|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | МАОУ «Начальная школа – Детский сад» г. Емвы   |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТА:  на педагогическом совете  Протокол №9  от 13 января 2020г. | УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ «НШ-ДС» г. Емвы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Родионычева О.В./ приказ №6-О/д от 13 января 2020г. |   Рабочая учебная программа  **по математике**  1 – 4 классы      Составители: учителя начальных классов  ***Никитина И.В.***  ***Литиненко Т.Н.***  ***Гребенкина О.Д.***  ***Норец А.В.***  г. Емва  2020г. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе ФГОС начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки от  06.10.2009 № 273), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») с изменениями от 22.09.2011 г. № 2357; авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «НШ-ДС» г. Емвы от 30.12.2019 г., с изменениями.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в

формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся

проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать

логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его

отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные

действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному

поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения

математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического

образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими

методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные

отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и

практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира,

усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а

также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Рабочая программа составлена с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектива.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический

материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической

науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его

изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание,

умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о

принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно

арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и

результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и

результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки

выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых

вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами

измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения

и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень

формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических

действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников

начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет

свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные

условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения

взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и

искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в

них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение

задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся

интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью

семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности;

способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к

семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных

кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей

и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений,

пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими

фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения

формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в

изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части,

пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на

расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это

стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию

освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает

формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении

учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать

реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной

грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые

математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и

понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты

своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и

прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано

подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для

повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию

умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать

собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и

сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для

решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины

мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений

природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных

познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать

поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты,

планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их

расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура

позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления

формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении

обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только

формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших

школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов,

осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач

даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых

фактах.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов** для обязательного

изучения математики на ступени начального образования, из них в 1 классе – 132 ч. (33 учебные недели), во 2-4 классах – по **136** учебных

часа из расчета 4 учебных часа в неделю (34 недели в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их

реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как

процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные

задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка

труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе

образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые

установки системы начального общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого

народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать

решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических

чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою

позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и

общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты

труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и

личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает

высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Ведущие целевые установки предмета «Математика»**

 использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также

оценки их количественных и пространственных отношений;

 овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения,

пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

 приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических

задач;

 умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,

выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,

схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных

результатов.

**Личностные результаты**

 Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

 Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к

окружающему миру.

 Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний

и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

 Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

 Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

 Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

 Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и

процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

 Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и

познавательных задач.

 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве

Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать

(записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-,

видео- и графическим сопровождением.

 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

 Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

 Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих.

 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного

предмета «математика».

 Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между

объектами и процессами.

 Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в

соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

 Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а

также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами

счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы,

диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических

задач.

 Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,

выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с

таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

 Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить

информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

 Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при

сотрудничестве (этические нормы).

 В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать

выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных

учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

 Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

 Проговаривать последовательность действий на уроке.

 Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

 Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

 Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

 Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

 Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

 Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

 Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на

уроке.

 Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

 Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые

выражения, равенства,

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших

математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с

помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

 Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или

небольшого текста).

 *Слушать* и *понимать* речь других.

 Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

 знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

 знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

 использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне

навыка);

 сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

 находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

 решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий

сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая,

прямая.

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между

ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в

большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или

вычитание);

- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование

следующих умений:

 Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и

сотрудничестве (этические нормы).

 В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных

учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

 Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

 Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать

учебную деятельность на уроке.

 Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые

средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

 Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные* УУД:

 Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной

задачи в один шаг.

 Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

 Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и

Энциклопедиях.

 Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

 Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

 Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или

небольшого текста).

 Слушать и понимать речь других.

 Вступать в беседу на уроке и в жизни.

 Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им

случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;

выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих

умений:

 Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и

сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

 В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование

следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

 Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

 Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

 Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

 Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД*:

 Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в

один шаг.

 Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей,

энциклопедий, справочников.

 Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

 Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

 Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД*:

 Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных

речевых ситуаций.

 Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

 Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

 Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы

к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

 Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

 Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается

натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2),

времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0 ; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел,

сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в

остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы

(умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие

записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b; а* · *х = b;*

*а* : *х = b*;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого

числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

- объяснять соотношение между разрядами;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом

классе;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится

в записи числа;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении

между ними;

- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость;

скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления

в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

- выполнять умножение и деление с 1 000;

- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость

между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие

записи и другие модели);

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при

решении уравнений вида: *a* ± *x* = *b*; *x* – *a* = *b* ; *a* · *x* = *b*; *a* : *x* = *b*; *x* : *a* = *b*;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения,

вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины,

стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого класса**

***Обучающиеся должны:***

- владеть общеучебными умениями:

- выявлять общие признаки группы объектов; сравнивать объекты по выделенным признакам; классифицировать предметы и объекты;

- устанавливать простейшие закономерности;

- выделять информацию, содержащуюся в тексте или рисунке, работать с ней;

- воспринимать и осмысливать звучащую речь;

- выделять вопросы в речи и отвечать на них.

***Обучающие должны знать:***

- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вычитания;

- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающие должны уметь:***

- считывать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);

- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа,

которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса**

***Обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без

них);

- названия и обозначение действий умножения и деления;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного

навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и

деления;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса**

***Обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел до 1000;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного

навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1 – 3 действия;

- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса**

**Нумерация**

***Обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в

этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько

разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), <

(меньше), = (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

***Обучающиеся должны знать:***

- и понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;

- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное

свойство умножения относительно сложения);

- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

***Обучающиеся должны уметь:***

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на

однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

- решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1 – 3 действия.

**Величины**

***Обучающиеся должны знать:***

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

***Обучающиеся должны уметь:***

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значении величин

на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

***Обучающиеся должны знать:***

- и иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его

элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

- виды углов: прямой, острый, тупой;

- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

- определение прямоугольника (квадрата);

- свойство противоположных сторон прямоугольника.

***Обучающиеся должны уметь:***

- строить заданный отрезок;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего

контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется

всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь

прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок

выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев

сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы,

каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой

работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат

арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение

задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не

выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Содержание учебного предмета  (540 ч в уч.г.)**

**Числа и величины**

         Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц,

год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

          Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных11 выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе

соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

        Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон:  разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для

выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

          Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

           Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Содержание курса**

**1 КЛАСС (132 ч)**

|  |
| --- |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**            Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … . |
| **Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)** |
| Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в  1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.* |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)** |
| Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)** |
| Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч)** |
| Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение изученного.* |
| **2 КЛАСС (136 ч)** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)** |
| Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).* |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (68 ч)** |
| Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.* *Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.* |
| **Умножение и деление (42 ч)** |
| Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. |
| **Резервное время. (9 ч)** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. |
| **3 КЛАСС (136 ч)** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7 ч)** |
| Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление  пройденного материала. Решение задач. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57 ч)** |
| Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий  в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов,  масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.  Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).  Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)** |
| Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** |
| Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)** |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** |
| Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. |
| **Приёмы письменных вычислений. (13 ч.)** |
| Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Приемы письменного деления в пределах 1000.Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Знакомство с микрокалькулятором**.** Обобщающий урок. Игра «По океану математики». Закрепление изученного. |
|  |
| **4 КЛАСС (136 ч)** |
| **Числа от 1 до 1000. (14 ч)** |
| Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. Стартовая комплексная работа. Что узнали. Чему научились. |
| **Нумерация (12 ч)** |
| Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. |
| **Величины (11 ч)** |
| Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Контрольная работа по теме: «Величины». |
| **Сложение и вычитание (12 ч)** |
| Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79,  729 - *х* = 217 + 163,  *х* - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание». |
| **Умножение и деление (77 ч)** |
| Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0;  деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Контрольная работа по теме: «деление на трёхзначное число». |
| **Итоговое повторение (10 ч)** |
| Повторение изученных тем за год. Итоговая комплексная работа. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 1- 4 КЛАССАХ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика, 1 класс, 4 часа в неделю, 132 ч. в год** | | | | | | |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата |
|  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)** | | | | | | |
| 1. | **Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.** | Называть числа в порядке их следования присчёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).  Сравнивать предметы по различным признакам. | Умение называть числа в порядке их следования при счете. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 2. | **Счет предметов.** | Называть числа в порядке их следования присчёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).  Сравнивать предметы по различным признакам. | Умение называть числа в порядке их следования при счете. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 3. | **Вверху. Внизу. Слева. Справа.** | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:  выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. |  |
| 4. | **Раньше. Позже. Сначала. Потом.** | Исследовать предметы окружающего мира.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |
| 5. | **Столько же. Больше. Меньше.** | Исследовать предметы окружающего мира.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 6-7. | **На сколько больше? На сколько меньше?** | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. | Уметь сравнивать группы предметов.  использовать знания в практической деятельности. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |
| 8. | **Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».** | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. | Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)** | | | | | | |
| 9. | **Много. Один.** | Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много». | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 10. | **Число и цифра 2.** | Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много». | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |  |
| 11. | **Число и цифра 3.** | Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 12. | **Знаки +, -, =.** | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |  |
| 13. | **Число и цифра 4.** | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Уметь использовать знаки +, -, =,  уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 14. | **Длиннее, короче.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Уметь сравнивать объекты по длине. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. |  |
| 15. | **Число и цифра 5.** | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 16. | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5.** | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |
| 17. | **Странички для любознательных.** | Уметь чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой. | Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1). | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. |  |
| 18. | **Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.** | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. |  |
| 19. | **Ломаная линия.** | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | Уметь составлять с вопросом по схеме и записи.  Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. |  |
| 20. | **Закрепление изученного.** | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. |  |
| 21. | **Знаки >, <, =.** | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. | Уметь записывать результат сравнения чисел. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |
| 22. | **Равенство. Неравенство.** | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. | Уметь сравнивать выражения. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 23. | **Многоугольник.** | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. | Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 24. | **Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.** | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 25. | **Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. |  |
| 26. | **Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.** | Составлять модель числа. | Знать состав изученных чисел. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |
| 27. | **Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.** | Составлять модель числа. | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |  |
| 28. | **Число 10.** | Сравнивать числа по разрядам. | Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | *Регулятивные УУД:* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. |  |
| 29. | **Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. |  |
| 30. | **Наши проекты.** | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа  Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки)  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. | *Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |
| 31. | **Сантиметр.** | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. | Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 32. | **Увеличить на… Уменьшить на…** | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Устанавливать закономерности в числовой последовательности. | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 33. | **Число 0.** | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. |  |
| 34. | **Сложение и вычитание с числом 0.** | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа, при вычитании из числа его самого получается нуль. | Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. |  |
| 35. | **Странички для любознательных.** | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 36. | **Что узнали. Чему научились.** | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59ч)** | | | | | | |
| 37. | **Защита проектов.** | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа  Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки)  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. | *Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |
| 38. | **Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1.** | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |
| 39. | **Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ – 1 – 1.** | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |
| 40. | **Сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2.** | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Уметь решать примеры примерами вида □ +2, □ -2, чертить и измерять длину отрезка. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. |  |
| 41. | **Слагаемые. Сумма.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |  |
| 42. | **Задача.** | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |
| 43. | **Составление задач по рисунку.** | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 44. | **Таблицы сложения и вычитания с числом 2.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 45. | **Присчитывание и отсчитывание по 2.** | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Уметь прибавлять и вычитать 2. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |  |
| 46. | **Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 47. | **Странички для любознательных.** | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |  |
| 48. | **Что узнали. Чему научились.** | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 49. | **Странички для любознательных.** | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 50. | **Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |  |
| 51. | **Прибавление и вычитание числа 3.** | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. | Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |
| 52. | **Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |  |
| 53. | **Таблицы сложения и вычитания с числом 3.** | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. | Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 54. | **Присчитывание и отсчитывание по 3.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 55-56. | **Решение задач.** | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |  |
| 57. | **Странички для любознательных.** | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.  Уметь решать логические задачи. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 58-59. | **Что узнали. Чему научились.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 60-61. | **Закрепление изученного.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 62. | **Проверочная работа.** | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ». | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. |  |
| 63-64. | **Закрепление изученного.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |
| 65. | **Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.** | Использовать геометрические образы для решения задачи.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 66. | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).** | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |
| 67. | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).** | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |
| 68. | **Сложение и вычитание вида □ + 4, □ – 4.** | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |
| 69. | **Закрепление изученного.** | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 70. | **На сколько больше? На сколько меньше?** | Моделировать изученные арифметические зависимости. | Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. |  |
| 71. | **Решение задач.** | Моделировать изученные арифметические зависимости. | Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. | *Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |
| 72. | **Таблицы сложения и вычитания с числом 4.** | Знать таблицу сложения однозначных чисел,  составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 73. | **Решение задач.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 74. | **Перестановка слагаемых.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. |  |
| 75. | **Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. |  |
| 76. | **Таблицы для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.** | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе к овладению приемами творческого самовыражения. |  |
| 77-78. | **Состав чисел в пределах 10. Закрепление.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Прогнозировать результат вычислений. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |  |
| 79. | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |
| 80. | **Что узнали. Чему научились.** | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…, то…», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 81. | **Закрепление изученного. Проверка знаний.** | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |  |
| 82-83. | **Связь между суммой и слагаемыми.** | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 84. | **Решение задач.** | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 85. | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.** | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе к овладению приемами творческого самовыражения. |  |
| 86. | **Вычитание вида 6 - □, 7 - □.** | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |  |
| 87. | **Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач.** | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием). | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 88. | **Вычитание вида 8 - □, 9 - □.** | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 89. | **Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Прогнозировать результат вычислений. | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |  |
| 90. | **Вычитание вида 10 - □.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 91. | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |  |
| 92. | **Килограмм.** | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 93. | **Литр.** | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 94. | **Что узнали. Чему научились.** | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |
| 95. | **Проверочная работа.** | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч)** | | | | | | |
| 96. | **Названия и последовательность чисел от 11 до 20.** | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 97. | **Образование чисел второго десятка.** | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |
| 98. | **Запись и чтение чисел второго десятка.** | Составлять модель числа.  Сравнивать числа по классам. | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |  |
| 99. | **Дециметр.** | Характеризовать свойства геометрических фигур. | Знать единицу длины. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |
| 100- 101. | **Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.** | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе к овладению приемами творческого самовыражения. |  |
| 102. | **Странички для любознательных.** | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |  |
| 103. | **Что узнали. Чему научились.** | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |
| 104. | **Проверочная работа.** | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Уметь решать логические задачи. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 105. | **Закрепление изученного. Работа над ошибками.** | Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 106-107. | **Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.** | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |  |
| 108-109. | **Составная задача.** | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23ч)** | | | | | | |
| 110. | **Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе к овладению приемами творческого самовыражения. |  |
| 111. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3.** | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |  |
| 112. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |
| 113. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5.** | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 114. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6.** | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 115. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7.** | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |  |
| 116. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 117-118. | **Таблица сложения.** | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |  |
| 119. | **Странички для любознательных.** | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Уметь составлять план решения задачи.  Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 120. | **Что узнали. Чему научились.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 121. | **Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.** | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. |  |
| 122. | **Вычитание вида 11 - □.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать прием вычитания числа по частям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |
| 123. | **Вычитание вида 12 - □.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 124. | **Вычитание вида 13 - □.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - … | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |
| 125. | **Вычитание вида 14 - □.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |  |
| 126. | **Вычитание вида 15 - □.** | Прогнозировать результат вычислений.  Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - … | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |
| 127. | **Вычитание вида 16 - □.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. |  |
| 128. | **Вычитание вида 17 - □, 18 - □.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |  |
| 129. | **Итоговая комплексная работа.** | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |
| 130. | **Закрепление изученного.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 131-132. | **Что узнали. Чему научились.** | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | *Регулятивные УУД:*  уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |

**Тематическое планирование по математике, 2 класс, 4 часа в неделю, 136 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика, 2 класс, 4 часа в неделю. 136 часов в год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | | | Дата  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | Тема урока /  Использ. ТСО | | Тип урока | | | | | | Решаемые проблемы | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контроль | | | | | |
| **По плану** | | **По факту** | | **Понятия** | | | | | | | | **Предметные**  **результаты** | | | **УУД** | | | **Личностные результаты** | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (1) | |  | | |  | | Числа от 1 до 20. | | Повторение и обобщение | | | | | | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | | | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники. | | | | | | | | Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 2  (2) | |  | | |  | | **Нумерация.** Десятки. Счёт десятками до 100.  *Использ. ТСО* | | Изучение нового материала | | | | | | Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа? | | | Десяток, 10 дес. – 100. | | | | | | | | Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками.  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 3  (3) | |  | | |  | | Числа от 11 до 100. Образование чисел.  *Использ. ТСО* | | Изучение нового материала | | | | | | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100? | | | Образование двузначных чисел. | | | | | | | | Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. | | | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  **К**: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 4  (4) | |  | | |  | | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.  *Использ. ТСО* | | | Комбинированный урок | | | | | Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы? | | | Цифры, числа, единицы, десятки. | | | | | | | | Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа. | | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 5  (5) | |  | | |  | | Однозначные и двузначные числа.  *Использ. ТСО* | | | Изучение нового материала | | | | | Как различать однозначные и двузначные числа? | | | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа. | | | | | | | | Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. | | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов  **К**: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 6  (6) | |  | | |  | | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.  *Использ. ТСО* | | | Изучение нового материала | | | | | На какие единицы длины можно разделить сантиметр? | | | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | | | | | | | | Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 7  (7) | |  | | |  | | Миллиметр. Закрепление.  *Использ. ТСО*  Проверочная работа. | | | Урок-закрепление | | | | | Как измерять длину в миллиметрах? | | | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | | | | | | | | Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах. | | | **Р**: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 8  (8) | |  | | |  | | Метр. Таблица мер длины.  *Использ. ТСО* | | | Изучение нового материала | | | | | Какой единицей длины измерить длину комнаты? | | | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. | | | | | | | | Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу **П**: сравнивать единицы длины с использованием таблицы.  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 9  (9) | |  | | |  | | **Контрольная работа № 1 (за 1 класс)**  «Числа от 1 до 20»  *Использ. ТСО* | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | | | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная. | | | | | | | | Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. | | | | |
| 10  (10) | |  | | |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Число 100. Сотня. | | | Комбинированный урок | | | | | Что такое сотня? | | | Цифры, числа, единицы, десятки.  Сотня. | | | | | | | | Усвоят, что 1 сотня состоит из100 единиц или из 10 десятков. | | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: задавать вопросы | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 11  (11) | |  | | |  | | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.  *Использ. ТСО* | | | Изучение нового материала | | | | | Как называть состав двузначных чисел? | | | Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа. | | | | | | | | Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 12  (12) | |  | | |  | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  *Использ. ТСО* | | | Комбинированный урок | | | | | Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых? | | | Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа. | | | | | | | | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. | | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 13  (13) | |  | | |  | | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.  *Использ. ТСО* | | | Изучение нового материала | | | | | Сколько копеек в одном рубле? | | | Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. | | | | | | | | Усвоят, что 1рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. | | | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 14  (14) | |  | | |  | | Странички для любознательных.  Устный счет. | | | Урок-закрепление | | | | | О чём может рассказать математика? | | |  | | | | | | | | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | **Р**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П:** соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 15  (15) | |  | | |  | | Что узнали. Чему научились.  Проверочная работа. (уч. с. 22-23) | | | Повторение и обобщение | | | | | Что мы узнали? Чему научились? | | | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа.  Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.  Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. | | | | | | | | Научатся обобщать полученные знания. | | | **Р:** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 16  (16) | |  | | |  | | **Контрольная работа №2 .**  «Нумерация» | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | Как оценить свои достижения? | | | Тесты, оценка достижений. | | | | | | | | Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. | | | **Р**: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П:** Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | | Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | | | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. | | | | |
| 17  (17) | |  | | |  | | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками. Странички для любознательных.  *Использ. ТСО* | | | Изучение нового материала | | | | | Как составляют задачи обратные данной? | | | Обратные задачи. | | | | | | | | Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| **Сложение и вычитание (68 ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18  (1) |  | | |  | | | | Задачи обратные данной.  *Использ. ТСО* | | | Изучение нового материала | | | | | Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей? | | | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | | | | | | | | Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | |
| 19  (2) |  | | |  | | | | Сумма и разность отрезков.  *Использ. ТСО* | | | Комбинированный урок | | | | | Как составляют разные задачи обратные данной? | | | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | | | | | | | | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. | | | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | |
| 20  (3) |  | | |  | | | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | | Комбинированный урок | | | | | Как составляют разные задачи обратные данной? | | | Обратные задачи.  Схематические чертежи, таблицы. | | | | | | | | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | |
| 21  (4) |  | | |  | | | | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  *Использ. ТСО* | | | | Комбинированный урок | | | | Как составляют разные задачи обратные данной? | | | Обратные задачи.  Схематические чертежи, таблицы. | | | | | | | | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | |
| 22  (5) |  | | |  | | | | Закрепление изученного. Решение задач.  *Использ. ТСО* | | | | Урок – закрепление. | | | | Как составляют разные задачи обратные данной? | | | Обратные задачи.  Схематические чертежи, таблицы. | | | | | | | | Научатся решать текстовые задачи; использовать графические модели при решении задач. | | | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | |
| 23  (6) |  | | |  | | | | Единицы времени. Час. Минута.  *Использ. ТСО* | | | | Изучение нового материала | | | | Как определяют время по часам? | | | Единицы времени: час, минута.  Часовая стрелка, минутная стрелка, | | | | | | | | Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты, | | | **Р**: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **П**: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | |
| 24  (7) |  | | |  | | | | Длина ломаной.  Устный счет.  *Использ. ТСО* | | | | Изучение нового материала | | | | Как можно найти длину ломаной? | | | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. | | | | | | | | Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | |
| 25  (8) |  | | |  | | | | Закрепление изученного. | | | | Урок – повторение | | | | Как можно найти длину ломаной? | | | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. | | | | | | | | Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | |
| 26  (9) |  | | |  | | | | Порядок выполнения действий. Скобки.  *Использ. ТСО* | | | | Изучение нового материла | | | | В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками? | | | | Числовое выражение. Скобки. | | | | | | | Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | |
| 27  (10) |  | | |  | | | | Числовые выражения.  *Использ. ТСО* | | | | Изучение нового материала | | | | Как читать, записывать числовые выражения? | | | | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. | | | | | | | Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | |
| 28  (11) |  | | |  | | | | Сравнение числовых выражений.  *Использ. ТСО* | | | | Комбинированный урок | | | | Как сравнивают числовые выражения? | | | | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. Знаки «больше»  ( > ), «меньше»( < ) и «равно»( = ). | | | | | | | Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | |
| 29  (12) |  | | |  | | | | Периметр многоугольника.  *Использ. ТСО* | | | | Изучение нового материала | | | | Как определяют длину многоугольника? | | | | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник. | | | | | | | Научатся вычислять периметр многоугольника. | | | **Р:** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | |
| 30  (13) |  | | |  | | | | Свойства сложения.  Устный счет.  *Использ. ТСО* | | | | Изучение нового материала | | | | В каком порядке можно складывать числа? | | | | Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | | | | | | | Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | |
| 31  (14) |  | | |  | | | | Свойства сложения.  Закрепление изученного.  Проверочная работа.  *Использ. ТСО* | | | | Урок-закрепление | | | | Как использовать свойства сложения? | | | | Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | | | | | | | Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | |
| 32  (15) |  | | |  | | | | **Контрольная работа № 3**  «Единицы длины и времени» и «Выражения» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | Что мы узнали? Чему научились? | | | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | | | | | | | Научатся обобщать полученные знания. | | | **Р**: предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П**: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. | | | |
| 33  (16) |  | | |  | | | | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками. | | | | Повторение и обобщение | | | | Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров? | | | | Свойства сложения. Удобный способ вычисления. | | | | | | | Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. | | | **Р**: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | |
| 34  (17) |  | | |  | | | | Странички для любознательных.  «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект.  Что узнали. Чему научились.  *Использ. ТСО* | | | | Повторение и обобщение | | | | Какими бывают творческие задачи и как их решать?  Что мы узнали? Чему научились? | | | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | | | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | **Р:** Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П:** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | |
| 35  (18) |  | | |  | | | | Что узнали. Чему научились.  Подготовка к изучению устных приемов вычислений.  *Использ. ТСО* | | | | | Изучение нового материала | | | По каким правилам складывают и вычитают числа? | | | | Свойства сложения. Устные вычисления. | | | | | | | Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П**: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К**: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 36  (19) |  | | |  | | | | Прием вычислений вида 36+2, 36+20.  *Использ. ТСО* | | | | | Изучение нового материала | | | По какому правилу складывают36+2, 36+20? | | | | Состав числа, единицы, десятки | | | | | | | Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  **К:** Строить логическое высказывание. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 37  (20) |  | | |  | | | | Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.  *Использ. ТСО* | | | | | Изучение нового материала | | | По какому правилу вычитают 36-2,  36-20? | | | | Состав числа, единицы, десятки | | | | | | | Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  **К:** Строить логическое высказывание. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | | | |
| 38  (21) |  | | |  | | | | Прием вычислений вида 26+4.  *Использ. ТСО* | | | | | Изучение нового материала | | | По какому правилу складывают  26+4? | | | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.Применять правила и пользоваться инструкциями.  **К:** Строить логическое выказывание. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 39  (22) |  | | |  | | | | Прием вычислений вида 30 – 7.  *Использ. ТСО* | | | | | Изучение нового материала | | | По какому правилу вычитают 30 – 7? | | | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными правилами.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 40  (23) |  | | |  | | | | Прием вычислений вида 60 - 24.  Устный счет.  *Использ. ТСО* | | | | | Изучение нового материала | | | По какому правилу вычитают  60 - 24? | | | | | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными правилами.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 41  (24) |  | | |  | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | | Урок-закрепление | | | Как записывают решение составных задач? | | | | | | Составные задачи, выражения. | | | | | Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений. | | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Бережное отношение к окружающему миру. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 42  (25) |  | | |  | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | | Урок-закрепление | | | Как придумывать составные задачи? | | | | | | Простые и составные задачи, выражения. | | | | | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Бережное отношение к окружающему миру. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 43  (26) |  | | |  | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | | Урок-закрепление | | | Как придумывать составные задачи? | | | | | | Простые и составные задачи, выражения. | | | | | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Бережное отношение к окружающему миру. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 44  (27) |  | | |  | | | | Прием вычислений вида 26+7.  *Использ. ТСО* | | | | | Изучение нового материала | | | По какому правилу вычисляют  26+7? | | | | | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 45  (28) |  | | |  | | | | Прием вычислений вида 35-7.  *Использ. ТСО* | | | | | Изучение нового материала | | | По какому правилу вычисляют  35-7 ? | | | | | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 46  (29) |  | | |  | | | | Закрепление изученного материала.  Проверочная работа.  *Использ. ТСО* | | | | | Урок-закрепление | | | Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу? | | | | | | Работа  с изученными терминами | | | | | Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 47  (30) |  | | |  | | | | Закрепление изученного материала.  Странички для любознательных. | | | | | Повторение и обобщение | | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | | | | | | | | Высказывания, «вычислительная машина», | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | **Р:** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 48  (31) |  | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | Повторение и обобщение | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 49  (32) |  | | |  | | | | **Контрольная работа № 4.**  «Сложение и вычитание». | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | Как мы усвоили материал? | | | | | | | | | Самостоятельная работа. | | Научатся самостоятельно работать. | | | **Р:** Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  **П:** ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. | | | | |
