. | | | | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.  **К**. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Мотивация учебно-познавательной деятельности. | | Уч. с. 130-133 |
| **Резервное время (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 |  | | Резервное время |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | |
| 68 |  | | Резервное время |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс, 68 часов** | | | | | | | | | |
| №  урока | Дата | | Тема раздела, урока | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности учащихся | Формы контроля | Оснащение урока |
| По  плану | Фактически | Предметные  ууд | Метапредметные ууд (регулятивные, коммуникативные, познавательные) | Личностные  ууд |
| **Как устроен мир (6 часов)** | | | | | | | | | |
| **1** |  |  | **Природа** | **Познакомится** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и за­дачами раздела «Как устроен мир»;  **Научатся** перечислять царства живой природы, приводить при­меры представителей разных царств;  выделять признаки живых существ; | **Регулятивные**: понимать учебную задачу, сформулированную само­стоятельно и уточнённую учителем;  **Познавательные:** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации ***Познавательные УУД:***  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  ***Коммуникативные УУД:***  *-* слушать партнёра по общению и деятельности, не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | раскрывать ценность природы для людей | **— Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  **— понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— доказывать,** пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей;  **— работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необхо­димую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по извест­ным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку;**  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Фронтальная беседа | презентация, электронное приложение к учебнику |
| **2** |  |  | **Человек** | **Узнают**, чем человек отличается от других живых су­ществ;  **Научатся** различать внешность человека и его внутренний мир; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;  перечислять ступеньки познания человеком окружаю­щего (восприятие, память, мышление, воображение). | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различ­ных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения; обобщать и делать выводы  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  ***Коммуникативные УУД:***  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;  - высказывать мотивированное суждение по теме уро­ка (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);  - | осознавать ценность богатства внутреннего мира чело­века. | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных;  **— различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявле­ния внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека;  **— работать в паре: наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать,** как возникают богатства внутреннего мира человека;  **— моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе роле­вых игр;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в парах | электронное приложение к учебнику |
| **3** |  |  | **Проект «Богатства, отданные людям»** | объяснять смысл названия проекта **«Богатства, отданные людям»** называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.  **распределять** обязанности по выполнению проекта;  собирать информацию с помощью литера­туры или интервьюирования;  взаимодействовать со взрослыми при выполнении проект­ной работы;  оформлять стенд, мультимедийную презентацию; оценивать свои достижения в реализации проекта | **Регулятивные:** определять цель проекта ,его этапы и сроки;  планировать свои действия в течение урока  ***Познавательные УУД:*** выбирать форму работы и способ оформления результа­тов проекта в соответствии с характером и объёмом работы  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  распределять обязанности по проекту (в парах, в груп­пах, в классе), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу); | осознавать ценность и важность служения человека людям. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **— определять** цель проекта;  **— распределять обязанности** по проекту в группах;  **— собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;  **— подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изго­тавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд;  **— презентовать** проект;  **— оценивать** результаты работы | самопроверка | демонстрационные фиш­ки (зелёные и жёлтые); книга «Великан на поляне», цветные фишки (зелёные и жёлтые). |
| **4** |  |  | **Общество** | **Научатся** определять место человека в мире;  характеризовать семью, народ, государство как части общества;  описывать по фотографиям достопримечательности разных стран. | **Регулятивные**: понимать учебную задачу, сформулированную само­стоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД:***  умение структурировать знания.  - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  *- .*понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий. | осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных наро­дов, стран, к государственному устройству своей страны. | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— определять** место человека в мире;  **— характеризовать** семью, народ, государство как части общества;  **— обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  **— сопоставлять** формы правления в государствах мира;  **— работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходи­мой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку; рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Индиви дуальный опрос | У уч-ся — цветные карандаши (красный, синий, зелёный, оранжевый |
| **5** |  |  | **Что такое экология** | **Узнают** , что такое экология, окру­жающая среда;  **Научатся** обнаруживать взаимосвязи в природе, между приро­дой и человеком;  изображать экологические связи с помощью моделей. | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различ­ных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения  ***Познавательные УУД*** анализировать объекты окружающего мира, табли­цы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличи­тельных признаков;  ***Коммуникативные УУД:***  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | осознавать необходимость бережного отношения к при­роде. | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в при­роде, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаи­мосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему;  **— работать в паре: анализировать** схемы учебника и с их помощью **класси­фицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в парах | динамическая модель на основе схемы— детали для моделирова­ния связей организмов и окружающей их среды (в кон­вертах, для работы в парах); |
| **6** |  |  | П**рирода в опасности!** | **Научатся** устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окру­жающей среды;  приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  называть животных, исчезнувших по вине человека;  различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  объяснять, что такое ответственное отношение к при­роде. | **Регулятивные**: понимать учебную задачу, сформулированную само­стоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД:***  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  контролировать действия партнёра. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. | **—Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить;  **-устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и нацио­нальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; **работать в группе сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положи тельного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять,** какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни;  **моделирован,** в виде схемы воздействие человека на природу;   * **обсуждать,** как каждый может помочь природе;   работать **со** взрослыми: **готовить сообщение** о заповедниках и националь­ных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Фронтальный опрос | слайды с изображением редких растений и животных, уже известных детям; книга «Великан на по­ляне, или Первые уроки экологической этики, справочная) литература или информационные листки о заповедниках и нацио­нальных парках России |
| **Эта удивительная природа ( 18 часов)** | | | | | | | | | |
| **7** |  |  | **Тестирование по разделу «Как устроен мир»**  **Тела, вещества, частицы** | раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  **Научатся** приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  моделировать процесс растворения, а также расположе­ние частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. | **Регулятивные**: понимать учебную задачу, сформулированную само­стоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД:***  - научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации;  - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;  ***Коммуникативные УУД:***  - задавать вопросы;  - строить понятные высказывания, мотивированное суждение по теме уро­ка (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); | проявлять интерес к познанию природы. | * **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; * **характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»; * **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; * **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения,** объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; * **работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведен­ных утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку; мо­делировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жид­ком и газообразном веществах; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | тест | электронное приложение к учебнику, таблица |
| **8** |  |  | **Разнообразие веществ**  **Практическая работа**  «Обнаружение крахмала в продук­тах питания», | **Узнают,** какие бывают вещества, какими свойствами они обладают и как используются человеком.  **Научатся** описывать вещества по плану, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различ­ных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения  ***Познавательные УУД:***  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:***  ***-*** поддерживать в ходе выполнения задания доброжела­тельное общение друг с другом. | *научится ответственному отношению к нашим любимцам.* | * **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; * **наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; * **практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продук­тах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результа­ты исследования в рабочей тетради; * **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;   работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Практическая работа | оборудование для про­ведения опыта с растворением сахара (если он проводится демонстрационно); пластилин (для моделирования— атлас-определитель «От земли до неба»; |
| **9** |  |  | **Воздух и его охрана** | **Узнают** о составе и свойствах воздуха, об источниках его загрязнения  **Научатся** исследовать свойства воздуха с помощью опытов | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД*** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**  ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельно­сти, правил поведения в природной и социальной среде | **— Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **— анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  **— исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;  **— работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию в со­ответствии с заданием;  **— работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чисто­ты воздуха в родном городе;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Индиви дуальный опрос | электронное приложение к учебнику |
| **10** |  |  | **Вода**  *П****рактическая работа «Исследование******по инструкции учебника свойств воды»*** | **Научатся** исследовать свойства воды с помощью опытов  **Узнают** , почему вода-одно из главных богатств Земли. | **Регулятивные**: понимать учебную задачу, сформулированную само­стоятельно и уточнённую учителем;   * планировать свои действия в течение урока ***Познавательные УУД*** фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;   ***Коммуникативные УУД****:* проявлять стремление ладить с собеседниками, ори­ентироваться на позицию партнёра в общении | познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **— Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **— практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды **(определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **форму­лировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради):  **— работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как раство­рителя, **сравнивать** свой ответе ответами одноклассников, **обобщать** информацию;  **— работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | Практическая работа | электронное приложение к учебнику  презентация  оборудование для про­ведения практической работы |
