

**Аннотация к рабочей программе.**

Рабочая программа разработана в соответствии сфедеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под реакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г). Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на ФГОС ДО. Ведущими **целями** программы являются:

1 Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

2 Формирование основ базовой культуры личности.

3 Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями.

4 Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Структура Программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации воспитательного процесса, и включает в себя следующие разделы:

**Целевой раздел, который включает пояснительную записку, содержащую** перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа; сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа; описываются цели, задачи, принципы программы, характеристика особенностей развития группы детей, планируемые результаты освоения основной и вариативной части программы.

**В содержательном** разделе содержится описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и образовательной программой МАДОУ. Описываются способы и направления поддержки детской инициативы, дана модель организации образовательной деятельности в группе и план сотрудничества с семьями воспитанников. Реализация содержания рабочей программы предусмотрено в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, трудовой, конструктивной, двигательной и др.

**В организационном** разделе дано описание материально-технического обеспечения Программы и развивающей предметно-пространственной среды, режим пребывания детей в образовательном учреждении, расписание занятий, режим двигательной активности, система закаливания и календарно-тематический план. Кратко описаны организуемые праздники и развлечения. Раскрыто содержание проведения оценки индивидуального развития детей. Дан список литературы.

**Содержание Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел** | стр. |
| 1. **Пояснительнаязаписка**    1. Нормативно – правовая база    2. Цель, задачи Программы    3. Принципы Программы    4. Характеристика особенностей развития детей группы    5. Планируемые результаты | 4  4  5-6  6-7  7-8 |
| **II. Содержательный раздел**  2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей |  |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 8-21 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 21-24 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 25-29 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 30-33 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 33-36 |
| 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы | 37-38 |
| 2.3. Модель организации образовательной деятельности в группе | 38-40 |
| 2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников | 40-41 |
| **III.Организационный раздел** |  |
| 3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы | 42-43 |
| 3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды | 43-44 |
| 3.3.Режим , учебный план, расписание занятий, режим двигательной активности, календарно-тематический план | 44-48 |
| 3.4. Традиции, праздники группы | 49 |
| 3.5. Оценка индивидуального развития детей | 49-53 |
| **Список литературы** | 54 |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка.**

**1.1.** Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии сфедеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под реакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г), Основной образовательной программы МАОУ «НШ-ДС г. Емвы на 2017-2018 учебный год.При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

4..Приказ Министерства образования Республики Коми от 22.07.2011 года «Об утверждении примерных базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» № 251;

5. Устав МАОУ «НШ-ДС» г. Емвы

6. Положение о структуре, разработки, и утверждении рабочих программ педагогов МАОУ «НШ-ДС» г. Емвы

Ведущими **целями** программы являются:

1 Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

2 Формирование основ базовой культуры личности.

3 Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями.

4 Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

Игровой

Коммуникативной

Трудовой

Познавательно -исследовательской

Продуктивной

Музыкально-художественной

Чтения

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

1 Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.

2 Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3 Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

4 Создание благоприятных условий для развития детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой и другими детьми, взрослыми и миром.

5 Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности.

6 Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

**1.3.Принципы формирования рабочей программы:**

1 Полноценное проживание ребёнка этапа раннего возраста (дошкольного возраста), обогащение детского развития.

2 Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

3 Сотрудничество организации с семьёй.

4 Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

5 Возрастная адекватность дошкольного образования.

**1.4.Характеристика возрастных особенностей детей.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц вос­приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­паю в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5.Планируемые результаты освоения программы основной и вариативной части Программы:**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:** соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком). Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. Самостоятельно одевается, раздеваться в определённой последовательности, умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощивзрослого. Умеет выполнять элементарные поручения (готовит материал к занятиям, убирает игрушки). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора. Различает проезжую часть, тротуар и соблюдает элементарные правила поведения в природе

**Региональный компонент**: знает название города.

**ОО «Познавательное развитие»:** умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Различает круг, квадрат, треугольник. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, вы­ше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения .Различает и называет круг, квадрат, треугольник, знает их ха­рактерные отличия. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма,материал).Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город.Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

**Региональный компонент:**знает о предметах ближайшего окружения, быта (корзина, половник), их назначении; знает название овощей, растущих в нашей местности. Имеет представления о ягодах, растущих в наших лесах и на наших болотах: клюкве, морошке, бруснике, чернике и т.д. Называет диких животных и птиц своего края. Называет деревья растущие в наших лесах.

**ОО «Речевое развитие»:**пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопросы воспитателя.Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав от­рывок из него.Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним,умеет подбирать слова для высказывания, понятного для окружающих. Умеет устанавливать контакт в беседе (обращаться с вопросами, дать ответ).

**Региональный компонент:** Умеет составить описательный рассказ о дереве, птице, диком животном. Проявляет интерес к произведениям коми писателей и поэтов. Под руководством взрослого принимает участие в инсценировках комипотешек и других малых фольклорных форм.

**Художественно-эстетическое развитие**: знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педа­гога. Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, под­бора цвета, аккуратного закрашивания. Передает несложный сюжет композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы. Располагает изображение по всему листу. Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем.Лепка. Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Объединяет вылепленные фигуры в коллективную композицию. Аппликация. Умеет выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображения и наклеивать их. Умеет аккуратно пользоваться клеем. Создаёт в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.

**Региональный компонент**: может назвать элементы коми национального костюма: сарафан, платок,рубаха,пояс**.**Умеет рисовать деревья, коми орнамент (солнышко), следы диких животных. Умеет лепить овощи, птичку, зайчика.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей**

**Особенности организации образовательного процесса:**

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.

2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (**игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); **познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице); **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация); **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); **двигательная** активность ребенка (овладение основными движениями).

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.

6. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

7. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в рабочую программу в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание см. на стр.117,120,124,130 Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования/ под ред.Н.Е. Вераксы.Т.С.Комаровой, М.А.Васитльевой.-М.:Мозаика-Синтез,2014 .