| 50  (33) |  | | |  | | | | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками. Буквенные выражения. | | | | | Повторение и обобщение. | | | Над чем надо поработать? | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | | | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** поиск и выделение необходимой информации.  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 51  (34) |  | | |  | | | | Буквенные выражения. Закрепление.  Устный счет.  *Использ. ТСО* | | | | | Урок-закрепление | | | Как решают буквенные выражения? | | | | | | Значение выражения.  Названия компонентов суммы и разности | | | | | Научатся решать буквенные выражения. | | | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 52  (35) |  | | |  | | | | Уравнения. Решение уравнений методом подбора.  *Использ. ТСО* | | | | | Изучение нового материала | | | Что называют уравнением?  Как решают уравнения? | | | | | | Уравнение, равенство, неизвестное – х. | | | | | Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.  **К:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 53  (36) |  | | |  | | | | Уравнения. Решение уравнений методом подбора.  Закрепление.  *Использ. ТСО* | | | | | Урок-закрепление | | | Как различают и решают уравнения? | | | | | | | Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х. | | | | Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **К:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 54  (37) |  | | |  | | | | Проверка сложения. *Использ. ТСО* | | | | | Изучение нового материала | | | Как проверяют действие сложения? | | | | | | | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. | | | | Научатся проверять сложение вычитанием. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия**:** | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 55  (38) |  | | |  | | | | Проверка вычитания.  Проверочная работа.  *Использ. ТСО* | | | | | Изучение нового материала | | | Как проверяют действие вычитания? | | | | | | | Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | | | | Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 56  (39) |  | | |  | | | | **Контрольная работа № 5**  «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | | | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. | | | | |
| 57  (40) |  | | |  | | | | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками.  Закрепление изученного. | | | | | Повторение и обобщение | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 58  (41) |  | | |  | | | | Сложение вида 45+23. | | | | | Изучение нового материала | | | По каким правилам выполняют письменное сложение? | | | | | | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 59  (42) |  | | |  | | | | Вычитание вида 57-26. | | | | | Изучение нового материала | | | По каким правилам выполняют письменное вычитание? | | | | | | | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, десятки. Запись столбиком.  Запись столбиком. | | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 60  (43) |  | | |  | | | | Проверка сложения и вычитания. | | | | | Комбинированный урок | | | Как проверить письменные вычисления суммы и разности? | | | | | | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | | | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | | | **Р:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П:** Построение рассуждения, применение информации.  **К**: Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 61  (44) |  | | |  | | | | Тест за 1 полугодие. | | | | | Урок – закрепление. | | | Как надо выполнять письменное вычитание изученных видов. | | | | | | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | | | Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. | | | | |
| 62  (45) |  | | |  | | | | Закрепление изученного.  Устный счет. | | | | | Урок-закрепление | | | Как запомнить письменные приёмы вычислений? | | | | | | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком.  Проверка. | | | | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | | | **Р:** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П:** Построение рассуждения, применение информации.  **К:** Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 63  (46) |  | | |  | | | | Угол. Виды углов. | | | | | Изучение нового материала | | | Какие бывают углы? | | | | | | | Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла. | | | | Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 64  (47) |  | | |  | | | | Закрепление изученного. | | | | | Повторение и обобщение. | | | Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу? | | | | | | | Работа  с изученными терминами. | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 65  (48) |  | | |  | | | | Сложения вида 37+48. | | | | | Изучение нового материала | | | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | | | | | | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 66  (49) |  | | |  | | | | Сложение вида 37+53. | | | | | Изучение нового материала | | | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | | | | | | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 67  (50) |  | | |  | | | | Прямоугольник. | | | | | Изучение нового материала | | | Какой четырёхугольник называется прямоугольником? | | | | | | | Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы | | | | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно**.**  **П:** устанавливать причинно-следственные связи.  **К:** аргументировать свою позицию. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 68  (51) |  | | |  | | | | Прямоугольник.  Закрепление изученного. | | | | | Урок - закрепление | | | Какой четырёхугольник называется прямоугольником? | | | | | | | Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы | | | | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно**.**  **П:** устанавливать причинно-следственные связи.  **К:** аргументировать свою позицию. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 69  (52) |  | | |  | | | | Сложение вида 87+13 | | | | | Изучение нового материала | | | Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13? | | | | | | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. | | | **Р:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 70  (53) |  | | |  | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | | Урок - закрепление. | | | Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу? | | | | | | | Закрепление знания о видах углов (четырёхугольники, многоугольники, прямые углы); решение текстовых задач. | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 71  (54) |  | | |  | | | | Вычисления вида 40 - 8,  32 + 8.  Устный счет. | | | | | Изучение нового материала | | | Как надо выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8? | | | | | | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком. | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 72  (55) |  | | |  | | | | Вычитание вида 50-24 | | | | | Изучение нового материала | | | Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24 | | | | | | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком. | | | **Р:** Контролировать свою деятельность.  **П:** Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **К:** Оценивать правильность предъявленных вычислений. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 73  (56) |  | | |  | | | | Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | | | | | Повторение и обобщение | | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | | | | | | Высказывания, «вычислительная машина». | | | | Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | **Р:** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 74  (57) |  | | |  | | | | Что узнали. Чему научились.  Проверочная работа. | | | | | Повторение и обобщение | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | Научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. | | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 75  (58) |  | | |  | | | | **Контрольная работа**  **№ 6**  «Письменные приемы сложения и вычитания» | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование внутренней позиции школьника. | | | | | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. | | | | |
| 76  (59) |  | | |  | | | | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками.  Странички для любознательных. | | | | | Повторение и обобщение | | | Всё ли ты понял по пройденному материалу? | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | | | **Р:** адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 77  (60) |  | | |  | | | | Вычитание вида  52 - 24. | | | | | Изучение нового материала | | | Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24? | | | | | | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  52 - 24, записывая вычисления столбиком. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 78  (61) | 03.02 | | |  | | | | Закрепление изученного. | | | | | Урок – закрепление. | | | Как надо выполнять письменное вычитание изученных видов. | | | | | | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | | | Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 79  (62) |  | | |  | | | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | | | | | Изучение нового материала | | | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольник? | | | | | | | Прямоугольник, противоположные стороны. | | | | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: аргументировать свою позицию. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 80  (63) |  | | |  | | | | Закрепление изученного. | | | | | Урок – закрепление. | | | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольник? | | | | | | | Прямоугольник, противоположные стороны. | | | | Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка. | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: аргументировать свою позицию. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 81  (64) |  | | |  | | | | Квадрат. | | | | | Изучение нового материала | | | Какой прямоугольник называется квадратом? | | | | | | | Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол. | | | | Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** аргументировать свою позицию. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 82  (65) |  | | |  | | | | Квадрат. Закрепление.  Устный счет. | | | | | Урок – закрепление. | | | Какой прямоугольник называется квадратом? | | | | | | | Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол. | | | | Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** аргументировать свою позицию. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 83  (66) |  | | |  | | | | Наши проекты. «Оригами». | | | | | Урок-проект | | | Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»? | | | | | | | Знаки оригами. | | | | Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами». | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** использование знаково-символических средств, следование инструкциям.  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 84  (67) |  | | |  | | | | Странички для любознательных. | | | | | Повторение и обобщение | | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | | | | | | Высказывания, «вычислительная машина». | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| 85  (68) |  | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | Повторение и обобщение | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | | | |
| **Умножение и деление (42 ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86  (1) |  | | |  | | | | Конкретный смысл действия умножение. | | | | | Изучение нового материала | | | В чём смысл действия умножения? | | | | | | | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. | | | | Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 87  (2) |  | | |  | | | | Конкретный смысл действия умножение. | | | | | Урок – закрепление. | | | В чём смысл действия умножения? | | | | | | | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. | | | | Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 88  (3) |  | | |  | | | | Вычисление результата умножения с помощью сложения | | | | | Изучение нового материала | | | Как умножение связано со сложением? | | | | | | | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением. | | | | Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями,  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 89  (4) |  | | |  | | | | Задачи на умножение | | | | | Изучение нового материала | | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | | | | | | | Схематический рисунок, чертёж. | | | | Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. | | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: Использовать знаково-символические средства  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 90  (5) |  | | |  | | | | Периметр прямоугольника. | | | | | Изучение нового материала | | | Как вычислить периметр прямоугольника? | | | | | | | Прямоугольник, противоположные стороны, периметр. | | | | Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами. | | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 91  (6) |  | | |  | | | | Умножение нуля и единицы. | | | | | Изучение нового материала | | | Какой результат получится, если умножать 1 и 0? | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1х 5, 0 х 5. | | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 92  (7) |  | | |  | | | | Название компонентов и результата действия умножения. | | | | | Изучение нового материала | | | Как называются компоненты результат действия умножение? | | | | | | | Первый множитель, второй множитель, произведение. | | | | Научатся использовать математическую терминологию при чтении , записи и выполнении арифметического действия умножение. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .  **К:** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 93  (8) |  | | |  | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | | Комбинированный урок | | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | | | | | | | Схематический рисунок, чертёж.  Первый множитель, второй множитель, произведение. | | | | Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. | | | **Р:** вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.  **П:** использовать общие приёмы решения задач.  **К:** аргументировать свою позицию | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 94  (9) |  | | |  | | | | Переместительное свойство умножения.  Устный счет. | | | | | Изучение нового материала | | | Какое свойство есть у действия умножение? | | | | | | | Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения. | | | | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.  Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства.  **К:** аргументировать свою позицию | | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 95  (10) |  | | |  | | | | Переместительное свойство умножения. Закрепление. | | | | | Урок-закрепление | | | Как применять переместительное свойство умножения? | | | | | | | Числа второго десятка | | | | Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях. | | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 96  (11) |  | | |  | | | | Конкретный смысл действия деления.  (Решение задач на деление по содержанию). | | | | | Изучение нового материала | | | В чём смысл действия деление? | | | | | | | Действие деление.  Знак деления – две точки (:). | | | | Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.  Читать выражения со знаком (:). | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 97  (12) |  | | |  | | | | Конкретный смысл действия деления. Закрепление. | | | | | Урок-закрепление | | | Как выполнять действие деления? | | | | | | | Действие деление. | | | | Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.  Читать и записывать выражения со знаком (:). | | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  **К:** Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром. | | | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 98  (13) |  | | |  | | | | Конкретный смысл действия деления.  (Решение задач на деление на равные части). | | | | | Урок изучения нового материала. | | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление? | | | | | | | Деление **по** несколько предметов и **на** несколько частей. | | | | Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков. | | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 99  (14) |  | | |  | | | | Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | | | | | Урок – закрепления. | | | Как решать задачи на деление? | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей. | | | **Р:** предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.  **П:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 100  (15) |  | | |  | | | | Название компонентов и результата деление. | | | | | Изучение нового материала | | | Как называются компоненты результат действия деление? | | | | | | | Делимое, делитель, частное. (Значение частного). | | | | Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации .  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 101  (16) |  | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | | | | | Повторение и обобщение | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 102  (17) |  | | |  | | | | **Контрольная работа.**  **№7**  «Деление» | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач;  оценивать правильность хода операций. | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** ориентироваться на различные способы решения задач  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | | | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. | | |