| **11** |  |  | **Превращение и круговорот воды** | **Узнают** о разных состояниях воды и круговороте воды в природе.  **Научатся** моделировать круговорот воды в при­роде; | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/не­удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объектив­но относиться к своим успехам/неуспехам  ***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления при­роды  ***Коммуникативные УУД:*** включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; | * понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **— Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **— высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три  состояния воды;  **— наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлажде­нии пара, **формулировать** на основе наблюдения вымол о причинах образования облаков и выпадении дождя;  **— работать** в **паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с ею помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку: моделирован,** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку;** **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | взаимопроверка | электронное приложение к учебнику презентация |
| **12** |  |  | **Берегите воду!** | **Узнают** , почему и как надо охранять и беречь воду.  **Научатся** изображать с помощью модели источники загрязнения воды | **Регулятивные**: понимать учебную задачу, сформулированную само­стоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД*** анализировать объекты окружающего мира, табли­цы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличи­тельных признаков;  ***Коммуникативные УУД:***  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  **— работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведе­ния с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источни­ки загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды;  **— работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чи­стоты воды в родном городе (селе);  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в группах | электронное приложение к учебнику презентация |
| **13** |  |  | **Что такое почва**  ***Практическая работа***  ***«Исследование состава почвы в ходе учебного экспери­мента»*** | **Узнают,** что такое почва, какое у неё главное свойство.  **Научатс**я исследовать с помощью опытов состав почвы, | **Регулятивные:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и ре­зультатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил ***Познавательные УУД:***  - обобщать и делать выводы;  - осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  - контролировать действия партнёра | познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и во­просам;  **— высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их; **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного экспери­мента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;  **— анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделиро­вать** связи почвы и растений;  **— обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  **— характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризо­вать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о де­ятельности В. В. Докучаева);  **— обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Практическая работа | электронное приложение к учебнику презентация  оборудование для про­ведения практической работы |
| **14** |  |  | **Разнообразие растений** | **Узнают** , на какие группы учёные делят царство растений.  **Научатся** классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя | **Регулятивные**: понимать учебную задачу, сформулированную само­стоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД:***  - научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;  - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду).  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию;  - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. | * понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— доказывать,** используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;  **— знакомиться** с группами растений по материалам учебника;  **— работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять** и **оценивать** их от­веты; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку;**  **— приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-опре­делителя;  — используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | кроссворд | электронное приложение к учебнику презентация  гербарий  таблица |
| **15** |  |  | **Солнце, растения и мы с вами** | **Узнают**, как дышат и питаются растения.  **Научатся** обнаруживать взаимосвязи в природе, между при­родой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  *-* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашать­ся, если на ошибки указывают другие;  *-* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполни п.;  **— выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыха­ния растений;  **— моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** о этихпроцессах с помощью выполненной схемы;  **— выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений:  **— доказывать,** что без растений невозможна жизнь животных и человека;  **— формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и  **оценивать** достижения на уроке | Индиви дуальный опрос | электронное приложение к учебнику |
| **16** |  |  | **Размножение и развитие растений** | У**знаю**т, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, как из семян развиваются растения.  **Научатся** моделировать процесс развития растений | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различ­ных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения  ***Познавательные УУД:***  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - анализировать рисунки с выделением отличительных признаков.  ***Коммуникативные УУД:***  - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; | познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их рас­пространения;  **— наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;  **— выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;  **— характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в парах | электронное приложение к учебнику презентация |
| **17** |  |  | **Охрана растений** | **Узнают,** почему многие растения стали редкими, как их нужно охранять.  **Научатся** приводить примеры растений из Крас­ной книги России; | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;.  ***Коммуникативные УУД:***  *-* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками | Оценивать поступки людей по отношению к природе | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— актуализировать** сведения, полученные в **1**—**2** классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  **— характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир рас­тений;  **— обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  **— оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в парах | в электронное приложение к учебнику презентация |
| **18** |  |  | **Разнообразие животных** | **Узнаю**т, на какие группы учёные делят царство животных.  **Научатся** определять животных с помощью атласа-определителя. | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/не­удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объектив­но относиться к своим успехам/неуспехам ***Познавательные УУД:***  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);  ***Коммуникативные УУД:***  - учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— актуализировать** знания о животном мире, полученные в **1**—**2** классах;  **— классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками;  **— приводить примеры** животных разных групп;  — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе;  **— обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  **— работать** с электронным приложением к учебнику;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | кроссворд | электронное приложение к учебнику презентация  таблица |
| **19** |  |  | **Кто есть кто?** | **Узнают** об особенностях питания разных животных , о том что такое цепи питания.  **Научатся** моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различ­ных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения  ***Познавательные УУД***;  - анализировать иллюстрации и текст учебника, рабочей тетради, формулировать с их помощью правила этикета;  ***Коммуникативные УУД***  - формулировать выводы из изученного материала;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дости­жения на уроке. | * понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **знакомиться** с группами животных по особенностям питания  **---моделировать** цепи питания  **обсуждать** рассказ о божьих коровках из книги «Великан на поляне»;  **— работать** с электронным приложением к учебнику  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Индиви дуальный опрос | электронное приложение к учебнику презентация |
| **20** |  |  | **Проект «Разнообразие природы родного края»** | **Научатся** объяснять смысл названия проекта **«Разнообразие природы родного края**» называть людей, которые могут служить примером бережного отношения к природе. | **Регулятивные**: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-* строить монологическое высказывание, владеть диа­логической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению в ходе проектной деятельности; | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— характеризовать** животных по типу питания;  **— приводить** примеры животных по типу питания;  **— анализировать** схемы цепей питания; **— характеризовать** защитные приспособления растений и животных;  **— обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;  **— обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **— определять** цель и этапы работы;  **— распределять** обязанности;  — совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя расте­ния, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  **— находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края;  **— составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края» | самопроверка | Литература для работы над проектом |
| **21** |  |  | **Размножение и развитие животных** | У**знают** , как размножаются и развиваются животные.  **Научатся** изображать процесс развития животных с помощью моделей | **Регулятивные**: понимать учебную задачу, сформулированную само­стоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД:***  - обобщать и делать выводы;  - осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  - контролировать действия партнёра | формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельно­сти, правил поведения в природной и социальной среде | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— характеризовать** животных разных групп по способу размножения;  **— моделировать** стадии размножения животных разных групп;  **— рассказывать,** как заботятся домашние животные о своем потомстве;  **— обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в парах | электронное приложение к учебнику презентация  таблица |
| **22** |  |  | **Охрана животных** | **Узнают,** почему многие животные стали редкими , как нужно охранять животных.  **Научатся** приводить примеры животных из Крас­ной книги России; | **Регулятивные:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и ре­зультатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил ***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления при­роды  ***Коммуникативные УУД:*** включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; | Оценивать поступки людей по отношению к природе | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— актуализировать** знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в **1—2** классах;  **— характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  — с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определить** животных, занесённых в Красную книгу России;  **— обсуждать** меры по охране животных;  **— обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  **— формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  — с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;  **— создать** книжку-малышку «Береги животных»;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в группах | электронное приложение к учебнику презентация |
| **23** |  |  | **В царстве грибов** | **Узнают**, о строении грибов, их разнообразии ,значении в природе и жизни людей.  **Научатся** различать съедобные и несъедобные грибы | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  *-* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками. | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— характеризовать** строение шляпочных грибов;  — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедоб­ные, несъедобные и ядовитые грибы;  **— обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  — моделировать различие грибов **двойников;**  **— формулировать,** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | кроссворд | электронное приложение к учебнику презентация  таблица |