**Комплексно-тематическое планирование образовательная область « Социально – коммуникативное развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социализация** | **труд** | **безопасность** |
| **сентябрь** | | |
| 1.Сюжетно-ролевые игры «Семья»,  «Готовим обед».  2.Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».  З.Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием  музыкальных инструментов).  4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине  плоскостные фигурки и мишек).  5. Русская народная хороводная игра  «Кто у нас хороший?».  6. Игровая ситуация «Помоги  товарищу».  7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).  8. Рисование «Красивая картинка для игрушек | 1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».  2. Наведение порядка в групповой  Комнате перед выходом на прогулку.  3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.  4. Выполнении поручений воспитателя (положи игрушку на полку,подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т.д.).  5. Знакомство с трудом няни,  наблюдение за тем, как няня моет  посуду, подметает полы т. д.  6. Уход за комнатными растениями:  дети под руководством воспитателя  рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.  7. убирает мусор иллюстрации с  Изображением врача, повара,  воспитателя, парикмахера, продавца | 1 . Знакомство с элементарными  правилами поведения в детском  саду: играть с детьми, не мешая им  и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.  2.Наблюдение за попугаем в клетке,  рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им  вреда).  3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)  4. Подвижная игра «Воробышки и  автомобиль».  5. Дидактическая игра «Найди маму  для щенка (котенка, козленка, |
| 1 . Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».  2.Подвижные игры «Цыплята и кот»,  «Солнышко и дождик».  З.Театрализованная игра «Куклы  танцуют» под русскую народную  песню «Ах вы сени. . .» (в обр. В.  Агафонникова).  4. Дидактические игры «Окошки»  (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).  5. Игровая ситуация «Игрушки  ложатся спать» (дети качают на руках  любимые игрушки под музыку С.  Разоренова «Колыбельная»).  6. Экскурсия по группе для Петрушки.  7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».  8. Прослушивание песни «Кто нас  крепко любит?» (муз. и сл. И. Арссева) | 1.. Дидактические игры «Поможем  кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место»  2.Складывание игрушек для прогулки в корзину.  3.Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.  4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на  стульчик, возьми с полочки книгу  и положи на стол).  5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.  6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.  7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под  Руководством воспитателя  Показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»),  8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды) | 6.Знакомство с элементарными  правилами поведения в детском  саду: нельзя брать в рот  несъедобные предметы, нельзя  засовывать в нос и ухо какие-либо  предметы.  7.Наблюдение за аквариумными  рыбками, рассматривание  комнатных растений в 1-руппо-вой  комнате (формирование  элементарных представлений о  способах взаимодействия с  растениями и животными:  рассматривать растения, не нанося  им вреда, наблюдать за  животными, не беспокоя их и не  причиняя им вреда).  8.Подвижные игры «Через  ручеек», «Зайка беленький сидит».  9.Дидактическая игра «Найди  маму для цыпленка (утенка,  гусенка)».  10. Наблюдение за  игровой ситуацией «Петрушка  срывает цветы с комнатных  растений», «Куклы играют с  пуговицами» |
| **Октябрь** | | |
| 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница»,   «Магазин»,   1. Подвижные игры «По тропинке»,   «Мой веселый звонкий мяч».   1. Дидактические игры «Что звучит?»,   «Чудесный мешочек».  4. Игровая ситуация «Игрушки  готовятся ко сну».  5. Рассматривание предметов разного  цвета, находящихся в группе.  6. Чтение немецкой народной песенки  «Три веселых братца» (перевод с нем.  Л. Яхнина).  7. Коллективная игра «Паровозик»  (дети становятся друг за другом,  держатся за плечи впереди стоящего и  двигаются за воспитателем) | 1 . Дидактические игры «Накроем  стол для игрушек», «Уберем посуду  (игрушечную) после обеда».   1. Оказание детьми посильной   помощи няне: расстановка  хлебниц (без хлеба) и салфетниц  перед обедом.   1. Наблюдение на прогулке за тем,   как старшие дошкольники  оказывают посильную помощь  дворнику.  4. Выполнение поручений  воспитателя (подними игрушки с  пола, посади большую игрушку на  стульчик, а маленькую – на  полочку).  5. Наблюдение за тем, как  воспитатель поливает цветы и  рыхлит землю в цветочных  горшках. 6. Приучение детей к  самостоятельности: убирать за  собой игрушки, одеваться с  небольшой помощью взрослого и  т. д. | 1. Повторение элементарных  правил поведения: нельзя брать в  рот несъедобные предметы, нельзя  засовывать в нос или ухо какие-  либо предметы.   1. Наблюдение за аквариумными   рыбками, рассматривание  комнатных растений в групповой  комнате (формирование  элементарных представлений о  способах взаимодействия с  растениями и животными:  рассматривать растения, не нанося  им вреда, наблюдать за  животными, не беспокоя их и не  причиняя им вреда).   1. Подвижные игры «Через   ручеек», «Прокати мяч».  4. Дидактическая игра «Найди  маму для теленка (козленка,  щенка)».  5. Чтение стихотворения Н.  Пикулевой «Надувала кошка  шар…» |
|  | | |
| 1 . Сюжетно-ролевые игры  «Строители», «Принимаем гостей».   1. Подвижные игры «Обезьянки»,   «Лови мяч».   1. Самостоятельные игры с   персонажами-игрушками.  4. Дидактические игры  «Геометрическая мозаика», «Разрезные  картинки».  5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети  парами проходят по группе под  музыкальное сопровождение  «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И.  Черницкой).  6. Игры на развитие мелкой моторики  рук (шнуровки, игрушки с пуговицами,  молниями, крючками и т. д.) | 1 . Выполнение детьми простейших  трудовых действий: собрать  цветные карандаши после  рисования, протереть кукольную  посуду тряпочкой, сложить книги  на место.   1. Наблюдение за работой   дворника (садовника).   1. Выполнение поручений   воспитателя (принеси такую же  игрушку, большой (маленький)  мяч, куклу в синем платье).  4. Оказание детьми посильной  помощи няне во время накрывания  на стол.  5. Дидактическая игра «Что делал  (делает) дворник?» (дети называют  Трудовые действия: подметает  дорожки, убирает мусор, опавшую  листву и т. д.).  6. Приучение детей к  самостоятельному одеванию и  раздеванию | 1 . Знакомство с элементарными  правилами безопасности  дорожного движения (дать детям  элементарные представления о  правилах дорожного движения:  автомобили движутся по дороге,  светофор регулирует движение  транспорта и пешеходов).   1. Подвижная игра «Чья машина   появится первой»  . 3. Конструирование «Машина».  4. Сравнение автомобиля и  грузовой машины (по картинкам,  игрушечным машинам).  5. Игровая ситуация «Угадай по  звуку» (учить отличать звук  машины от других звуков).  6. Сюжетная игра на макете  «Автомобили и светофор» |