| 103  (18) |  | | |  | | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | | Повторение и обобщение | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | | | | | | Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины. | | | | Научатся работать в паре. | | | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **П:** использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями .  **К:** аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника. | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 104  (19) |  | | |  | | | | Умножение и деление.  Закрепление. | | | | | Урок – закрепления. | | | Как решать задачи на умножение и деление? | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач;  оценивать правильность хода операций. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 105  (20) |  | | |  | | | | Связь между компонентами и результатом умножения.  Устный счет. | | | | | Изучение нового материала | | | Как связан каждый множитель с произведением? | | | | | | | Произведение, множители, связь между компонентами. | | | | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | Ориентация на овладение новыми компетенциями | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 106  (21) |  | | |  | | | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | | | | Комбинированный урок | | | Как можно находить частное, используя произведение? | | | | | | | Произведение, множители, связь между компонентами. | | | | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 107  (22) |  | | |  | | | | Приём умножения и деления на число 10. | | | | | Изучения нового материала | | | Как умножать и делить на 10? | | | | | | | Произведение, частное, множители, связь между компонентами. | | | | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | Ориентация на овладение новыми компетенциями | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 108  (23) |  | | |  | | | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | | | | | Изучение нового материала | | | Как используют связь между компонентами при решении задач? | | | | | | | | Величины: цена, количество, стоимость. | | | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**. П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 109  (24) |  | | |  | | | | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | | | | | Изучение нового материала | | | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | | | | | | | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | | | | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.  **П:** анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символические средства:( модели и схемы)  **К:** аргументировать свою позицию | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 110  (25) |  | | |  | | | | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа.  Закрепление изученного. | | | | | Урок-закрепление | | | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | | | | | | | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | | | | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** аргументировать свою позицию | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 111  (26) |  | | |  | | | | **Контрольная работа № 8.**  «Связь между компонентами и результатом умножения». | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. | | |
| 112  (27) |  | | |  | | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Умножение числа 2 и на 2. | | | | | Изучение нового материала | | | Как запомнить случаи умножения по 2? | | | | | | | Таблица умножения. | | | | Научатся составлять таблицу умножения на 2. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 113  (28) |  | | |  | | | | Умножение числа 2 и на 2. | | | | | Урок-закрепление | | | Как использовать таблицу умножения? | | | | | | | Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». | | | | Научатся применять таблицу умножения. | | | **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 114  (29) |  | | |  | | | | Приемы умножения числа 2. | | | | | Изучение нового материала. | | | Составление таблицы умножения с числом 2. | | | | | | | Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». | | | | Научатся применять таблицу умножения. | | | **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 115  (30) |  | | |  | | | | Деление на 2.  Устный счет. | | | | | Изучение нового материала | | | Как использовать таблицу умножения для деления? | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2.  **П:** построение логической цепи рассуждений. **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 116  (31) |  | | |  | | | | Деление на 2. Закрепление. | | | | | Урок-закрепление | | | Как использовать таблицу умножения для деления? | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 117  (32) |  | | |  | | | | Тест за 2 полугодие. | | | | | Урок-закрепление | | | Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач. | | | **Р:** составление плана и последовательности действий. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им | | | | | | Индивидуальная – самостоятельное  выполнение задания. | | |
| 118  (33) |  | | |  | | | | Умножение числа 3 и на 3. | | | | | Изучение нового материала | | | Как запомнить случаи умножения по 3? | | | | | | | Таблица умножения. | | | | Научатся составлять таблицу умножения на3. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 119  (34) |  | | |  | | | | Умножение числа 3 и на 3. | | | | | Урок-закрепление | | | Как составить таблицу умножения на 3? | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | Усвоят таблицу умножения на 3. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **. П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 120  (35) |  | | |  | | | | Деление на 3. | | | | | Изучение нового материала | | | Как использовать таблицу умножения для деления на 3? | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 121  (36) |  | | |  | | | | Закрепление изученного. Деление на 3.  Проверочная работа. | | | | | Урок-закрепление | | | Как использовать таблицу умножения для деления? | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 122  (37) |  | | |  | | | | «Странички для любознательных.  Устный счет. | | | | | Повторение и обобщение | | | Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи? | | | | | | | Термины, используемые в течении года | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 123  (38) |  | | |  | | | | **Контрольная работа №9**  «Табличное умножение и деление» | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | «Что узнали? Чему научились?» | | | | | | | Термины, используемые в течение года | | | | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | | | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. | | |
| 124  (39) |  | | |  | | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Что узнали. Чему научились | | | | | Повторение и обобщение | | | «Что узнали? Чему научились?» | | | | | | | Термины, используемые в течении года | | | | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** ориентироваться на различные способы решения задач  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 125  (40) | 12.05 | | |  | | | | «Проверим себя и оценим свои достижения».  Проверочная работа.  Анализ результатов. | | | | | Повторение и обобщение | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | | | | | Термины, используемые в течение года | | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** аргументировать свою позицию | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| 126  (41) |  | | |  | | | | **Итоговая контрольная работа № 10.** | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | | | | | Термины, используемые в течение года. | | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | **Р:** составление плана и последовательности действий. **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** адекватно оценивать собственное поведение. | | | | Самостоятельность и ответственность за свои поступки. | | | | | | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. | | |
| 127  (42) |  | | |  | | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | | Повторение и обобщение | | | Умею ли я исправлять свои ошибки? | | | | | | Термины, используемые в течение года. | | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** аргументировать свою позицию | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | | | | Фронтальная – устные ответы;  Индивидуальная – выполнение задания. | | |
| **Резервное время. (9 ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128  (1) |  | | |  | | Резервное время. | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 129  (2) |  | | |  | | Резервное время | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 130  (3) |  | | |  | | Резервное время | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 131  (4) |  | | |  | | Резервное время | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 132  (5) |  | | |  | | Резервное время | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 133  (6) |  | | |  | | Резервное время | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 134  (7) |  | | |  | | Резервное время | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 135  (8) |  | | |  | | Резервное время | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 136  (9) |  | | |  | | Резервное время | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по математике, 3 класс, 4 часа в неделю, 136 ч. в год** | | | | | | | |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата |
|  |  |  | Понятие | Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7ч)** | | | | | | | |
| 1,  2. | **Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.** | Какие числа однозначные и двузначные? Приёмы устных вычислений.  ***Цель****:* научить пользоваться изученной математической терминологией; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; проверять правильность выполненных вычислений; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Свойства арифметических действий. Значение числовых выражений. | Научатся:  -пользоваться изученной математической терминологией;  -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;  -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  -вычислять значение числового выражения;  -проверять правильность выполненных вычислений;  -решать текстовые задачи арифметическим способом. | ***Регулятивные*:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 3. | **Выражения с переменной.** | Как найти неизвестное слагаемое?  ***Цель:***повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; научить решать уравнения с неизвестным слагаемым; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; повторить соотношение единиц длины. | Свойства арифметических действий.  Нахождение неизвестного  слагаемого. | Научатся:  -называть латинские буквы;  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |  |
| 4,  5. | **Решение уравнений.** | Как найти неизвестное уменьшаемое?  ***Цель:***научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закрепить умение нахождения числовых выражений на порядок действий. | Свойства арифметических действий.  Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Научатся:  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -находить неизвестное уменьшаемое. | ***Регулятивные*:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательная мотивация учения. |  |
| 6. | **Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.** | Как можно назвать геометрические фигуры?  ***Цель:***научить обозначать геометрические фигуры буквами;  развивать умение решать задачи и уравнения;  развивать навыки самостоятельной работы. | Обозначение геометрических фигур буквами. | Научатся:  -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже  геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 7. | **Странички для любознательных.** | Как решать логические задачи?  ***Цель:*** учить выполнять задания логического характера; развивать умение решать задачи и уравнения;  развивать навыки самостоятельной работы. | Логические  задачи. | Научатся:  -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи разными способами. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме  ***Коммуникативные:***  работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57ч)** | | | | | | | |
| 8. | **Связь умножения и сложения.** | Что такое умножение?  ***Цель:*** вспомнить смысл действия умножения; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Умножение.  Обратные задачи. | Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 9. | **Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.** | Какие числа чётные, а какие нечётные?  ***Цель:*** научить выполнять умножение и деление с числом 2,  определять чётные и нечётные числа; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | Умножение.  Чётные и нечётные числа. | Научатся  - составлять из примеров на умножение примеры на деление;  - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*;* формулировать собственное мнение, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 10. | **Таблица умножения и деления с числом 3.** | Повторить таблицу умножения и деления с числом 3.  ***Цель:***повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 3. | Научатся  -выполнять умножение и деление с числом 3;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 11. | **Стартовая комплексная работа.** | Проверить знания обучающихся.  ***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы. | Свойства арифметических действий. Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи, уравнения;  - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;  - сравнивать величины. | ***Регулятивные****:*  применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 12. | **Анализ комплексной работы.** | Выявить пробел в знаниях обучающихся.  ***Цель:***проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи, уравнения;  - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;  - сравнивать величины. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 13. | **Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».** | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».  ***Цель:*** повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами;  совершенствовать вычислительные навыки. | Величины: «цена», «количество», «стоимость». | Научатся  - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами;  - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 14. | **Решение задач с понятиями «масса» и «количество».** | Решение задач с величинами «масса» и «количество».  ***Цель:***научить решать задачи с величинами «масса» и «количество»;  совершенствовать вычислительные навыки. | Понятия «масса» и «количество». | Научатся  - решать задачи с величинами «масса» и «количество»;  -называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;  - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 15-17. | **Порядок выполнения действий.** | В каком порядке выполняются действия в выражениях?  ***Цель:*** познакомить с порядком выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Порядок выполнения действий. | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 18. | **Странички для любознательных.Что узнали. Чему научились.** | Применение изученных правил при решении логических задач.  ***Цель:*** учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения;  развивать навыки самостоятельной работы. | Логические задачи. Обратные задачи. Равенства, неравенства. Уравнения. Отрезки и действия с ними. | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 19. | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».** | Проверить знания обучающихся.  ***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи;  -сравнивать именованные числа;  -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 20. | **Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.** | Выявить пробел в знаниях обучающихся.  Составление таблицы умножения и деления с числом 4.  ***Цель:***  проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе;  составить таблицу умножения и деления с числом 4;  применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 4. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 21. | **Закрепление изученного.** | Таблица умножения и деления с числом 4. Периметр.  ***Цель:***  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;  - решать задачи и уравнения изученных видов;  -находить периметр квадрата. | Таблица умножения и деления с числом 4. | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - решать задачи и уравнения изученных видов;  -находить периметр квадрата. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 22, 23. | **Задачи на увеличение числа в несколько раз.** | Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз?  ***Цель:***  познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. | Больше в несколько раз. | Научатся  -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 24. | **Задачи на уменьшение числа в несколько раз.** | Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.  ***Цель:***  познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. | Меньше в несколько раз. | Научатся  -решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 25. | **Решение задач.** | Уточнить полученные знания.  ***Цель:***  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;  - решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 26. | **Таблица умножения и деления с числом 5.** | Таблица умножения и деления с числом 5.  ***Цель:***  составить таблицу умножения и деления с числом 5;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2-5;  - решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 5. | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 27, 28. | **Задачи на кратное сравнение.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:***  познакомить с задачами на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5. | Задачи на кратное сравнение. | Научатся  -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |  |