| **24** |  |  | **Великий круговорот жизни** | **Узнают,** что каждое живое существо участвует в едином круговороте веществ на нашей планете.  **Научатся** строить модель круговорота веществ. | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различ­ных этапах урока);   * выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения  ***Познавательные УУД*** фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;   ***Коммуникативные УУД****:* проявлять стремление ладить с собеседниками, ори­ентироваться на позицию партнёра в общении | * понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и ор­ганизмы-разрушители;  **— обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи кругово­рота веществ в природе;  **— моделировать** круговорот веществ в природе;  **— рассказывать** о круговороте веществ на Земле;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в парах | презентация |
| **«Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | | | | | | | |
| **25** |  |  | **Тестирование по разделу «Эта удивительная природа»**  **Органы человека**  ***Практическая работа в паре « Измерение роста и массы тела человека»*** | **Узнают**, что такое органы и системы органов человека.  **Научатся** называть органы и рассказывать о выполняемой ими работе. | **Регулятивные**: понимать учебную задачу, сформулированную само­стоятельно и уточнённую учителем;   * ***Познавательные УУД*** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**   ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | * установка на безопасный, здоровый образ жизни | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организ­ма, полученные во **2** классе;  **— характеризовать** системы органов человека (их части и назначение);  **— обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  **— анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показы­вать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  **— практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Тест  Практическая работа | электронное приложение к учебнику презентация  оборудование для про­ведения практической работы |
| **26** |  |  | **Органы чувств** | **Узнают** об органах чувств человека.  **Научатся** рассказывать о них по плану. | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/не­удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объектив­но относиться к своим успехам/неуспехам ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***   * употреблять вежливые слова в случае неправоты «Из­вини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить рас­сказы** по предложенному плану;  **— распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; **формулировать** правила гигиены органов чувств;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в парах | электронное приложение к учебнику презентация |
| **27** |  |  | **Надёжная защита организма**  ***Практическая работа «****Изучение* ***свойств кожи»*** | **Узнают** о работе нашей кожи.  **Научатся** ухаживать за кожей, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи;  - обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками | познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа: **изучить** свойства кожи;  **— характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей;  **— характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи;  **— работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреж­дениях кожи;  **— подготовить рассказ** об уходе за кожей;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Практическая работа | электронное приложение к учебнику  оборудование для про­ведения практической работы |
| **28** |  |  | **Опора тела и движение** | **Узнают** о строении и работе опорно-двигательной системы человека.  **Научатся** вырабатывать правильную осанку. | **Регулятивные:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и ре­зультатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:*.**  поддерживать в ходе выполнения задания доброжела­тельное общение друг с другом | * понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  **— раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека;  **— следить** за правильной осанкой на уроке и вне его;  **— выполнять** физкультминутки;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые **во**просы и **оценивать** достижения на уроке | взаимопроверка | электронное приложение к учебнику |
| **29** |  |  | **Наше питание . Проект «Школа** кулинаров»  ***Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания*** | Узнают о разнообразии питательных веществ, о строении и работе пищеварительной системы.  Научатся правильно питаться, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование | **Регулятивные:** планировать своё высказывание (выстраивать по­следовательность предложений для раскрытия темы, при­водить примеры);  планировать свои действия в течение урока;  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-* строить монологическое высказывание, владеть диа­логической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению в ходе проектной деятельности; | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполни  **— практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания;  **— моделировать** строение пищеварительной системы;  **— характеризовать** изменения, которые происходя! с нишей в процессе пере­варивания;  **— обсуждать** правила рационального питания;  **— составлять** меню здорового питания;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** па inoiовью во­просы и **оценивать** достижения на уроке;  **— готовиться** к выполнению проекта "Школа кулинаров» | Практическая работа | электронное приложение к учебнику  оборудование для про­ведения практической работы |
| **30** |  |  | **Дыхание и кровообращение**  ***Практическая работа «Измерение пульса на запястье и******подсчитывание количества его ударов в минуту при разной нагрузке»*** | **Узнают** о строении и работе дыхательной и кровеносной систем, о роли крови в организме.  Научатся измерять **пульс.** | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различ­ных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  ***Коммуникативные УУД:***  - задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— актуализировать** мания о лёгких и сердце, полученные во **2** классе;  **— характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме;  **— моделировать** строение дыхательной системы;  **— характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровенос­ной системы в организме;  **— моделировать** строение кровеносной системы;  **— обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  **— практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Практическая работа | электронное приложение к учебнику  оборудование для про­ведения практической работы |
| **31** |  |  | **Умей предупреждать болезни** | **Узнают,** что значит быть закалённым.  Н**аучатся** закалять организм, предупреждать болезни. | **Регулятивные**: понимать учебную задачу, сформулированную само­стоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи;  - обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками | познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— характеризовать** факторы закаливания;  **— формулировать** правила закаливания;  **— составлять памятку** по закаливанию;  **— составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  **— работать** с терминологическим словариком;  — регулярно **проводить** закаливание своего организма;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Фронтальный опрос | электронное приложение к учебнику презентация |
| **32** |  |  | **Здоровый образ жизни** | **Узнают**, что значит вести здоровый образ жизни. Сформулируют правила здорового образа жизни и будут учиться из выполнять. | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  - использовать знаково-символические средства;  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  ***Коммуникативные УУД:***  - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашать­ся, если на ошибки указывают другие; | * установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене си­стем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повсед­невной жизни | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  **— обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | самопроверка | электронное приложение к учебнику |
| **33** |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения . Тестирование по разделу « Мы и наше здоровье»** | **Научатся** применять знания в нестандартной обстановке. | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения заданий, ис­пользуя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  ***Познавательные УУД***  - овладевать действиями анализа, синтеза, классифика­ции, установления аналогий, построения рассуждений;  ***Коммуникативные УУД***  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дости­жения на уроке | * понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **— Выполнять** тесты с выбором ответа;  **— оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами | тест |  |
| **34** |  |  | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа ку­линаров»** | **Научатся** выступатьс подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами. | **Регулятивные:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и ре­зультатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-* строить монологическое высказывание, владеть диа­логической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм) | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению в ходе проектной деятельности; | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  **— обсуждать** выступления учащихся;  **— оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Защита проектов | Презентации проектов |
| **Наша безопасность (7 часов)** | | | | | | | | | |
| **35** |  |  | **Огонь, вода, газ.** | **Узнают**, какие опасные ситуации могут возникнуть в квартире или дома  **Научатся** правильно вести себя при пожаре, аварии водопро­вода, утечке газа; | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различ­ных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения ***Познавательные УУД:***  - обобщать и делать выводы;  - осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  - контролировать действия партнёра | формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельно­сти, правил поведения в природной и социальной среде | **— Понимать** учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выпол­нить;  **— актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в **1—2** классах;  **— характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  **— моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  **— называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | Фронтальный опрос | электронное приложение к учебнику презентация |
| **36** |  |  | **Чтобы путь был счастливым** | **Будут учиться** соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/не­удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объектив­но относиться к своим успехам/неуспехам ***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления при­роды  ***Коммуникативные УУД:*** включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; | * внутренняя позиция на уровне осознания и приня­тия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осоз­нание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в **1—2** классах;  **— работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения **па** улице и в транспорте, **готовить** сообщения;  **— обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциальноопасными;  **— выполнять тесты** с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  **— моделировать** свои действия в ходе ролевой игры;  -;**формулировать** выводы изизученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Работа в парах | электронное приложение к учебнику презентация |
| **37** |  |  | **Дорожные знаки** | **Узнают,** какие бывают дорожные знаки.,  **Научатс**я различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.  **Будут учиться** соблюдать правила безопасности на улицах и доро­гах | **Регулятивные**: понимать учебную задачу, сформулированную само­стоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД*** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**  ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельно­сти, правил поведения в природной и социальной среде | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в **1—2** классах;  **— анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам;  **— выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  **— моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имею­щихся дорожных знаков;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в группах | электронное приложение к учебнику презентация  дорожные знаки |
| **38** |  |  | **Проект «Кто нас защищает»** | **Будут учиться** находитьв Интернете и других источниках информации сведения о Воору­жённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужа­щих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; | **Регулятивные**: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-* строить монологическое высказывание, владеть диа­логической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению в ходе проектной деятельности; | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **— находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Воору­жённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  **— интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужа­щих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;  **— оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;  **— презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности | самопроверка | Материалы для работы над проектом |