| Ноябрь | | |
| 1. Пальчиковая гимнастика «Этот   пальчик – дедушка…».  2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».  3. Подвижные игры «Попади в  воротца», «Найди флажок».  4. Инсценировка русской народной  сказки «Козлятки и волк» (обр. К.  Ушинского).  5. Дидактические игры «Что  звучит?», «Чудесный мешочек».  6. Организация коллективной игры с  игрушками с целью мвоспитания  доброжелательных взаимоотношений  со сверстниками.  7. Рассматривание кукольной  верхней | 1. Дидактическая игра «Научим   куклу убирать одежду и обувь на  место».   1. Наблюдение на прогулке за   старшими дошкольниками,  подметающими дорожки.   1. Выполнение поручений   воспитателя (принеси лейку для  полива растений, вытри тряпочкой  полку, разложи коробки с  карандашами на столе).  4. Знакомство с трудом няни,  наблюдение за тем, как няня  накрывает на стол, моет пол.  5. Чтение польской народной  песенки «Сапожник» (обр. Б.  Заходера).  6. Игровая ситуация «Стираем  одежду и чистим обувь» (с  использованием кукольной  одежды и обуви) | 1.Повторение элементарных  правил безопасного  передвижения в помещении:  быть осторожными при спуске  и подъеме по лестнице;  держаться за перила.   1. Наблюдение за животными в   зооуголке (формирование  элементарных представлений о  способах взаимодействия с  растениями и животными:  рассматривать растения, не нанося  им вреда, наблюдать за  животными, не беспокоя их и не  причиняя им вреда).   1. Подвижные игры «Не   переползай линию!», «Целься  точнее!».  4. Наблюдение за игровой  ситуацией «Куклы мешают друг  другу играть» (обсудить с детьми  правила взаимодействия со  сверстниками, напомнить, что  нужно играть, не мешая друг другу) |
|  | | |
| 1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы   Кати день рождения», «Больница».   1. Подвижные игры «Поезд»,   «Заинька» (под рус. Нар. Мелодию  «Зайка»).   1. Инсценировка стихотворения А.   Барто «Бычок».  4. Дидактические игры: складывание  пирамидки из 5-8 колец разной  величины; складывание узора из  геометрической мозаики.  5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся  к обеду».  6. Чтение стихотворения А. Барто  «Лошадка». | 1. Дидактические игры «Оденем   куклу», «Уберем кукольную  одежду на место».   1. Наведение порядка в групповой   комнате перед выходом на  прогулку.   1. Наблюдение на прогулке за   старшими дошкольниками,  собирающими игрушки.  4. Выполнение поручений  воспитателя по уборке игрушек в  группе.  5. Знакомство с трудом няни,  наблюдение за тем, как няня моет  посуду, подметает пол и т. д.  6. Уход за комнатными растениями:  дети под руководством воспитателя  рыхлят палочкой землю в  цветочном горшке, наблюдают, как  взрослые вытирают пыль с  листочков, поливают цветы из  лейки | 1. Повторение элементарных   правил поведения в детском саду:  играть с детьми, не мешая им и не  причиняя боль; уходить из  детского сада только с родителями.   1. Наблюдение за попугаем в   клетке, рассматривание комнатных  растений в групповой комнате  (формирование элементарных  представлений о способах  взаимодействия с растениями и  животными).   1. Чтение русской народной сказки   «Теремок» (обр. М. Булатова).  4. Подвижная игра «Солнышко и  дождик» |
| декабрь | | |
| 1. Сюжетно-ролевые игры   «Больница», «Цветочный магазин».   1. Подвижная игра «Заинька» (под   рус. Нар. Мелодию «Зайка»).   1. Инсценировка стихотворения А.   Барто «Лошадка».  4. Дидактические игры: складывание  узора из геометрической мозаики,  осязательное обследование предмета  с закрытыми глазами («Отгадай, что  это?»).  5. Формирование умения здороваться  и прощаться (по напоминанию  взрослого); излагать собственные  просьбы спокойно, употребляя слова  ,  .«спасибо», «пожалуйста».  6. Игра «Назови свое имя (имя  товарища)» | 1. Дидактическая игра «Оденем   куклу нарядно».   1. Конструирование из кубиков и   кирпичиков полочки для  кукольной обуви.   1. Наблюдение на прогулке за   старшими дошкольниками,  собирающими игрушки.  4. Рассматривание сюжетных  картинок с изображением людей,  выполняющих разные трудовые  действия (дети с помощью  воспитателя описывают  изображенное на картинке).  5. Сюжетная игра « Поможем  повару приготовить суп  (компот)».  6. Уход за комнатными  растениями: дети под  руководством воспитателя рыхлят  палочкой землюв цветочном  горшке, наблюдают, как взрослые  вытирают пыль с листочков,  поливают цветы из лейки | 1. Повторение элементарных   правил поведения в детском  саду: играть с детьми, не мешая  им и не причиняя боль; уходить  из детского сада только с  родителями.   1. Наблюдение за рыбками (или   черепахами) в аквариуме  (формирование элементарных  представлений о способах  взаимодействия с растениями и  животными).   1. Подвижная игра «Солнышко и   дождик».  4. Чтение стихотворения О.  Высотской «Санки». Обсуждение  содержания стихотворения.  5. Инсценировка стихотворения  О. Высотской «Санки» |
|  | | |
| 1. Сюжетно – ролевые игры «Больница»,   «Магазин».   1. Подвижные игры «Догони   клубочек», «Идем за мышкой».   1. Дидактические игры «Что звучит?»,   «Чудесный мешочек»  4. Выполнение игровых на действий по  подражанию: «Ладошки», «Большие  ноги».  5. Рассматривание предметов разной  величины, находящихся в группе.  6. Коллективная игра «Поезд» (дети  становятся друг за другом, держатся за  плечи впереди стоящего и двигаются за  воспитателем) | 1 . Дидактические игры «Выполни  задание» (дети выполняют  манипуляции с игрушками по  задании педагога), «У кого такой  предмет?».   1. Наведение порядка в групповой   комнате перед выходом на  прогулку.   1. Наблюдение на прогулке за   старшими дошкольниками,  убирающими снег со скамеек.  4. Знакомство с трудом дворника  зимой (убрать с дорожек снег, лед,  посыпать их песком и т. д.).  5. Уход за комнатными  растениями под руководством  педагога | 1 . Уточнение правил безопасности  во время игр на улице: не кидать  друг в друга снежки, камни, палки.   1. Дидактическая игра «Что умеют   делать руки?».   1. Беседа « Как беречь руки?»   (рассматривание иллюстративного  материала по теме беседы).  4. Чтение стихотворения А. Барто  «Грузовик».  5. Игра «Найди машину, которую  назову» (закрепить умение  различать машины *–*автомобили  легковые и грузовые).  6. Обсуждение «Чем опасна дорога  зимой» |
|  | | |