| 29. | **Решение задач.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5;  - находить периметр прямоугольника. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение. | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - находить периметр прямоугольника. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 30. | **Таблица умножения и деления с числом 6.** | Таблица умножения и деления с числом 6.  ***Цель:***  составить таблицу умножения и деления с числом 6;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6;  - решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 6. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности |  |
| 31-33. | **Решение задач.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6;  ***-*** выполнения порядка действий в числовых выражениях.  ***Цель:*** | Пройденные понятия. | Научатся  -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - решать уравнения. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |  |
| 34. | **Таблица умножения и деления с числом 7.** | Таблица умножения и деления с числом 7.  ***Цель:***  составить таблицу умножения и деления с числом 7;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2-7;  - решать задачи изученных видов;  - решать уравнения методом подбора. | Таблица умножения и деления с числом 7. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  - решать уравнения методом подбора. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 35. | **Странички для любознательных. Наши проекты.** | Применение изученных правил при решении логических задач.  ***Цель:*** учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения;  развивать навыки самостоятельной работы. | Логические задачи. Обратные задачи. Равенства, неравенства. Уравнения. Отрезки и действия с ними. | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 36. | **Что узнали. Чему научились.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Пройденные понятия. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 37. | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».** | Проверить знания обучающихся.  ***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 38. | **Анализ контрольной работы.** | Выявить пробел в знаниях обучающихся.  ***Цель:***  проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 39, 40. | **Площадь. Сравнение площадей фигур.** | Сравнение площадей разных фигур.  ***Цель:***  -учить сравнивать площади фигур; закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Площадь. | Научатся  -сравнивать площади фигур способом наложения;  -решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***Познавательные****:*  ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 41. | **Квадратный сантиметр.** | Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах.  ***Цель:*** познакомить с единицей измерения площади -квадратным сантиметром; закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Квадратный сантиметр. | Научатся  - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;  -решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию |  |
| 42. | **Площадь прямоугольника.** | Как найти площадь прямоугольника?  ***Цель:*** познакомить с формулой площади прямоугольника; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать задачи изученных видов. | Площадь прямоугольника. | Научатся  -вычислять площадь прямоугольника по формуле;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 43. | **Таблица умножения и деления с числом 8.** | Таблица умножения и деления с числом 8.  ***Цель:*** составить таблицу умножения и деления с числом 8;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2-8;  - решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | Таблица умножения и деления с числом 8. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию |  |
| 44, 45. | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле;  - сравнивать геометрические фигуры по площади. | Пройденные понятия. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные****:*  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы  для решения задач.  ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 46. | **Таблица умножения и деления с числом 9.** | Таблица умножения и деления с числом 9.  ***Цель:*** составить таблицу умножения и деления с числом 9;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления;  - решать задачи изученных видов;  - сравнивать именованные числа. | Таблица умножения и деления с числом 9. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 47. | **Квадратный дециметр.** | Измерение площади фигур в квадратных дециметрах.  ***Цель:*** познакомить с единицей измерения площади –квадратным дециметром; закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Квадратный дециметр. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:*  построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. |  |
| 48. | **Таблица умножения. Закрепление.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Таблица умножения. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий  действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 49. | **Закрепление изученного.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Пройденные понятия. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. |  |
| 50. | **Квадратный метр.** | Использование квадратного метра для измерения площадей фигур. ***Цель:*** познакомить с единицей измерения площади –квадратным метром; закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления;  -упражнять в нахождении площадей фигур. | Квадратный метр. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 51. | **Закрепление изученного.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -умение решать задачи и уравнения изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 52. | **Странички для любознательных.** | Применение изученных правил при решении логических задач.  ***Цель:*** учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Задачи – расчёты. | Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,  -дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их;  - располагать предметы на плане комнаты по описанию. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 53, 54. | **Что узнали. Чему научились.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -умение решать задачи и уравнения изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | Пройденные понятия. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 55. | **Умножение на 1.** | Правила умножения на 1.  ***Цель:*** познакомить с правилом умножения чисел на 1;  закрепить  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых выражениях;  -умение решать задачи изученных видов. | Умножение на 1. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*.*  ***Познавательные****:*  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 56. | **Умножение на 0.** | Правила умножения  на 0.  ***Цель:*** познакомить с правилом умножения чисел на 0;  закрепить  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых выражениях;  -умение решать задачи изученных видов. | Умножение  на 0. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 57. | **Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.** | Правила умножения и деления на 1 и 0.  ***Цель:*** закрепить правила умножения чисел на 1 и 0;  закрепить  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых выражениях;  -умение решать задачи изученных видов. | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | Научатся  -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов;  -совершать действия с именованными числами. | ***Регулятивные:***  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные****:*  установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 58. | **Закрепление изученного.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -правила умножения чисел на 1 и 0;  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых выражениях;  -умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся  -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:*  моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 59. | **Доли.** | Что такое доли, как они образуются?  ***Цель:*** познакомить с понятием «доли»;  Научить образовывать, называть и записывать доли; находить долю величины;  совершенствовать умение решать задачи изученных видов. | Доли. | Научатся  -определять доли и сравнивать их; находить долю числа;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |  |
| 60. | **Окружность. Круг. Диаметр круга.** | Что такое окружность и круг?  ***Цель:*** познакомить с понятиями «окружность» и «круг»;  научатся  -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;  -моделировать различное расположение кругов на плоскости; -определять радиус, центр окружности;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Окружность и круг.  Центр и радиус окружности. | Научатся  -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 61. | **Единицы времени.** | Систематизировать знания о единицах времени.  ***Цель:*** научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать уравнения изученных видов. | Единицы времени: год, месяц, сутки. | Научатся  -переводить одни единицы времени в другие;  -анализировать табель-календарь;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 62. | **Контрольная работа за первое полугодие.** | Проверить знания учащихся.  ***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | ***Регулятивные:***  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 63. | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Что такое диаметр круга?  ***Цель:*** научить определять и вычерчивать диаметр окружности; находить долю числа и число по доле; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов. | Центр, радиус и диаметр окружности. | Научатся  - определять и вычерчивать диаметр окружности;  -решать задачи на доли;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:*  установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 64. | **Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.** | Применение изученных правил при решении логических задач.  Выявить пробел в знаниях обучающихся.  ***Цель:***  проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; ***-***учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Пройденные понятия.  Задачи в картинках. | Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)** | | | | | | | |
| 65. | **Умножение и деление круглых чисел.** | Что такое круглые числа?  ***Цель***: познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов. | Круглые числа | Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 66. | **Деление вида 80:20.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель***: познакомить с приемами деления вида 80:20; закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях;  - решать уравнения и задачи изученных видов. | ***Регулятивные:*** принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем.  ***Познавательные****:* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 67,68. | **Умножение суммы на число.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** познакомить с различными способами умножения суммы на число. | Пройденные понятия. | Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |  |
| 69,70. | **Умножение двузначного числа на однозначное.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное. |  | Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 71. | **Закрепление изученного.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов. |  | Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 72,73. | **Деление суммы на число.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить рассуждать и делать выводы. |  | Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными законномерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 74. | **Деление двузначного числа на однозначное.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** Закреплять прием деления суммы на число; умение решать задачи изученных видов; учиться рассуждать и делать выводы. |  | Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства. | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |  |
| 75. | **Делимое. Делитель.** | Понятия делимое и делитель.  ***Цель:*** познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки. | Пройденные понятия | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 76. | **Проверка деления.** | Проверка деления.  ***Цель:*** учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 77. | **Случаи деления вида 87:29.** | Способ подбора. Составные задачи.  ***Цель:*** учить делить двузначное число на двузначное способ подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи. |  | Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |  |
| 78. | **Проверка умножения.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. |  | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |
| 79,80. | **Решение уравнений.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** развивать умение решать уравнение; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида. | Уравнение | Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах. | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 81,82. | **Закрепление изученного.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.  ***Коммуникативные:***  работать в группе. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 83. | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений».** | Проверить знания обучающихся.  ***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Пройденные понятия | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |  |
| 84. | **Анализ контрольной работы. Деление с остатком.** | Применение изученных правил при решении логических задач.  Выявить пробел в знаниях учащихся.  ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения. | Пройденные понятия | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат. | ***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |
| 85-87. | **Деление с остатком.** | Прием деления с остатком. ***Цель:*** познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Остаток. Деление с остатком. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |  |
| 88. | **Решение задач на деление с остатком.** | Прием деления с остатком.  ***Цель:*** решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки. | Остаток. Деление с остатком. | Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |  |
| 89. | **Случаи деления, когда делитель больше делимого.** | Делимое, делитель. Делимое меньше делителя.  ***Цель:*** познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления; умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 90. | **Проверка деления с остатком.** | Проверка. Вычислительные навыки.  ***Цель:*** учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** составлять план действий.  ***Познавательные****:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 91, 92. | **Что узнали. Чему научились.** | ***Цель:*** учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |  |