| **39** |  |  | **Опасные места**  . | **Узнают,** понимать, какие места вокруг нас могут быть осо­бенно опасны, **Научатся** правильно вести себя в этих местах. | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД*** фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  ***Коммуникативные УУД****:* проявлять стремление ладить с собеседниками, ори­ентироваться на позицию партнёра в общении | формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельно­сти, правил поведения в природной и социальной среде | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  **— обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его;  **— работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в группах | электронное приложение к учебнику презентация |
| **40** |  |  | **Природа и наша безопасность** | **Узнают,** в каких случаях человеку приходится защищаться от природы.  **Будут учиться** правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными . | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/не­удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объектив­но относиться к своим успехам/неуспехам ***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления при­роды  ***Коммуникативные УУД:*** включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— характеризовать** опасности природного характера;  **— находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  **— обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  **— характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;  **— отличать** гадюку от ужа;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в парах | электронное приложение к учебнику презентация |
| **41** |  |  | **Экологическая безопасность**  ***Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового филь­тра для очистки воды***» | **Узнают**, что такое экологическая безопасность.  **Будут учиться** соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различ­ных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения  ***Познавательные УУД:***  - научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь устанавливать причинно-следственные связи между из­менениями в природе.  ***Коммуникативные УУД:***  - слушать партнёра по общению и деятельности, не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. | * внутренняя позиция на уровне осознания и приня­тия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осоз­нание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— анализировать** по схеме цепь загрязнения;  **— приводить примеры** цепей загрязнения;  **— моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм;  **— обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружа­ющей среды;  **— практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового филь­тра для очистки воды;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Практическая работа | электронное приложение к учебнику  оборудование для про­ведения практической работы |
| **Чему учит экономика ( 12 часов)** | | | | | | | | | |
| **42** |  |  | **Тестирование по разделу «Наша безопасность»**  **Для чего нужна экономика** | **Узнают,** что такое потребности человека, товары и услуги.  **Научатся** раскрывать роль экономики в нашей жизни. | **Регулятивные:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и ре­зультатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил ***Познавательные УУД*** сравнивать объекты по различным признакам  ***Коммуникативные УУД****:* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; | * понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **— Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;  **— раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  **— различать** товары и услуги; **приводить примеры** товаров и услуг;  **— характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— работать со взрослыми: прослеживать,** какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | тест | электронное приложение к учебнику презентация |
| **43** |  |  | **Природные богатства и труд лю­дей — основа экономики** | **Узнают,** что составляет основу экономики.  **Будут учиться** раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  ***Коммуникативные УУД:***   * договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий. | представления о связях между изучаемыми объекта­ми и явлениями действительности (в природе и обществе | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по пред­ложенному плану;  **— приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  **— прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий;  **— раскрывать** роль науки в экономическом развитии;  **— работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— формулировать** выводы из изученною материала. о**твечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в парах | электронное приложение к учебнику презентация |
| **44** |  |  | **Полезные ископаемые** | **Узнают** о разнообразии полезных насекомых, их значении, способах добычи.  **Научатся**  различать важнейшие полезные ископаемые. | **Регулятивные**: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;   * планировать своё высказывание (выстраивать по­следовательность предложений для раскрытия темы, при­водить примеры ***Познавательные УУД*** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**   ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполни п.;  **— актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 клас­сах; **определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  **— выявлять,** при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  **— характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  — с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  **— работать со взрослыми:** в краеведческом музее **выяснять,** какие полезные ископаемые добываются в регионе;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | кроссворд | электронное приложение к учебнику презентация  коллекция полезных ископаемых |
| **45** |  |  | **Растениеводство**  ***Практическая работа « Исследование сельскохозяй­ственных растений и описание их по плану»*** | **Узнают**, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.  **Узнают** главные зерновые культуры,  сельскохозяйственные профессии. | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  - обобщать и делать выводы;  - осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  - контролировать действия партнёра | познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | — **Понимат**ь учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, получен­ные в 1**—**2 классах;  — **практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяй­ственное растение и описывать его по плану;  — **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством;  — **различать и классифицировать** культурные растения;  — определять с помощью атласа-определителя культурные растения;  — **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  — **выявлять** связь растениеводства и промышленности;  — **работать** с терминологическим словариком;  — **исследовать,** какие продукты растениеводства используются в семье в тече­ние дня;  — **работать со взрослыми:** интервьюировать работников сельского хозяйства;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | Практическая работа | электронное приложение к учебнику презентация  таблица  оборудование для про­ведения практической работы |
| **46** |  |  | **Животноводство** | **Узнают,** что такое животноводство, для чего люди им занимаются., сельскохозяйственные профессии.  Н**аучатся** приводить примеры домашних сельскохозяйственных животных | **Регулятивные:** планировать своё высказывание (выстраивать по­следовательность предложений для раскрытия темы, при­водить примеры);  планировать свои действия в течение урока;  ***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные УУД:***  - поддерживать в ходе выполнения задания доброжела­тельное общение друг с другом; | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению | — **Понимат**ь учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в I—2 классах;  — к**лассифицировать** домашних сельскохозяйственных животных; **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в эконо­мике и труд животноводов;  **— выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— исследовать,** какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  **— работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в группах | электронное приложение к учебнику презентация |
| **47** |  |  | **Какая бывает промышленность** | **Узнают** о том, какая бывает промышленность.  **Будут учиться** различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними. | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/не­удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объектив­но относиться к своим успехам/неуспехам ***Познавательные УУД***  - выполнять тестовые задания;  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  ***Коммуникативные УУД:***  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;  —формулировать ответы на вопросы. | * мотивация к творческому труду, работе на резуль­тат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве това­ров;  **— соотносить** продукцию и отрасли промышленности;  **— выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;  **— характеризовать** труд работников отраслей промышленности;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— работать со взрослыми:** найти в краеведческой литературе или **выяснить**  у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные пред­приятия есть в регионе;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Фронтальный опрос | электронное приложение к учебнику презентация |
| **48** |  |  | **Проект «Экономика родного края»** | **Будут учиться**  собирать информацию об экономике своего края (города, села);оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;  коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края | **Регулятивные**: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-* строить монологическое высказывание, владеть диа­логической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению в ходе проектной деятельности; | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **— собирать** информацию об экономике своего края (города, села);  **— оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;  — коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»;  **— презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности | самопроверка |  |
| **49** |  |  | **Что такое деньги**  ***Практическая***  ***работа «Рассматривание*** *и* ***сравнение*** *монет России по внешнему виду и* ***описывать*** *их****»*** | **Узнают**, что такое деньги, какую роль они играют в экономике.  **Будут учиться** различать денежные единицы некоторых стран. | **Регулятивные:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и ре­зультатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:*** слушать партнёра по общению и деятельности, не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля продажа), **моде­лировать** ситуации бартера и купли-продажи;  **— раскрывать** роль денег в экономике;  **— различать** денежные единицы разных стран;  **— практическая работа в паре: рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Практическая работа | электронное приложение к учебнику презентация  оборудование для про­ведения практической работы |
| **50** |  |  | **Государственный бюджет** | **Научатся** объяснять, что такое государственный бюджет.  **Будут учиться** объяснять , из чего складывается государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/не­удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объектив­но относиться к своим успехам/неуспехам ***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  - проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные УУД:***  - осуществлять взаимоконтроль;  - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом. | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы;  **— определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  **— выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства;  **— моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Фронтальный опрос | электронное приложение к учебнику презентация |
| **51** |  |  | **Семейный бюджет** | **Узнают,** что такое семейный бюджет. **Научатся**  понимать, как ведётся хозяйство семьи; | **Регулятивные:** планировать своё высказывание (выстраивать по­следовательность предложений для раскрытия темы, при­водить примеры);  планировать свои действия в течение урока;  ***Познавательные УУД***  - использовать знаково-символические средства при реше­нии учебных задач  заполнять таблицу в рабочей тетради; анализировать иллюстрации учебника и рабочей тет­ради;  ***Коммуникативные УУД:***  - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; | * понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы;  **— выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  **— определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья;  **— обсуждать,** какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — ме­нее важными;  **— моделировать** семейный бюджет;  **— работать** с терминологическим словариком;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в парах | электронное приложение к учебнику презентация |