| 1 . Сюжетные игры «Матрешка в гости  к нам пришла», «Строим дом для  игрушки».   1. Подвижные игры «Поймай бабочку»,   «Лови мяч».   1. Самостоятельные игры с   персонажами-игрушками.  4. Дидактические игры «Разрезные  картинки», «Составь пирамиду».  5. Инсценировка «У ребяток ручки  хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю.  Островского).  6. Дидактическая игра «На чем люди  ездят?» | 1 . Дидактическая игра «Поможем  кукле одеться на прогулку» (дети  под руководством педагога  выбирают кукольную зимнюю  одежду, обувь и одевают куклу).   1. Складывание игрушек для   зимней прогулки в корзину.   1. Рассматривание комнатных   растений, беседа об уходе за ними.  4. Выполнение поручений  воспитателя (принеси цветные  карандаши, большой красный мяч,  куклу и расческу и т. д.)  5. Игра «Вопрос-ответ» с  демонстрацией предметных  картинок | 1. Сюжетная игра «Мы едем на   автобусе» (уточнить правила  безопасного поведения во время  поездки на автобусе).   1. Конструирование из   строительного материала «Узкая и  широкая дорожки на улице».   1. Беседа «Чего нельзя делать на   прогулке?».  4. Рассматривание картины «Зимой  на прогулке».  5. Дидактическая игра «Угадай, на  чем повезешь».  6. Уточнение правил безопасности  во время совместных игр в группе |
| январь | | |
| 1. Сюжетно-ролевые игры   «Строители», «Парикмахерская».   1. Подвижные игры «Найди флажок»,   «Не переползай линию!».   1. Самостоятельные игры с   персонажами-игрушками.  4. Дидактические игры «Покажи  игрушку синего (красного, желтого)  цвета», «Найди картинку».  5. Ходьба за воспитателем  подгруппами, всей группой, парами по  кругу, обходя предметы, с  перешагиванием предметов.  6. Игры на развитие мелкой моторики  рук (шнуровки, игрушки с пуговицами,  молниями, крючками т. д.) | 1 . Выполнение детьми простейших  трудовых действий: собрать мусор,  сложить книги на полочку, убрать  краски после рисования.   1. Знакомство с трудом повара,   рассматривание игрушечных или  настоящих предметов, которые  повар использует на кухне.   1. Дидактическая игра «Найди   картинку» (дети среди множества  картинок находят ту, которую  назовет педагог).  4. Посадка лука в ящики с землей.  5. Приучение детей к  самостоятельности: убирать за  собой игрушки, одеваться с  небольшой помощью взрослого и  т. д.  6. Игра «Будь внимателен».  Ситуация: сок налили в стакан. Где  сок? *(В стакане.)* | 1. Повторение элементарных   правил поведения в детском саду:  играть с детьми, не мешая им и не  причиняя боль; уходить из  детского сада только с родителями.   1. Наблюдение за рыбками (или   черепахами) в аквариуме  (формирование элементарных  представлений о способах  взаимодействия с растениями и  животными: рассматривать  растения, не нанося им вреда,  наблюдать за животными, не  беспокоя их и не причиняя им  вреда).   1. Подвижная игра «Солнышко и   дождик».  4. Составление рассказа о том, как  нужно вести себя на улице, в  общественных местах |
| февраль | | |
| 1 . Сюжетно-ролевая игра «Семья».   1. Подвижные игры «Птички в   гнездышках», «Найди флажок».   1. Инсценировка четверостишия: Мы по   лесу шли, шли –Подберезовик нашли.  Раз грибок и два грибок Положили в  кузовок.  4. Дидактическая игра «Устроим кукле  комнату».  5. Организация коллективной игры с  игрушками с целью воспитания  доброжелательных взаимоотношений  со сверстниками.  6. Игры с солнечным зайчиком (педагог  показывает, как с помощью зеркала на  стенах и потолке появляется солнечный  зайчик; дети «ловят») | Дидактическая игра «Что умеет  делать мама (бабушка)?».   1. Коллективная уборка в игровом   уголке.   1. Наблюдение за ростом и   развитием перьев лука.  4. Рассматривание сюжетных  картинок с изображением людей,  которые работают на улицах  города зимой.  5. Слушание рассказа воспитателя  о том, как трудятся работники  прачечной детского сада.  6. Сюжетная игра «Постираем  кукле платье».  7. Конструирование мебели из  строительного материла (для  кукол) | 1. Подвижные игры «Через ручеек»,   «Зайка серенький сидит».   1. Рассматривание иллюстраций по   теме «Пешеход переходит улицу».   1. Целевая прогулка: наблюдение   затем, что происходит на улице;  уточнить правила поведения на  улице: не выходить за пределы  детского сада без родителей или  воспитателей, не подходить к  незнакомым взрослым, не брать  предлагаемые ими угощения,  игрушки |
| 1 . Сюжетно-ролевые игры «Больница»,  «Магазин».   1. Игровое развлечение «Зимние   забавы».  3 . Дидактические игры «Что звучит?»,  «Где флажок?».  4. Игровая ситуация «Игрушки  готовятся к прогулке».  5. Рассматривание предметов разного  назначения (посуда, игрушки, книги),  находящихся в группе.  6. «Упражнения со снежками»  (русская народная мелодия).  7. Коллективные игры «Мышки и кот»,  «Карусель» | 1. Беседа «Как я помогаю   маме».   1. Конструирование из кубиков   и кирпичиков подставок для  игрушек.   1. Развивающая игра   «Камешки» (дети под  руководством педагога  группируют камешки по  размеру, цвету, форме,  текстуре).  4. Дидактическая игра «Что не  подходит?» (дети  рассматривают картинки с  предметами и называют те,  которые не подходят для  работы врача).  5. Лепка из пластилина  зернышек для птиц | 1 . Знакомство с элементарными  правилами поведения в детском  саду нельзя брать в рот  несъедобные предметы, нельзя  засовывать в нос и ухо какие-либо  предметы.   1. Рассматривание сюжетных   картинок с изображением детей,  выполняющих какие-либо  действия (предложить детям  оценить правильность действий с  точки зрения безопасности).   1. Чтение английской народной   песенки «У маленькой Мэри…».  4. Дидактическая игра «Чего  нельзя делать в детском саду?» |
|  | март |  |
| 1 . Русская народная игра «Кот и мыши»  с использованием шапочек-масок.   1. Пальчиковая гимнастика «Встали   пальчики» (М. Кольцова).   1. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с   платком».  4. Чтение стихотворения Т. Смирновой  «Замарашка рот не мыл..».  5. Знакомство с членами семьи (учить  называть свое имя и имена членов  семьи).  6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не  болеть?» (объяснить значение  здорового питания, физкультуры,  прогулок на свежем воздухе, закалки) | 1 . Дидактические игры «Кто что  делает?» (рассматривание  сюжетных картинок с  изображением представителей  разных профессий, определение  трудовых действий каждого).   1. Наблюдение за действиями   воспитателя (полив цветов,  изготовление дидактического  материла к занятию).   1. Подвижная игра «Грибники»   (дети имитируют движения  грибника).  4. Оказание детьми посильной  помощи няне во время сервировки  стола к обеду | 1. Дидактические игры «Что   делают пожарные?» (знакомство  со значением труда пожарных,  воспитание уважения к людям  опасных профессий).   1. Рассматривание иллюстраций с   изображением пожара.   1. Подвижные игры «Кто быстрее   добежит до линии».  4. Беседа «Осторожно, огонь!».  5. Инсценировка отрывка из  стихотворения С. Я. Маршака  «Тили-тили-тили-бом! Загорелся  кошкин дом!» |