| 93. | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** | Проверить знания обучающихся.  ***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)** | | | | | | | |
| 94. | **Анализ контрольной работы. Тысяча.** | Применение изученных правил при решении логических задач.  ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с новой счетной единицей - тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел. | Тысяча – новая счетная единица. | Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |
| 95. | **Образование и названия трёхзначных чисел.** | Учится записывать трехзначные числа, образовывать и называть.  ***Цель:*** познакомить с образованием и названием трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи. | Трехзначное число | Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 96. | **Запись трёхзначных чисел.** | Трехзначные числа их образование, название и запись.  ***Цель:*** познакомить с десятичным составом трехзначных чисел; учить записывать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Десятичный состав. | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними. | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 97. | **Письменная нумерация в пределах 1000.** | Записывать и читать трехзначные числа, знать десятичный состав трехзначного числа.  ***Цель***: учить читать и записывать трехзначные числа; закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Десятичный состав трехзначного числа. | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 98. | **Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.** | Как увеличить и уменьшить число в 10 раз?  ***Цель:*** познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на краткое и разностное сравнение. | Пройденные понятия. | Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 99. | **Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.** | Использовать приемы сложения и вычитания с трехзначными числами.  ***Цель:*** познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Разрядные слагаемые. | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |  |
| 100. | **Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.** | ***Цель:*** познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 101. | **Сравнение трёхзначных чисел.** | Учиться сравнивать. ***Цель:*** познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Сравнение. | Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; англизировать и делать выводы. | ***Регулятивные:***  контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.  ***Познавательные****:* сравнивать числа  ***Коммуникативные:*** строить высказывания. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |
| 102. | **Письменная нумерация в пределах 1000.** | ***Цель:*** учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |  |
| 103. | **Единицы массы. Грамм.** | ***Цель:*** познакомить с новой единицей массы - граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Грамм; римские цифры. | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |  |
| 104, 105 | **Закрепление изученного.** | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.  ***Коммуникативные:***  работать в группе. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 106. | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».** | Проверить знания учащихся.  ***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Изученные понятия. | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)** | | | | | | | |
| 107. | **Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.** | ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов, вычислительные навыки. | Пройденные понятия. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах. | ***Регулятивные*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |  |
| 108. | **Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.** | ***Цель:*** познакомить с приемами устных вычислений вида 450+30, 620-200; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов. | Приемы вычислений; деление с остатком. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**. *Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |  |
| 109. | **Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.** | ***Цель:*** познакомить с приемами устных вычислений вида 470+80, 560-90.  Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Логические задачи. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. |  |
| 110. | **Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.** | ***Цель:*** познакомить с приемами вычислений вида 260+310, 670-140.  Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |  |
| 111. | **Приёмы письменных вычислений.** | ***Цель:*** познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Приемы письменных вычислений. | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |  |
| 112. | **Алгоритм сложения трёхзначных чисел.** | ***Цель:*** познакомить с алгоритмом сложения трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи. | Алгоритм. | Научатся выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. |  |
| 113. | **Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.** | ***Цель:*** познакомить с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи. | Алгоритм. | Научатся выполнять вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. |  |
| 114. | **Виды треугольников.** | Какие бывают треугольники и как они называются?  ***Цель:*** познакомить с разными видами треугольников, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Равнобедренные и равносторонние треугольники. | Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:***  строить монологическую речь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |  |
| 115. | **Закрепление изученного.** | ***Цель:*** закреплять письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами, умение решать задачи изученных видов, распознавать разные виды треугольников. | Виды треугольников | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |  |
| 116, 117. | **Что узнали. Чему научились.** | ***Цель:*** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |  |
| 118. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | Проверить знания учащихся.  ***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Изученные понятия. | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)** | | | | | | | |
| 119. | **Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.** | Применение изученных правил при решении логических задач.  Выявить пробел в знаниях учащихся.  ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | Устный прием, нумерация чисел. | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |  |
| 120, 121. | **Приемы устных вычислений.** | ***Цель:*** познакомить с приёмам устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число. | Задачи, уравнения, метод подбора | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |  |
| 122. | **Виды треугольников.** | ***Цель:*** учить различать треугольники по видам углов, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Остроугольные, прямоугольные, тупоугольные треугольники. | Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |  |
| 123. | **Закрепление изученного.** | ***Цель:*** закреплять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. |  | Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |  |
| **Приемы письменных вычислений (13ч)** | | | | | | | |
| 124. | **Приемы письменного умножения в пределах 1000.** | ***Цель:*** познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Переход через разряд. | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность . | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |  |
| 125. | **Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.** | ***Цель:*** познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Алгоритм, переход через разряд. | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |  |
| 126,  127. | **Закрепление изученного.** | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов, различать треугольники. |  | Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |  |
| 128. | **Итоговая комплексная работа.** | ***Цель:*** проверить знания учащихся, полученные в течение года, развивать умение работать самостоятельно | Изученные ранее понятия | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | ***Регулятивные:***  Использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 129. | **Приемы письменного деления в пределах 1000.** | ***Цель:*** познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Изученные ранее понятия | Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |  |
| 130. | **Анализ комплексной работы. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.** | ***Цель:*** познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Алгоритм, изученные ранее понятия | Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца | ***Регулятивные*:** различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |  |
| 131. | **Проверка деления.** | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о взаимообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | Изученные ранее понятия | Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат | ***Регулятивные:***  определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |  |
| 132. | **Закрепление изученного. Знакомство с микрокалькулятором.** | ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Ранее изученные понятия | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |  |
| 133. | **Обобщающий урок. Игра «По океану математики».** | ***Цель:*** учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету. |  | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | ***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |  |
| 134-136. | **Закрепление изученного.** | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять приёмы устных и письменных вычислений; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. |  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по математике, 4 класс, 4 часа в неделю, 136 ч. в год** | | | | | | | |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата |
|  |  |  | Понятие | Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| **Числа от 1 до 1000 (14ч)** | | | | | | | |
| 1. | **Повторение. Нумерация чисел.** | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказы­вания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. | Разряды | Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем. | Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 2. | **Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.** | Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов. | Арифметические действия:  Сложение  Вычитание  Умножение  деление  Числовые выражения Порядок действий | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Проводить сравнение по заданным критериям. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 3. | **Нахождение суммы нескольких слагаемых.** | Обобщить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной. | Слагаемое  Сумма | Повторить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной. | Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 4. | **Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.** | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. | Множитель Произведение | Сложение и вычитание многозначных чисел, вычитание вида 903-574; проверять правильность вычислений, измерять длину отрезка и находить длину ломаной. | Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 5. | **Умножение трёхзначного числа на однозначное.** | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |  | Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 6. | **Свойства умножения.** | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |  | Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 7. | **Алгоритм письменного деления.** | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. | Делимое  Делитель  Частное  Остаток | Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 8. | **Приёмы письменного деления.** | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |  | Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 9. | **Стартовая комплексная работа.** | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приёмов письменных вычислений. | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 10-11. | **Приёмы письменного деления.** | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |  | Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 12. | **Анализ комплексной работы. Странички для любознательных.** | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 13. | **Диаграммы.** | Знакомство с новым понятием, формирование умения строить столбчатые диаграммы и анализировать их. | Диаграммы | Учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию, сравнивать данные, представленные в форме диаграммы, переводить информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму и наоборот. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 14. | **Что узнали. Чему научились.** | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| **Нумерация (12ч)** | | | | | | | |
| 15. | **Класс единиц и класс тысяч.** | Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов, которые входят в эти классы, логически мыслить и рассуждать. | Класс единиц  Класс тысяч | Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов; чертить многоугольники и находить их периметр и площадь. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 16. | **Чтение многозначных чисел.** | Читать многозначные числа; логически мыслить и рассуждать. |  | Читать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи; чертить многоугольники по заданным величинам и находить их периметр. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 17. | **Запись многозначных чисел.** | Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать. |  | Читать и записывать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 18. | **Разрядные слагаемые.** | Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать. | Сумма разрядных слагаемых | Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 19. | **Сравнение чисел.** | Учить читать, записывать и сравнивать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать. |  | Сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 20. | **Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.** | Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать. |  | Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа, увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 21. | **Закрепление изученного.** |  |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 22. | **Класс миллионов. Класс миллиардов.** | Учить выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов. | Класс миллионов  Класс миллиардов | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов, решать задачи изученных видов, выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 23. | **Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.** |  |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 24. | **Наши проекты. Что узнали. Чему научились.** | Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать. |  | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. | Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 25. | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».** | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 26. | **Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.** |  |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| **Величины (11ч)** | | | | | | | |
| 27. | **Единицы длины. Километр.** | Вспомнить меры длины, познакомить с новой единицей измерения – километр; учить логически мыслить, рассуждать. | Километр | Новая единица длины – километр, соотношение между единицами длины, умение применять их при решении задач; задачи на встречное движение и движение в противоположном направлении, вносить изменения в условие задачи в соответствии с моделью. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. |  |
| 28. | **Единицы длины. Закрепление изученного.** | Знакомить с соотношением между единицами длины, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие. |  | Соотношение между единицами длины, уметь применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. |  |
| 29. | **Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.** | Познакомить с новыми единицами измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношением между единицами измерения площади, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений. | Квадратный километр  Квадратный миллиметр | Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. |  |
| 30. | **Таблица единиц площади.** | Систематизировать и обобщить знания о площади фигуры, её свойствах, учить логически мыслить, рассуждать. |  | Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. |  |
| 31. | **Измерение площади с помощью палетки.** | Учить измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов. | Палетка | Измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. |  |