| **52** |  |  | **Экономика и экология. Экологические катастрофы.** | **Узнают** о двух сторонах экономики- полезной и опасной. **Научатся** раскрывать роль экономики в нашей жизни;;  **Будут учиться** обнаруживать связи между экономикой и экологи­ей, строить простейшие экологические прогнозы; | **Регулятивные:** планировать свои действия в течение урока; ***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления при­роды  ***Коммуникативные УУД:*** включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; | представления о связях между изучаемыми объекта­ми и явлениями действительности (в природе и обществе | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полу­ченные в 1—2 классах;  **— характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  **— раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;  **— обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в на­стоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  **— приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием эко­логов;  **-моделировать** экологические прогнозы**;**  **-работать с** терминологическим словариком;  -**работать со взрослыми: выяснять**, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Фронтальный опрос | электронное приложение к учебнику презентация |
| **53** |  |  | **Экономика и экология.**  **Две стороны экономики.** | * **Регулятивные**: понимать учебную задачу, сформулированную само­стоятельно и уточнённую учителем ***Познавательные УУД*** фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;   ***Коммуникативные УУД****:* проявлять стремление ладить с собеседниками, ори­ентироваться на позицию партнёра в общении | * мотивация к творческому труду, работе на резуль­тат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. | Работа в парах | электронное приложение к учебнику презентация |
| **Путешествия по городам и странам (15 часов)** | | | | | | | | | |
| **54** |  |  | **Тестирование по разделу «Чему учит экономика»**  **Золотое кольцо России.**  **Сергиев- Посад,**  **Переславль- Залесский**  **,Ростов.** | **Узнают,** что такое Золотое кольцо России.  **Научатся** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;  осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры | **Регулятивные:** планировать своё высказывание (выстраивать по­следовательность предложений для раскрытия темы, при­водить примеры);  планировать свои действия в течение урока;  ***Познавательные УУД***  - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектов, подготовке сообщений.  ***Коммуникативные УУД***  - строить монологическое высказывание, владеть диа­логической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). | Проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследи­ем городов Золотого кольца России | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  **— рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца;  **— узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фото­графиям;  **— составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;  **— моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопри­мечательностей, сувениры и т.д.;  **— выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  — с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Тест  Фронтальный опрос | электронное приложение к учебнику презентация  карта России |
| **55** |  |  | **Золотое кольцо России.**  **Углич,**  **Ярославль,**  **Кострома, Плёс.** | **Регулятивные**: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. ***Познавательные УУД*** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**  ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | Проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследи­ем городов Золотого кольца России | Работа в группах | электронное приложение к учебнику презентация карта России |
| **56** |  |  | **Золотое кольцо России.**  **Иваново, Суздаль, Владимир** | **Регулятивные:** планировать свои действия в течение урока   * ***Познавательные УУД*** фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;   ***Коммуникативные УУД****:* проявлять стремление ладить с собеседниками, ори­ентироваться на позицию партнёра в общении | Проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследи­ем городов Золотого кольца России | Работа в парах | электронное приложение к учебнику презентация карта России |
| **57** |  |  | **Проект «Музей путешествий»** | **Будут учиться** собиратьэкспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), со­ставлять этикетки (кем, когда и где собран материал);  оформлять экспозицию музея; | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/не­удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объектив­но относиться к своим успехам/неуспехам ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-* строить монологическое высказывание, владеть диа­логической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению в ходе проектной деятельности; | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **со­ставлять этикетки** (кем, когда и где собран материал);  **— оформлять** экспозицию музея;  **— готовить** сообщения (экскурсии по музею);  **— презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов | самопроверка | Материалы для работы над проектом |
| **58** |  |  | **Наши ближайшие соседи** | **Узнают,** какие страны являются нашими ближайшими соседями.  **Научатся** находить на карте страны — соседи России и их столицы;  рассказывать по карте о различных странах, допол­нять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника | **Регулятивные**: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  планировать своё высказывание (выстраивать по­следовательность предложений для раскрытия темы, при­водить примеры ***Познавательные УУД*** сравнивать объекты по различным признакам  ***Коммуникативные УУД****:* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться сё выполнить; * **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их сто­лицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; * **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; * **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; * **работать** с терминологическим словариком; * с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, гра­ничащих с Россией; * **формулировать** выводы изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Индивидуальный опрос | электронное приложение к учебнику презентация карта мира  глобус |
| **59** |  |  | **На севере Европы** | **Узнают,** какие страны находятся на Севере Европы.  **Будут учиться** находить на карте эти страны и их столицы;  рассказывать по карте о различных странах, допол­нять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника | **Регулятивные:** планировать свои действия в течение урока ***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления при­роды  ***Коммуникативные УУД:*** включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом место­положения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **— соотносить** государства и их флаги;  **— узнавать**  по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её за­мечательных людей;  **— составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы;  **— работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из стран севера Европы;  **— формулировать,** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в группах | электронное приложение к учебнику презентация карта мира  глобус |
| **60** |  |  | **Что такое Бенилюкс** | **Узнают,** какие страны расположены на северо-западе Европы.  **Будут учиться** находить на карте эти страны и их столицы;  рассказывать по карте о различных странах, допол­нять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника | **Регулятивные**: понимать учебную задачу, сформулированную само­стоятельно и уточнённую учителем  ***Познавательные УУД*** фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  ***Коммуникативные УУД****:* проявлять стремление ладить с собеседниками, ори­ентироваться на позицию партнёра в общении | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каж­дой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из пред­ставителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **— составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  **— описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  **— выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  — используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фак­тов по изучаемым странам;  **— работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | взаимопроверка | электронное приложение к учебнику презентация карта мира  глобус |
| **61** |  |  | **В центре Европы** | **Узнают,** какие страны расположены в центре Европы.  **Будут учиться** находить на карте эти страны и их столицы;  рассказывать по карте о различных странах, допол­нять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника | * **Регулятивные:** планировать свои действия в течение урока ***Познавательные УУД*** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**   ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположе­ния страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  \_\_**узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям;   * **выполнять** задания по электронному приложению к учебнику; * **моделировать** достопримечательности из пластилина; * **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в парах | электронное приложение к учебнику, презентация карта мира  глобус |
| **62** |  |  | **По Франции и Великобритании (Франция)** | **Узнаю**т о достопримечательностях Франции. **Научатся** приводить примеры достопримечательностей раз­ных стран, ценить уважительные, добрососедские отно­шения между странами и народами | **Регулятивные**: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  планировать своё высказывание (выстраивать по­следовательность предложений для раскрытия темы, при­водить примеры   * ***Познавательные УУД*** фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;   ***Коммуникативные УУД****:* проявлять стремление ладить с собеседниками, ори­ентироваться на позицию партнёра в общении | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подгото­вить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политиче­ской карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распреде­лять** материал на несколько сообщений;  **— описывать** достопримечательности Франции по фотографиям;  **— составлять вопросы** для викторины о Франции;  **— выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;  — в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции;  **— работать со взрослыми:** в магазине **выяснять,** какие товары поступают из Франции;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | взаимопроверка | электронное приложение к учебнику,  презентация карта мира  глобус |
| **63** |  |  | **По Франции и Великобритании (Ве­ликобритания)** | **Узнают** о достопримечательностях Великобритании.. **Научатся** приводить примеры достопримечательностей раз­ных стран, | **Регулятивные**: понимать учебную задачу, сформулированную само­стоятельно и уточнённую учителем  ***Познавательные УУД*** сравнивать объекты по различным признакам  ***Коммуникативные УУД****:* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; | ценить уважительные, добрососедские отно­шения между странами и народам и формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с много­образием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на по­литической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **— описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям;  **— составлять вопросы** для викторины о Великобритании; **выполнять задании** и . электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Вели­кобритании;  **работать со взрослыми:** в магазине **выяснять,** какие товары поступают из Великобритании;  **—формулировать,** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Индиви дуальный опрос | электронное приложение к учебнику презентация карта мира  глобус |
| **64** |  |  | **На юге Европы** | **Узнают**, какие страны расположены на севере Европы.  **Будут учиться** находить на карте эти страны и их столицы;  рассказывать по карте о различных странах, допол­нять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/не­удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объектив­но относиться к своим успехам/неуспехам ***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на по­литической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **— составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии;  **— описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  **— выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  — используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изуча­емых странах;  **— работать со взрослыми:** в магазинах **выяснить,** какие товары поступают из Греции и Италии;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в группах | электронное приложение к учебнику презентация карта мира  глобус |