| 1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин   одежды», «Парикмахерская».   1. Подвижные игры «Найдифлажок»,   «Добеги до линии».   1. Самостоятельныеюрыс   персонажами-игрушками.  4. Дидактическиеигры «Один – много»,  «Большиеималенькие».  5. Легкий бег за воспитателем  подгруппами, всей группой, парами, по  кругу, обегая предметы.  6. Экскурсия по группе: обратить  Внимание на чистоту и порядок (чистые  раковины, посуда, подоконники),  спросить, кто навел порядок в группе,  как зову тняню, трудно ли каждый день  наводить порядок в группе, как можно  помочь няне | 1.Беседа «Чтомы умеем делать?»  (уточнить удетей, что они  научились делать в детскомсаду:  лепить, рисовать, конструировать,  ухаживать за растениями и т. д.).   1. Наблюдениенапрогулке за   старшимидошкольниками,  помогающимивоспитателю  ухаживать за клумбой.   1. Выполнениепоручений   воспитателяпоуборкеигрушек в  группе.  4. Подвижно-развивающая игра  «Расти, расти, цветочек».  5. Уходзакомнатными растениями:  дети подруководством воспитателя  рыхлят палочкой землюв  цветочном горшке, наблюдают, как  взрослые вытираю тпыль с  листочков, поливают цветы из лейки | 1.Подвижно-дидактическаяигра  «Угадай, на чем повезешь».  2.Формирование элементарных  представлений о способах  взаимодействия с растениями и  животными (рассматривать  растения, не нанося им вреда,  наблюдать за животными, не  беспокоя их и не причиняя им  вреда).  3. Конструирование дороги для  машин.  4. Подвижные игры «Мяч в кругу»,  «Попади в воротца» (уточнить  правила безопасного поведения во  время коллективной подвижной  игры).  5. Наблюдение за движением машин  на улице (дать представление о том,  что все водители соблюдают  правила дорожного движения,  чтобы не произошла авария) |
|  | **апрель** |  |
| 1.Сюжетные игры «Куклы гуляют»,  «Айболит лечит зверей».  2.Подвижные игры «Достань до  погремушки», «Птички».  3.Инсценировка русской народной  потешки «Курочка-рябушечка…».  4. Дидактические игры:  складывание пирамидки из 5-8  колец разной величины,  складывание узора из  геометрических фигур.  5. Игровое упражнение «Подбери  посуду для кукол».  6. Наблюдение сюжетно-ролевой  игры старших дошкольников  «Больница».  7. Изображение цветовых пятен  красками с помощью пальцев | 1.Дидактическая игра «Что умеет  делать повар?».  2.Коллективная уборка в  игровом уголке.  3.Наблюдение за ростом и  развитием цветов на клумбе.  4. Рассматривание сюжетных  картинок с изображением людей,  работающих на улицах города  весной.  5. Слушание рассказа  воспитателя о том, как птицы  трудятся над построением гнезд.  6. Оказание посильной помощи  воспитателю в починке  сломанных игрушек.  7. Конструирование горки для  кукол и других игрушек | 1.Дидактическая игра «Найди и  собери» (закрепить знания о  частях машин и их отличии).  2.Формирование элементарных  представлений о способах  взаимодействия с растениями и  животными (рассматривать  растения, не нанося им вреда,  наблюдать за животными, не  беспокоя их и не причиняя им  вреда).  3. Беседа «Осторожно, дорога!».  4. Подвижные игры «Мяч в  кругу», «Попади в воротца»  (уточнить правила безопасного  поведения во время  коллективных подвижных |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».  2. Подвижные игры «Где звенит», «Через  ручеек».  3.Заучивание четверостишия: Мы по лесу  шли, шли –Подберезовик нашли. Раз грибок  и два грибок Положили в кузовок.  4. Дидактические игры «Один – много»,  «От маленького к большому».  5. Организация коллективной игры с  игрушками с целью воспитания  доброжелательных взаимоотношений со  сверстниками.  6. Игры с разноцветными султанчиками на  прогулке | 1.Беседа «Как я помогаю бабушке  с дедушкой».  2. Конструирование из кубиков и  кирпичиков инвентаря для  спортплощадки.  3.Развивающая игра  «Разноцветные карандаши» (дети  под руководством педагога  группируют карандаши по длине,  цвету).  4. Дидактическая игра «Что не  подходит?» (дети рассматривают  картинки с предметами и  называют те, которые не подходят  для работыповара).  5. Лепка из пластилина колечек  для пирамидки | 1 . Построение элементарных  правил безопасного  передвижения в помещении:  быть осторожными при спуске и  подъеме по лестнице; держаться  за перила.  2.Наблюдение за животными в  зооуголке (формирование  элементарных представлений о  способах взаимодействия с  растениями и животными).  3.Рисование на тему «Дорожка  для зверят».  4. Обсуждение ситуации: дети  обсыпают друг друга песком на  прогулке (уточнить правила  безопасного поведения на  прогулке) |
|  | **май** |  |
| 1 . Сюжетно-ролевая игра «Едемна  автобусе».  2.Подвижные игры на прогулке (на выбор  педагога).  3.Рассматривание иллюстраций с  изображениемдетей, играющих на улице  весной, обсуждение содержания  изображенного.  4. Дидактическая игра «Что изменилось?».  5. Составление узоров измозаики, счетных  пало-чек, крупных пуговиц.  6. Показ воспитателемопыта с водой  «Разноцветная вода» (уточнить знание  цветов) | 1 . Дидактическая игра «Что умеет  делать дворник?».  2.Выполнение поручений  воспитателя  3.Рассматривание сюжетных  картинок с изображением людей,  которые выполняют работу на  огороде, в саду весной.  4. Беседа «Кто сделал все  предметы?» (обсудить с детьми,  кто сделал все предметыв группе;  на-помнить, что все предметы  сделаныруками человека, что в  них вложен труд и поэтому ко  всему нужно относиться бережно).  5. Слушание рассказа воспитателя  о том, как трудятся насекомые | 1 . Повторение элементарных  правил безопасного  передвижения в помещении:  быть осторожными при спуске и  подъеме по лестнице;  2.Ознакомление со свойствами  воды; беседа о необходимости  соблюдения правил  безопасности возле водоема,  бассейна.  3.Игровое упражнение  «Паровоз».  4. Обсуждение ситуации:  ребенок один на улице (обсудить  правила безопасного поведения:  нельзя выходить за пределы  детского сада, дома без взрослых |
| 1 . Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  2.Подвижные игры «Птички в  гнездышках», «Найдифлажок».  3.Отгадывание загадки: «Гладкое,  душистое, моет чисто», *(Мыло.);*  рассматриваниемыла, обсуждение его  назначения.  4. Сюжетная игра «Накроемстол к обеду».  5. Организация коллективной игрыс  игрушками сцельювоспитания  доброжелательных взаимоотношений со  сверстниками.  6. Рисование карандашами мячей | 1 . Наблюдение за действиями  сотрудников детского сада.  2.Выполнение движений в  соответствии с текстомрусской  народной потешки «Большие  ноги..».  3.Беседа «Кто главный в поезде»  (дать представление опрофессии  машиниста).  4. Оказание детьми посильной  помощи няне во время уборки  группы.  5. Составление рассказа о том, как  нужно одеватьсяна весеннюю  прогулку.  6. Сюжетнаяигра «Поможемняне  вымытьпосуду» | 1 . Ознакомление со свойствами  твердых предметов (беседа о  правилах безопасности: нельзя  бросать твердые предметыдруг  в друга, под ноги, следует  ставить их на место).  2.Подвижные игры «Кто тише»,  «Прокати мяч».  3.Сюжетная игра на макете  «Дети на улицах города».  4. Рисование на тему «Колеса и  светофоры».  5. Сюжетная игра «Путешествие  на поезде».  6. Дидактическая игра «Найди  свой цвет» (учить ориентироваться  по зрительному ориентиру) |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