| 32. | **Единицы массы. Тонна, центнер.** | Систематизировать и обобщить знания о единицах массы, расширить круг изученных единиц , показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач. | Центнер  Тонна | Познакомить с новыми единицами измерения массы: центнер, тонна, с соотношением этих единиц с другими, научить применять их при решении задач. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 33. | **Единицы времени. Определение времени по часам.** | Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц , показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач. | Сутки  Год  Месяц  Неделя | Показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач, определять время по часам. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 34. | **Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.** | Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий. | Секунда | Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 35. | **Век. Таблица единиц времени.** | Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач. | Век | Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц , показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 36. | **Что узнали. Чему научились.** | Систематизировать и обобщить знания о величинах, учить решать задачи, опираясь на эти знания. |  | Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 37. | **Контрольная работа по теме «Величины».** | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания. |  | Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов. | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| **Сложение и вычитание (12ч)** | | | | | | | |
| 38. | **Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.** | Систематизировать и обобщить знания о сложении и вычитании, знать алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000. |  | Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 39. | **Нахождение неизвестного слагаемого.** | Учить приемам вычитания многозначных чисел в пределах 1000 с переходом через несколько разрядов. |  | Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 40. | **Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.** | Решать уравнения нового вида на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, задачи изученных видов. | Уменьшаемое  Вычитаемое | Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 41. | **Нахождение несколько долей целого.** | Учить искать часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого. | Доли | Формирование умений находить часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 42-43. | **Решение задач.** | Учить решать задачи изученных видов с помощью уравнений, учить рассуждать, логически мыслить. |  | Овладение приемами решения задач изученных видов с помощью уравнений, учить рассуждать, логически мыслить. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 44. | **Сложение и вычитание величин.** | Знать приёмы сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. |  | Владеть приёмами сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 45. | **Решение задач.** | Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать. |  | Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчеты. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 46. | **Что узнали. Чему научились.** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание». |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 47. | **Странички для любознательных. Задачи-расчёты.** | Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать. |  | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. | Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 48. | **Что узнали. Чему научились.** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание». |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 49. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| **Умножение и деление (77ч)** | | | | | | | |
| 50. | **Анализ контрольной работы. Свойства умножения.** | Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить. |  | Формирование практических навыков письменного умножения. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 51-52. | **Письменные приёмы умножения.** | Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить. |  | Формирование практических навыков письменного умножения. | Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 53. | **Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.** | Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить. |  | Умножать числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 54. | **Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.** | Систематизация и обобщение знаний о взаимозависимости чисел при умножении и делении. |  | Находить неизвестный множитель, делитель, делимое, решать задачи изученных видов. | Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 55. | **Деление с числами 0 и 1.** | Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить. |  | Формирование практических навыков письменного деления. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 56-57. | **Письменные приёмы деления.** | Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить. |  | Формирование практических навыков письменного деления. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 58. | **Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.** | Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать. |  | Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчёты. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 59. | **Контрольная работа за первое полугодие.** | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 60. | **Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление». |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 61. | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами, знакомство с задачами на пропорциональное деление. |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 62. | **Письменные приёмы деления. Решение задач.** | Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами. |  | Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 63. | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».** | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания. |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 64. | **Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 65. | **Умножение и деление на однозначное число.** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление». |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 66. | **Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.** | Познакомить с новой величиной-скоростью, единицами её измерения и связью между ними. | Скорость  Время  Расстояние | Познакомить с новой величиной-скоростью, единицами её измерения и связью между ними. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 67-69. | **Решение задач на движение.** | Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием. | Скорость  Время  Расстояние | Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить , как найти расстояние, если известны скорость и время. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 70. | **Странички для любознательных. Проверочная работа.** | Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием. | Скорость  Время  Расстояние | Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить , как найти расстояние, если известны скорость и время. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 71. | **Умножение числа на произведение.** | Знать свойства умножения числа на произведение. |  | Уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 72-73. | **Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.** | Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | Алгоритм умножения | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 74. | **Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.** | Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | Алгоритм умножения | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 75. | **Решение задач.** | Учить решать задачи на встречное движение, строить модели встречного движения, различать понятия скорость и скорость сближения. | Скорость  Скорость сближения | Решать задачи на встречное движение, составлять задачи по заданному сюжету, сравнивать задачи. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 76. | **Перестановка и группировка множителей.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления, уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 77. | **Что узнали. Чему научились.** | Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение. |  | Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 78. | **Закрепление изученного.**  **Контрольная работа за первое полугодие.** | Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение. |  | Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 79. | **Закрепление изученного.**  **Анализ контрольной работы.** | Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение. |  | Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 80-81. | **Деление числа на произведение.** | Знакомить со свойствами деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях. |  | Знать свойства деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях, уметь решать задачи разными способами. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 82. | **Деление с остатком на 10, 100, 1000.** | Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10,100,1000; учить решать задачи разными способами. |  | Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10,100,1000; учить решать задачи с именованными числами. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 83. | **Решение задач.** | Познакомить с новым способом решения задач на нахождение четвертого пропорционального, учить логически мыслить. |  | Знать новый способ решения задач на нахождение четвертого пропорционального, отрабатывать навыки деления круглых чисел, формировать вычислительные навыки. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 84-87. | **Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.** | Знакомить с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, учить решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение. |  | Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 88. | **Решение задач.** | Учить решать задачи движение в противоположных направлениях, учить логии-чески мыслить, рассуждать. |  | Уметь решать задачи движение в противоположных направлениях, сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 89. | **Закрепление изученного.** | Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения. |  |  | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 90. | **Что узнали. Чему научились.** | Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения. |  |  | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 91. | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 92. | **Наши проекты.** | Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать. |  | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. | Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 93. | **Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 94. | **Умножение числа на сумму.** | Знакомить со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых, учить его формулировать и применять в вычислениях. |  | Знать свойства умножения числа на сумму нескольких слагаемых, уметь его формулировать и применять в вычислениях. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 95-96. | **Письменное умножение на двузначное число.** | Познакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число. |  | Знать алгоритм письменного умножения на двузначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 97-98. | **Решение задач.** | Познакомить с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий. |  | Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий, решать задачи изученных видов. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 99-100. | **Письменное умножение на трёхзначное число.** | Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число. |  | Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 101-102. | **Закрепление изученного.** | Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число. |  | Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 103. | **Что узнали. Чему научились.** | Повторить и закрепить алгоритм письменного умножения на трехзначное число. |  | Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 104. | **Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».** | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 105. | **Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.** | Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 106. | **Письменное деление с остатком на двузначное число.** | Познакомить с алгоритмом письменного деления с остатком на двузначное число. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число, находить и сравнивать площади прямоугольников. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 107. | **Алгоритм письменного деления на двузначное число.** | Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с величинами. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 108-109. | **Письменное деление на двузначное число.** | Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с пропорциональными величинами. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 110. | **Закрепление изученного.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 111. | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 112. | **Закрепление изученного.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 113. | **Письменное деление на двузначное деление. Закрепление.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 114-115. | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 116. | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».** | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 117. | **Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.** | Познакомить с алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме. |  | Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число , объяснять каждую операцию в алгоритме, решать текстовые задачи. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 118-119. | **Письменное деление на трёхзначное число.** | Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число. |  | Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 120. | **Закрепление изученного.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 121. | **Деление с остатком.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 122. | **Деление на трёхзначное число. Закрепление.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 123-124. | **Что узнали. Чему научились.** | Знать алгоритм письменного деления на трехзначное число , объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деления умножением. |  | Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число , объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деление умножением. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 125. | **Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».** | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 126. | **Анализ контрольной работы.** | Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| **Итоговое повторение (10ч)** | | | | | | | |
| 127. | **Нумерация.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 128. | **Итоговая комплексная работа.** | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 129. | **Выражения и уравнения.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 130. | **Анализ комплексной работы. Арифметические действия: сложение и вычитание.** | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказы­вания. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 131. | **Арифметические действия: умножение и деление.** | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказы­вания. |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 132. | **Правила о порядке выполнения действий.** | Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. |  |
| 133. | **Величины.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 134. | **Геометрические фигуры.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 135. | **Задачи.** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 136. | **Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».** | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

1. *Волкова, С. И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2010.

2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2010.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2011.

4. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2011.

5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

6. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\_matematika\_1\_fragm

2. *МОиН* РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

**4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**5. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, ээкран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.