| **65** |  |  | **По знаменитым местам мира** | **Узнают** о некоторых, наиболее интересных достопримечательностях разных районов мира. | **Регулятивные**: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. ***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления при­роды  ***Коммуникативные УУД:*** включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  **— обсуждать** цели международного туризма;  **— работать** с картой;  **— описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности;  **— находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопри­мечательностях разных стран, **готовить** сообщения;  **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Работа в парах | электронное приложение к учебнику презентация карта мира  глобус |
| **66** |  |  | **Проверим себя и оценим свои до­стижения .**  **Тестирование по разделу «Путешествие по городам и странам»** | **Будут учиться** применять знания в нестандартной обстановке | **Регулятивные**: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;   * планировать своё высказывание (выстраивать по­следовательность предложений для раскрытия темы, при­водить примеры  ***Познавательные УУД*** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**   ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению | **— Выполнять** тесты с выбором ответа;  **— оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными ваннами | тест |  |
| **67** |  |  | **Презентация проектов «Кто нас за­щищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»** | **Научатся** выступатьс подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами. | **Регулятивные** соотносить выполнение работы с алгоритмом и ре­зультатом;  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-* строить монологическое высказывание, владеть диа­логической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); | Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с много­образием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  **— обсуждать** выступления учащихся;  **— оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | викторина | Презентации проектов |
| **68** |  |  | **Обобщающий урок по теме «Путешествие по городам и странам»** | **Научатся** находить на карте изученные страны и их столицы;  рассказывать по карте о различных странах, допол­нять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника | **Регулятивные**: фиксировать в конце урока удовлетворённость/не­удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объектив­но относиться к своим успехам/неуспехам ***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные УУД:***  - слушать партнёра по общению и деятельности, не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. | доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению |  | презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс, 68 часов** | | | | | | |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата |
|  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 |
| **Земля и человечество (9ч)** | | | | | | |
| 1. | **Мир глазами астронома.** | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** проекты для выполнения. **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. **Рассказать** о мире с точки зрения астронома. **Работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы, **извлекать** из учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь. **Работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы. **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. | П. – проводить сравнение по заданным критериям.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своȅ предположение.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 2. | **Планеты Солнечной системы.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, **осуществлять** самопроверку. **Различать** планеты и их спутники. **Работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. **Устанавливать** причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы. **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет. | П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своȅ предположение на основе иллюстраций учебника.  К. – формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. |  |
| 3. | **Звȅздное небо – Великая книга Природы.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звездного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звездного неба знакомые созвездия и **моделировать** их, **определять** направление на север по Полярной звезде. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий. | П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом.  К. – аргументировать свою позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. |  |
| 4. | **Мир глазами географа.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Сравнивать** глобус и карту полушарий, **находить** условные знаки на карте полушарий, **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества, **составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, **извлекать** информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и **готовить** сообщения о них. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – *формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.* Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. |  |
| 5. | **Мир глазами историка.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Составлять** рассказы о мире, с точки зрения историка. **Характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого, **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. **Посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории отечества. | П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.  К. – *формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.* Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.  Способность к оценке своей учебной деятельности. |  |
| 6. | **Когда и где?** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. **Обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях. **Работать в паре: анализировать** историческуюкарту, **рассказывать** по ней об исторических событиях.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени».  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени. | П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. – различать способ и результат действия.  К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.  Способность к оценке своей учебной деятельности. |  |
| 7. | **Мир глазами эколога.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Рассказать** о мире, с точки зрения эколога. **Работать в паре: анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению. **Знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. **Находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.  **Уметь** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в еȅ охране. | П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учȅта характера ошибок.  К. – *формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.* | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |  |
| 8-9. | **Сокровища Земли под охраной человечества.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Рассказать о** причинах появления списка Всемирного наследия. **Различать** объекты Всемирного природного культурного наследия. **Работать в паре: знакомиться** по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям, **знакомиться** по рисунку учебника и **читать о животном** из Международной Красной книги. **Готовить** сообщения об объектах Всемирного наследия.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры.  **Уметь** использовать знания для оценки воздействия человека на природу. | П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. – *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.  К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| **Природа России (11ч)** | | | | | | |
| 10. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте. **Различать** холмистые и плоские равнины. **Характеризовать**  формы земной поверхности России. **Готовить** сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия «равнины», «горы».  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – принимать и сохранять учебную задачу.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* | Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 11. | **Моря, озёра и реки России.** | **Понимать** учебные задачи урока, **стремиться** их выполнить.  **Работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые моря, озȅра, реки, рассказывать о них по карте. **Различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. **Характеризовать** особенности изучаемых водных объектов. **Находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озȅрах и реках и меры борьбы с загрязнениями. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Знать** виды водоȅмов.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника*.* | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 12. | **Природные зоны России.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: знакомиться** с картой природных зон России, **сравнивать** еȅ с физической картой России. **Определять**  по карте природные зоны России, **высказывать** предположения о причинах их смены, **осуществлять** самопроверку. **Устанавливать** **причинно – следственные связи** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать с схемой освещенности Земли солнечными лучами. **Находить** на карте природных зон области высотной поясности. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Знать** план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность.  **Уметь** определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. | П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника*.* | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 13. | **Зона арктических пустынь.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить и показывать** на карте зону арктических пустынь, **осуществлять** самопроверку. **Выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и еȅ освещенности солнечными лучами. **Работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять,**  как они приспособлены к условиям жизни, **рассказать** по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, **моделировать** цепи питания. **Рассказать об** экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. **Характеризовать зону арктических пустынь по плану.**  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника*.* | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 14. | **Тундра.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить и показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказать** о ней по карте. **Выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры и еȅ освещенности солнечными лучами. **Работать в паре: рассматривать** на рисунке растения и животных тундры, **выявлять,** как они приспособлены к условиям жизни, **рассказать** по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, **моделировать** цепи питания. **Рассказать об** экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. **Характеризовать зону тундры по плану,** сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. – аргументировать свою позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 15. | **Леса России.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте. **Устанавливать** зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. **Работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон, **определять** с помощью атласа – определителя. растения лесов, **моделировать** цепи питания. **Сравнивать** природу тундры и лесных зон. **Находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 16. | **Лес и человек.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника, **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей. **Обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране, **обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». **Извлекать** из дополнительной литературыи Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения. **Обсуждать** экологические проблемы национального парка «Лосиный остров». **Характеризовать лесные зоны по плану**.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Знать** роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 17. | **Зона степей.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям. **Находить и показывать** на карте зону степей, **рассказывать** о них по карте. **Устанавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. **Работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей,  **рассказать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** цепи питания. **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры. **Обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения. **Характеризовать зону степей по плану**. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 18. | **Пустыни.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям. **Находить и показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте. **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. **Работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь,  **рассказать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** цепи питания. **Сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей. **Обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. **Характеризовать зону пустынь по плану**. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни. | П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своȅ предположение.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 19. | **У Чȅрного моря.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить и показывать** на карте природных зону субтропиков, **рассказывать** о них по карте. **Устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны. **Работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа,  **рассказать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** цепи питания. **Обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. **Обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». **Работать** с терминологическим словариком. **Характеризовать зону субтропиков по плану**. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. | П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач.  Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учȅта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата.  К. – формулировать собственное мнение и позицию. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 20. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».** | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Обобщить** знания по разделу, **развивать** познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой. | ***Знать:*** основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. *Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |  |