включает : развитие познавательно – исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с природой. Занятия проводятся два раза в неделю длительностью 15 минут. В год 72 занятия.

**Основные цели и задачи.**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** ( ПОП ДО « От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.,2014. – 333 с. Стр.141).

**Приобщение к социокультурным ценностям:** ( ПОП ДО « От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.,2014. – 333 с. Стр.146).

**ФЭМП:** ( ПОП ДО « От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.,2014. – 333 с. Стр.149).

**Ознакомление с миром природы:**( ПОП ДО « От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.,2014. – 333 с. Стр.157).

**Региональный компонент**: познакомить с растениями, животными тайги, ягодами, растущими на болоте.

**Перспективное планирование по познавательному развитию.**

**ФЭМП**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема НОД |
| сентябрь | Д.И «Узнай и назови» |
| Д.И «Большой и маленький» |
| Д.И «Угадай сколько» |
| Д.И. «Составь группу предметов из отдельных предметов» |
| октябрь | Д.И. «Знакомство с кругом» |
| Д.И. «Большой и маленький круги» |
| Д.И. «Разные дорожки» |
| Д.И. «Найди предмет» |
| ноябрь | Д.И. «Знакомство с квадратом» |
| Д.И. «Найди и назови» |
| Д.И. «Короткие и длинные дорожки» |
| Д.И. «Сравни два предмета по длине» |
| декабрь | Д.И. «Сравни две равные группы предметов» |
| Д.И. «Соберём куклу на прогулку» |
| Д.И. «Широкие и узкие дорожки» |
| январь | Д.И. «Найди свой цветочек» |
| Д.И. «Знакомство с треугольником» |
| Д.И. «Треугольник и квадрат» |
| февраль | Д.И. «Игрушки для ёлочки» |
| Д.И. «Высокие и низкие ёлочки» |
| Д.И. «Высокие и низкие матрёшки» |
| Д.И. «Поможем снеговикам собрать пирамидку» Д.И. «Найди такую же фигуру» |
| март | Д.И. «Сравним два предмета по длине, ширине, высоте» |
| Д.И. «Части суток» |
| Д.И. «Поможем героям сказок» |
| Д.И. «Найди пару» |
| апрель | Д.И. «Подбери большие и маленькие предметы» |
| «Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы» |
| Д.И. «когда это бывает» |
| Д.И. «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки» |
| май | Д.И. «Найди лишнюю фигуру» |
| Д.И. «Поможем маме накрыть на стол» |
| Д.И. «Какой фигуры не стало» |
| Д.И. «Чудесный мешочек» |

**Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности,**

**ознакомление с миром природы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели | Тема НОД |
| сентябрь | |
| Детский сад. Игрушки. | Беседа. «Хорошо у нас в саду» |
| Дорожная азбука. | Беседа. «Знакомство с улицей» |
| Осень разноцветная. | **РК** «Знакомства с природой Коми края» |
| Сад. Фрукты. | Д.И. «Угощение гномиков», **РК«**Ягоды болота» |
| октябрь | |
| Огород. Овощи. | **РК** Д.И. «Найди, что покажу» |
| Деревья. | **РК** Д.И. «Назови правильно дерево» |
| Птицы. | Беседа. «Знакомство с птицами» (воробей, ворона) |
| Наш уголок природы. | «Рассматривание комнатных растений» (герань) |
| Я – исследователь. | Д.И. «Деревянный брусочек» |
| ноябрь | |
| Мебель. | Беседа. «Знакомство с мебелью» |
| Одежда. Обувь. | Д.И. «Одежда» |
| Профессии. | Беседа. «Что мы делаем в д/с» |
| Предметы быта. Посуда. | Беседа. «Столовая и кухонная посуда» |
| декабрь | |
| Зима. | **РК** Беседа. «Зима» |
| Дикие животные. | **РК** Беседа. «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» |
| Птицы. | **РК** Беседа. «Зимующие птицы» |
| Новый год. | Д.И. «Праздник новогодней ёлки для кукол» |
| январь | |
| Домашние животные. | Беседа. «Корова, коза, лошадь – домашние животные» |
| Я вырасту здоровым. Спорт. | Д.И. «Айболит проверяет здоровье детей» |
| Инструменты и материалы. | Д.И. «Деревянный брусочек» |
| Дом. Строительство. | Д.И. «Теремок» |
| февраль | |
| Ребёнок и театр. | Д.И. «В гости к героям кукольного театра» |
| Транспорт. | Беседа. «Знакомство с транспортом» |
| Защитники Отечества. | Беседа. «Наша армия родная» |
| Я – исследователь. | Д.И. «Смешной рисунок» |
| март | |
| Я и моя семья. | Беседа. «Папа, мама, я – семья» |
| Мир искусства. | Рассматривание дымковской игрушки (козлёнок) |
| Книжкина неделя. | Рассматривание иллюстраций к сказкам К.И.Чуковского. |
| Весна. | **РК** Беседа. «Весна» |
| Апрель | |
| Водоём, лягушка, акв. рыбки. | Беседа. «Кто живёт в аквариуме» |
| Народная игрушка. | Рассматривание матрёшки. |
| май | |
| Родная страна. | **РК** Беседа. «Мой родной город» |
| Насекомые травянистые растения. | **РК** Беседа. «Знакомство с одуванчиком» |
| ОБЖ (на улице, в помещении) | **РК** Беседа. «Правила безопасного поведения на улицах города» |
| Волшебница вода. | Опыт. «Разноцветная вода» |

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**включает психолого-педагогическую работу по: формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, развитию связной речи детей.Занятия проводятся один раз в неделю, длительностью 15 минут. В год 36 занятий.

**Основные цели и задачи.**

**Развитие речи.**( ПОП ДО « От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.,2014. – 336 с. Стр. 166,166-168)

**Приобщение к художественной литературе.**

**Задачи:** ( ПОП ДО « От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.,2014. – 336 с. Стр. 174)

Чтение художественной литературы планируем ежедневно в вечернее время длительностью 15 минут.

**Региональный компонент**: вводить детей в миркоми фольклора через разучивание с ними малых фольклорных форм (потешек, прибауток, загадок, считалок), инсценированиепотешек, прибауток, небольших (кумулятивных) народных сказок, познакомить с героем коми сказок (Пера богатырь)

Содержание данного раздела программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также в процессе проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников и тематических проектов через следующие формы работы с детьми: игры, чтение художественной литературы, разучивание потешек, поговорок

**Перспективное планирование по развитию речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели | Тема НОД |
| Дорожная азбука | **РК** Рассматривание сюжетной картины: «Знакомство с улицей» |
| Осень разноцветная | **РК** «Беседа. «Ходит осень по дорожке» |
| Сад. Фрукты. | Беседа. «Сад. Фрукты» |
| Огород. Овощи. | **РК** Беседа. «Огород. Овощи» |
| Деревья. | **РК** Рассматривание картин «Деревья» (берёза, ель) |
| Птицы. | **РК** Беседа. «Птицы нашего города» |
| Наш уголок природы. | Знакомство с комнатным растением. (герань) |
| Я-исследователь | Д.И. «Кто мы, какие мы?» |
| Мебель. | Д.И. «Мебель» |
| Одежда. Обувь. | Д.И. «Одежда. Обувь» |
| Профессии. | Беседа. «Профессия – врач» |
| Предметы быта. Посуда. | Д.И. «Посуда» |
| Зима. | **РК** Беседа «Зима» |
| Дикие животные. | **РК** Беседа. «Дикие животные наших лесов» |
| Птицы. | **РК** Рассматривание картины «Снегирь» |
| Новый год. | Рассматривание картины «Новый год в детском саду» |
| Домашние животные. | Беседа «Домашние животные» |
| Я вырасту здоровым. Спорт. | Д.И. «В гостях у Мойдодыра» |
| Инструменты и материалы. | Рассматривание картины «Мы играем в кубики» |
| Дом. Строительство. | Игра – инсценировка «У матрёшки новоселье» |
| Ребёнок и театр. | Драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка» |
| Транспорт. | Беседа «Пассажирский транспорт» |
| Защитники Отечества. | Рассматривание военной техники-танк.  Составление описательного рассказа об игрушке. |
| Я-исследователь | Беседа. «Кто мы, какие мы» |
| Я и моя семья. | Беседа «Семья» |
| Мир искусства. | Составление рассказа по картине «Мамин праздник» |
| Книжкина неделя. | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» |
| Весна. | **РК** Беседа на тему «Весна» |
| Водоём, лягушка, аквар. Рыбка. | Д.И. «Живой объект – лягушка» |
| Народная игрушка. | Описание народной игрушки – «Матрёшка» |
| Родная страна. |  |
| Насекомые, трав. Растения. | Составление описательного рассказа «Одуванчик» |
| ОБЖ | Д.И. «Опасные предметы дома» |
| Волшебница вода. | Беседа «Эта волшебница вода» |

**Чтение художественной литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Потешки:«Пальчик-мальчик», «Заинька, попляши», «Кораблик» , англ., обр. С. Маршака; «Купите лук», пер. с шотл. И. Токмаковой;  Сказки: «Колобок», обр. К. Ушинского; «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой.  Произведения поэтов и писателей России:  Поэзия: К. Бальмонт. «Осень», А. Кольцов. «Дуют ветры…», А. Плещеев. «Осень наступила», А. Майков. «Колыбельная песня»,С. Чёрный. «Приставалка», К. Чуковский. «Путаница».  Проза: К. Ушинский. «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна».  Произведения поэтов и писателей разных стран:  Поэзия:Е. Виеру. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима;  Проза: Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; |
| Октябрь | Потешки: «Ночь пришла…», «Курочка-рябушечка…», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака;  Сказки: «Волк и козлята», обр. А.Н.Толстого; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой;  Произведения поэтов и писателей России:  Поэзия: А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко !..», «Месяц, месяц…» ( из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»); С. Чёрный. «Про Катюшу», С. Маршак. «Тихая сказка», К. Чуковский. «Краденое солнце».  Проза: Т. Александрова. «Медвежонок Бурик», М. Зощенко. «Умная птичка», Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек».  Произведения поэтов и писателей разных стран:  Поэзия: П. Воронько. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С Маршака.  Проза: Ч Янчарский. «Игры», Самокат», пер. с польск. В Приходько. |
| Ноябрь | Потешки: «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака;  Сказки: «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;  Произведения поэтов и писателей России:  Поэзия: С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», К. Чуковский. «Мойдодыр».  Проза: Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»).  Произведения поэтов и писателей разных стран:  Поэзия: Л. Милёва. «Быстроножка и Серая Одёжка», пер. с болг. М. Маринова.  Проза: Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина, А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова. |
| Декабрь | Потешки: «Тили - бом! Тили - бом!...», «Как у нашего кота…», «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака;  Сказки: «Гуси – лебеди», «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы;  Произведения поэтов и писателей России:  Поэзия: С. Маршак. «Страусёнок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), К. Чуковский. «Ёлка».  Проза: Л. Воронков. «Маша-растеряша», «Снег идёт»; Н. Носов «Ступеньки».  Произведения поэтов и писателей разных стран:  Поэзия: А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой., Н. Забила. «Карандаш».  Проза: Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой, Й. Чапек. «Трудный день», пер. с чешск. Г. Лукина.  **РК:чтениекоми народных сказок** |
| Январь | Потешки: «Сидит белка на тележке…», «Ай качи – качи – качи…», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака;  Сказки: «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова. «Лиса – нянька», пер. с финск. Е. Сойни;  Произведения поэтов и писателей России:  Поэзия: С. Маршак. «Сказка об умном мышонке», К. Чуковский. «Муха-цокотуха», С гродецкий. «Кто это?», В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок».  Проза: К. Чуковский. «Так и не так», Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», С. Прокофьева. «Маша и Ойка».  Произведения поэтов и писателей разных стран:  Поэзия: С. Капутикян. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Т. Спендиаровой.  Проза: Й. Чапек. «В лесу». пер. с чешск. Г. Лукина.  **РК:потешка «Сорока-белобока»** |
| Февраль | Потешки: «Жили у бабуси…», «Чики – чики – чикалочки…»,  Сказки: «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой;  Произведения поэтов и писателей России:  Поэзия: К. Чуковский. «Ёжики смеются», Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо», И. Косяков. «Всё она».  Проза: Л. Толстой. «Таня знала буквы», С. Прокофьев. «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке».  Произведения поэтов и писателей разных стран:  Поэзия: С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.  Проза: Й. Чапек. «В лесу», «Кукла Яринка». пер. с чешск. Г. Лукина. |
| Март | Потешки: «Кисонька-мурысонька…», «Заря-заряница…», «На улице три курицы…», «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака.  Сказки: «Снегурочка и лиса», «Пых», белорус., обр. Н. Мялика;  Произведения поэтов и писателей России:  Поэзия: А. Блок. «Зайчик», К. Чуковский. «Айболит», В. Маяковский. «Что ни страница – то слон, то львица»,  Проза: Д. Хармс. «Храбрый ёж», В. Сутеев. «Три котёнка», Л. Толстой. «У Вари был чиж».  Произведения поэтов и писателей разных стран:  Поэзия: М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.  Проза: О. Альфора. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц.  **РК: чтение комипотешки «Конь».** |
| Апрель | Потешки: «Тень, тень, потетень…», «Дождик, дождик, пуще…», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака;  Сказки: «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш. обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.  Произведения поэтов и писателей России:  Поэзия: А. Плещеев. «Весна» (в сокр.), К. Чуковский. «Чудо-дерево», А. Борто, П. Борто. «Девочка чумазая», С. Михалков. «Песенка друзей».  Проза:Л. Толстой. «Пришла весна», В. Бианки. «Купание медвежат», Ю. Дмитриев. «Синий шалашик».  Произведения поэтов и писателей разных стран:  Поэзия: А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина.  Проза: О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева.  **РК**: **чтение комипотешки «Заюшка»** |
| Май | Потешки: «Божья коровка…», «Радуга-дуга…», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.  Сказки: «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой, «Свинья и коршун», пер. с португ. Ю. Чубкова.  Произведения поэтов и писателей России:  Поэзия: А. Майков. «Ласточка примчалась», К. Бальмонт.»Комарики-макарики».  Проза: А.Н. Толстой. «Ёж», «Лиса», «Петушки».  Произведения поэтов и писателей разных стран:  Поэзия: А. Босев. «Поёт зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой.  Проза: О. Панку-Яшь. «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.  **РК:чтениекоми народных сказок** |

**2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие включает в себя:

1. приобщение детей к искусству;
2. изобразительная деятельность;
3. конструктивно-модельная деятельность;
4. музыкально-художественная деятельность.

**Основные цели и задачи.**

**Рисование.**( ПОП ДО « От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.,2014. – 333 с. Стр. 183-184). Занятия проводится один раз в неделю, длительностью 15 минут. 36 занятий в год.

**Лепка.**ПОП ДО « От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.,2014. – 333 с. Стр.184). Занятия

проводится один раз в две недели, длительностью 15 минут.18 занятий в год.

**Аппликация.**ПОП ДО « От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.,2014. – 336 с. Стр.184-185). Занятия проводится один раз в две недели, длительностью 15 минут.18 занятий в год.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

ПОП ДО « От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.,2014. – 336 с. Стр.196-197). Проводится в вечернее время длительностью 15 минут, один раз в две недели. 18 занятий в год.

**Региональный компонент:**

Продолжить знакомство детей с коми народным костюмом путём непосредственного ряжения в него, организации игр с куклами в коми костюме, а также через малые фольклорные формы.