| **Родной край – часть большой страны (14ч)** | | | | | | |
| 21. | **Наш край.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Работать в паре: знакомиться** с политико – административной картой России, **находить** на этой карте свой регион, **знакомиться** с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. **Характеризовать родной край по предложенному плану**. **Оценивать** достижения на уроке. | **Знать** название родного края, города.  **Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – принимать и сохранять учебную задачу.  К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 22. | **Поверхность нашего края.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, **извлекать** из краеведческой литературы сведения о поверхности края. **Обсуждать меры** по охране поверхности своего края. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия «овраг», «балка».  **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – задавать вопросы, обращаться за помощью. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 23. | **Поверхность нашего края (экскурсия).** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, **извлекать** из краеведческой литературы сведения о поверхности края. **Обсуждать меры** по охране поверхности своего края. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия «овраг», «балка».  **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – задавать вопросы, обращаться за помощью. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 24. | **Водные богатства нашего края.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона; **описывать** одну из рек по плану в учебнике; **составлять** план описания другого водного водоȅма (например, озера, пруда). **Моделировать** значение водных богатств в жизни людей, **выявлять** источники загрязнений, **обсуждать** рассказ «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне», **участвовать** в водоохранных мероприятиях в городе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия «река», «озеро», правила поведения на воде.  **Уметь** показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия*.* | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 25. | **Наши подземные богатства.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. **Практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении , местах и способах добычи, **описывать** полезное ископаемое по плану, **готовить** сообщение и **представлять** его классу. **Сравнивать** изученные полезные ископаемые. **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых, **обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 26. | **Земля – кормилица.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. **Работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, **осуществлять** самопроверку, **выполнять** задания из электронного приложения учебника, **обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами. **Извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – аргументировать свою позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 27. | **Экскурсия в лес и на луг.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. **Работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, **осуществлять** самопроверку, **выполнять** задания из электронного приложения учебника, **обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами. **Извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – аргументировать свою позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 28. | **Жизнь леса.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: определять** с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, **выявлять** экологические связи в лесу. **Рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. **Моделировать** цепи питания. **Обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения **экологических проблем. Характеризовать**  лесное сообщество по плану в учебнике, **обсуждать** рассказы о лесе из книги «Великан на поляне». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. – формулировать свое мнение и позицию. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 29. | **Жизнь луга.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять**  растения леса в гербарии, **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника, **выявлять** экологические связи на лугу. **Рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона. **Моделировать** цепи питания на лугу, **осуществлять** взаимопроверку и коррекцию. **Характеризовать**  луговое сообщество по плану в учебнике, **сравнивать** природные особенности леса и луга, **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей, **предлагать** пути их решения. **Обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»,  **составлять** памятку «Как вести себя на лугу». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |
| 30. | **Жизнь в пресных водах.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: описывать** водоȅм по фотографии, **определять с** помощью атласа – определителя растения пресного водоȅма, **узнавать**  по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, **выявлять** экологические связи в пресном водоȅме. **Рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края. **Моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, **осуществлять** взаимопроверку. **Характеризовать**  пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни к воде, **извлекать** из книг «Зелȅные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждать еȅ.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоȅм».  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – различать способ и результат действия.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 31. | **Экскурсия к водоёму.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: описывать** водоȅм по фотографии, **определять с** помощью атласа – определителя растения пресного водоȅма, **узнавать**  по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, **выявлять** экологические связи в пресном водоȅме. **Рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края. **Моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, **осуществлять** взаимопроверку. **Характеризовать**  пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни к воде, **извлекать** из книг «Зелȅные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждать еȅ.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоȅм».  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – различать способ и результат действия.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 32. | **Растениеводство в нашем крае.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий. **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, **готовить** сообщения. **Практическая работа: определять** с помощьюиллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зȅрна зерновых культур и сорта культурных растений. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** названия отраслей растениеводства нашего края.  **Уметь** выполнять правила ухода за культурными растениями. | П.- ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р.- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К.- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 33. | **Животноводство в нашем крае.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий. **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, **готовить** сообщения. **Различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** названия отраслей животноводства нашего края.  **Уметь** выполнять правила ухода за животными. | П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 34. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.** | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Обобщить** знания по разделу, **развивать** познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой. | ***Знать:*** основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |  |
| **Страницы всемирной истории (5ч)** | | | | | | |
| 35. | **Начало истории человечества.** | **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, **выбирать** проекты для выполнения. **Понимать** учебные задачи урока, **стремитьс**я их выполнить.  **Определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, **обсуждать** роль огня и приручения животных, **анализировать** иллюстрации учебника, **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона, **понимать** роль археологии, **работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать,**  что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.  **Уметь** использовать ленту времени, определятьпо «ленте времени» длительность периода первобытной истории. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - принимать и сохранять учебную задачу.  К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 36. | **Мир древности: далёкий и близкий.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. **Находить** на карте местоположение древних государств. **Извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и презентовать их перед классом. **Обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. **Понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **составлять** алфавиты древности. **Понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств.  **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** историю древнего мира, понятия - Древний мир,  иероглифы,  пирамиды.  **Уметь** извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 37. | **Средние века: время рыцарей и замков.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Сопоставлять** длительность периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья. **Находить** на карте местоположение крупных городов Средневековья. **Сопоставлять** мировые религии, **выявлять**  их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. **Понимать** важность книгопечатания. В**ыполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм,  рыцарь, замок.  **Уметь** находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. - формулировать собственное мнение и позицию. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 38. | **Новое время: встреча Европы и Америки.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** еȅ с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья. **Сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. **Прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий. **Обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. **Обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества. В**ыполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.  **Уметь** подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 39. | **Новейшее время: история продолжается сегодня.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени. **Характеризовать** значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. **Характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира, **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века. В**ыполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники.  **Уметь** самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| **Страницы истории России (20ч)** | | | | | | |
| 40. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Анализировать** карту расселения племȅн древних славян, **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. **Характеризовать** верования древних славян, **моделировать** древнеславянское жилище, **составлять** план рассказа на материале учебника. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.  **Уметь** пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 41. | **Во времена Древней Руси.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. **Характеризовать** систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. **Отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси. **Обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения. **Анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: великий князь,  Бояре, дружина,  князь Владимир,  Крещение Руси,  христианство,  988 год. Знать название нашей страны, еȅ столицы, историю Древней Руси.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 42. | **Страна городов.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  В ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать их** местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения и презентовать их перед классом. **Обсуждать**, почему былина Садко могла появиться только в Новгороде. **Характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия:  кремль, Великий Новгород,  Москва, Юрий Долгорукий  1147 год. Знать название нашей страны, еȅ столицы, историю Древней Руси.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 43. | **Из книжной сокровищницы Древней Руси.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, **выявлять** роль летописей для изучения истории России, **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. **Обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: Кирилл, Мефодий,  кириллица, IХ век,  летописи, монах Нестор. Знать историю Древней Руси.  **Уметь** подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 44. | **Трудные времена на Русской земле.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Прослеживать** на карте нашествие Батыя на Русь, **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника, **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. **Заполнять** «Героическую летопись России» в рабочей тетради. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: дань, хан Батый,  Золотая орда,  Александр Невский.  Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году.  **Уметь**  пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Ставить и формулировать проблемы.  Р. - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать своё мнение и позицию. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 45. | **Русь расправляет крылья.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Приводить** факты возрождения северо – восточных земель Руси. **Рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы, **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: монастырь, Иван Калита.Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества?  **Уметь**  пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. - формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 46. | **Куликовская битва.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск, **составлять** план пересказа о Куликовской битве. **Отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы. **Обсуждать**, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, **рассказывать**  о поединках богатырей. **Заполнять** «Героическую летопись России» в рабочей тетради. **Осознать** роль Куликовской битвы в истории России. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва.  В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?  **Уметь** подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 47. | **Иван Третий.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды, **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига. **Отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Заполнять** «Героическую летопись России» в рабочей тетради. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: река Угра,  Иван Третий,  столица Москва,  Иван IV.  **Уметь** подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 48. | **Мастера печатных дел.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам)  **рассказать** о первопечатнике Иване Фȅдорове и издании первых русских учебников. **Сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: Иван Фёдоров,  книгопечатание,  первопечатники.Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?  **Уметь** самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 49. | **Патриоты России.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. **Отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы. **Осознать** роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. **Заполнять** «Героическую летопись России» в рабочей тетради. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович,  Романов, Сибирь,  Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 50. | **Пȅтр Великий.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I. **Описывать** достопримечательности Санкт – Петербурга. **Отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей. **Высказывать** своȅ отношение к личности Петра Великого. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: император,  Санкт-Петербург.Какие главные перемены произошли в России при ПетреI Великом? Почему для России был так важен флот?  Когда был основан Санкт-Петербург?  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 51. | **Михаил Васильевич Ломоносов.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Составлять** план рассказа о М.В. Ломоносове. **Прослеживать** по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. **Обсуждать,** каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. **Отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета. **Высказывать** своȅ отношение к личности М.В. Ломоносова. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: Московский университет.  Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?  **Уметь** самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 52. | **Екатерина Великая.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Обсуждать,** заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. **Описывать** достопримечательности Санкт – Петербурга. **Сравнивать** положение разных слоȅв российского общества. **Рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачȅва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове.  **Прослеживать** по карте рост территории государства. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: А.В. Суворов  Ф.Ф. Ушаков  крепостные  дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогали ей в управлении империей?  **Уметь** пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 53. | **Отечественная война 1812 года.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  На основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении. **Отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. **Заполнять** «Героическую летопись России» в рабочей тетради. **Обсуждать,** почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: Отечественная война, Бородинская битва,  Кутузов М.И.,  Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?  **Уметь** работать с исторической картой. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 54. | **Страницы истории XIX века.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения, **презентовать** в классе. **Работать** с историческими картами, **сопоставлять** исторические источники. **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: крепостное право,  Александр II.Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?  **Уметь** работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 55. | **Россия вступает в XX век.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. **Составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: первая мировая война,  революция,  гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале ХХ века? Что такое гражданская война?  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 56. | **Страницы истории 1920 – 1930-х годов.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Знакомиться** по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, **сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии. **Сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. **Прослушивать** песни 30 – х годов. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)?  Жизнь страны в 20-30 годы.  **Уметь** описывать исторические события в начале 20 века в России. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать своё мнение и позицию. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 57-58. | **Великая Отечественная война и Великая Победа.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану. **Обсуждать** значение Победы, **прослушивать** песни о войне, **рассматривать** фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. **Собирать** материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?  **Уметь** составлятьплан рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать свои затруднения. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 59. | **Страна, открывшая путь в космос.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. **Прослушивать** в записи песни, посвященные полȅту Юрия Гагарина. **Знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия:  Э.К. Циолковский,  С.П. Королёв,  Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в  90-е годы. Распад СССР. Культура России в ХХ веке.  **Уметь** извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. *- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать свои затруднения. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| **Современная Россия (9ч)** | | | | | | |
| 60. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить** на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. **Анализировать** закреплȅнные в Конвенции права ребȅнка, **обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей. **Готовить** **проекты** «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия:  Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.  **Уметь** находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 61. | **Мы - граждане России.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Различать** права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. **Различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. **Следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. **Моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия:  президент  Российской  Федерации;  Федеральное собрание (парламент):  Совет Федерации  и  Государственная  Дума; Правительство РФ;  Председатель Правительства РФ.  **Уметь** различатьправа и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. |  |
| 62. | **Славные символы России.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств. **Знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы. **Выучить** текст гимна России, **знакомиться** с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов Других государств. **Обсуждать,** зачем государству нужны символы. **Моделировать** символ класса. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия:  флаг, герб, гимн.  Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?  **Уметь** обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.  Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. | П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |  |
| 63. | **Такие разные праздники.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. **Знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, **обсуждать** их значение для страны и каждого еȅ гражданина. **Выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках. **Работать со взрослыми:**  **составлять** календарь профессиональных праздниках в соответствиями с профессиями родителей. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать,**  какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники?  Государственные праздники.  Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.  **Уметь** рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 64-66. | **Путешествие по России.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, **посещать** музеи, **осматривать** памятники истории и культуры. **Анализировать и сравнивать** гербы городов России, **выяснить** их символику. Пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения)о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать**  исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.  **Уметь** самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - строить монологическое высказывание. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |  |
| 67. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».** | **Выполнять** тестовые задания с выбором ответа.  **Оценивать** правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. | ***Знать:*** основные понятия.  ***Уметь:***  выполнять задания с выбором ответа. | **Р.** - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.  Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  **П.** - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  **К.** - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций. | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. |  |
| 68. | **Презентация проектов.** | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Обобщить** знания по разделу, **развивать** познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой. | ***Знать:*** основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.* Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично. |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебники**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

**Проверочные работы, дополнительная литература**

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.
2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.

**Методические пособия**

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Мультимедийная установка.

4. Экран.