Познакомить с элементами мужского и женского коми народного костюма, учить различать и называть их (рубаха, сарафан, передник, платок, пояс) , ознакомление с узорным вязанием коми.

**Перспективное планирование по рисованию**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели | Тема НОД |
| Детский сад, игрушки. | «Травка для зайчат» |
| Дорожная азбука. | «Отремонтируем машине колёса» |
| Осень. | **РК** «Жёлтые листья летят» |
| Сад. Фрукты. | «Яблоко с листочком» |
| Огород. Овощи. | **РК** «Консервируем овощи» |
| Деревья. | **РК** «Дерево» |
| Птицы. | «Зёрнышки для птиц» |
| Наш уголок природы. | «Хлорофитум» |
| Я – исследователь. | «Град, град» |
| Мебель. | «Салфетка для стола» |
| Одежда. Обувь. | **РК** «Узор на сарафане» |
| Профессии. | «Полосатые полотенца» |
| Предметы быта. Посуда. | «Красивая тарелка» |
| Зима. | **РК** «Зима» |
| Дикие животные. | **РК** «Звери ходят по лесу» |
| Птицы. | «Кормушка для птиц» |
| Новый год. | «Ёлка. Украшенная огоньками и шарами» |
| Домашние животные. | «Котята играют с клубочками» |
| Я вырасту здоровым. Спорт. | «Вьюга – завируха» |
| Материалы. | «Пирамидка» |
| Дом. Строительство. | «Домик» |
| Ребёнок и театр. | «Тележка для медвежонка» |
| Транспорт. | «Самолёты летят» |
| Защитники отечества. | «Кораблик» |
| Я – исследователь. | «Смотрит солнышко в окошко» |
| Я и моя семья. | «Цветы для мамочки» |
| Мир искусства. | «Колобок катится по дорожке» |
| Книжкина неделя. | «В некотором царстве» |
| Весна. | **РК** «Весна» |
| Водоём, лягушки, аквар. рыбки. | «Нарисуем воду в аквариуме с рыбками» |
| Народная игрушка. | «Филимоновские игрушки» |
| Родная страна. | **РК** «Я флажок держу в руке» |
| Насекомые. Травянистые растения. | **РК** «Одуванчики в траве» |
| ОБЖ | «Цыплята и одуванчики» |
| Волшебница вода. | «Рисуем речку» |
| **лепка** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели | Тема НОД |
| Детский сад. Игрушки. | «Конфетки для кукол» |
| Осень. | «Яблоки и груши» |
| Огород. Овощи. | **РК** «Помидоры, огурцы» |
| Птицы. | **РК** «Птичка» |
| Мебель. | «Стол» |
| Профессии**.** | «Баранки» |
| Дикие животные. | **РК** «Зайчик» |
| Домашние животные. | «Котёнок» |
| Дом. Строительство. | **РК** «Теремок» |
| Транспорт. | «Самолёты» |
| Я – исследователь. | «Печенье» |
| Я и моя семья. | «Маленькая куколка» |
| Книжкина неделя. | «Миски трёх медведей» |
| Водоём, лягушка, акв. рыбка. | «Рыбка» |
| Насекомые, травянистые растения. | «Улитка» |
| Волшебница вода. | «Мостик для друзей» |
|  |  |
|  |  |

**Аппликация.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели. | Тема НОД |
| Дорожная азбука. | «Светофор» |
| Сад. Фрукты. | «Яблоки с листочками» |
| Деревья. | «Листопад» |
| Наш уголок природы. | «Фикус» |
| Я- исследователь | «Гусеничка» |
| Одежда. Обувь. | **РК:«Шарфик для Мишутки»** |
| Предметы быта. Посуда. | «Декоративная тарелка» |
| Зима. | «Ёлка – ёлочка» |
| Птицы. | «Домик для птиц» |
| Новый год. | «Бусы на ёлку» |
| Я вырасту здоровым. Спорт. | «Снеговичок» |
| Ребёнок и театр. | «Весёлый цирк» |
| Защитники Отечества. | «Летят самолёты» |
| Мир искусства. | «Пирамидка» |
| Весна. | «Красивый цветок» |
| Народная игрушка. | «Мы милашки куклы неваляшки» |
| Родная страна. | «Автобус» |
| ОБЖ | «Сложи лесенку из кубиков» |

**Конструктивно-модельная деятельность.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема совместной деятельности |
| Сентябрь | 1. «Горка».  2. «Горка с лесенкой» |
| Октябрь | 1. «Какие разные горки»  2. «Горка высокая и низкая» |
| Ноябрь | 1. «Длинные дорожки»  2. «Широкие дорожки» |
| Декабрь | 1. «Какие разные дорожки»  2. «Мебель (стол, стул)» |
| Январь | 1. «Мебель (кресло, диван)».  2. «Мебель (кровать узкая и широкая)». |
| Февраль | 1. «Ворота низкие и широкие».  2. «Какие разные ворота». |
| Март | 1. «Теремок для матрёшки».  2. «Домик для петушка». |
| Апрель | 1. «Какие разные домики»  2. «Заборчик низкий». |
| Май | |  | | --- | | 1. «Заборчик из кирпичиков».  2. «Заборчик из кирпичиков и кубиков». | |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи:**

**Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:**

-Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

-Приучать действовать совместно.

-Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

-Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

-Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

-Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

-Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; при­нимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с мес­та; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

-Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

-Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

-закреплять умение ползать.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

-Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

-Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

-Способствовать формированию у детей положительных эмоций, актив­ности в самостоятельной двигательной деятельности.

-Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах;

-Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

-Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лы­жи на место.

-Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

-Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

-Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

**Региональный компонент**: участие детей в коми национальных подвижных играх.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подвижные игры |
| С бегом | Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». **РК**:«В медведя» |
| «С прыжками | «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воро­бышки и кот», «С кочки на кочку». |
| С подлезанием и лазаньем. | «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». |
| С бросанием и ловлей. | Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». **РК:** «Ловля оленей» |
| «На ориентировку в пространстве | «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано». **РК:** «Мышь и угол» |

Содержание образовательной деятельности см. в рабочей программе инструктора по физкультуре.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;

- дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;

- дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические уп­ражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливают­ся силы;

- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;

- дать представление о необходимости закаливания;

- дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;

- воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здо­ровью других детей;

- формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать си­туаций, приносящих вред здоровью;

- формировать потребностьвсоблюдении навыков гигиены и опрятнос­ти в повседневной жизни.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность  детей |
| **Утренний отрезок времени:**  1. Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание)  2. Умывание. Питание.  3. Закаливающие мероприятия. Утренняя гимнастика. Умывание. Питание.  **Прогулка:**  1. Закаливающие процедуры с использованием природных факторов.  2. Одевание-раздевание. Умывание.  Питание.  3. Одевание-раздевание. Умывание.  Питание.  **Вечерний отрезок времени**:  1. Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия (босохождение, ходьба по корригирующим, мокрым и сухим дорожкам). Водные процедуры (умывание). Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (прогулка)  2. Одевание-раздевание. Умывание.  Питание.  3. Одевание-раздевание. Умывание.  Питание. Закаливающие мероприятия. | 1. Занятия (образовательная область «Физическая культура»)  2. Дидактические игры Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Беседы Чтение потешек. Индивидуальная работа  3. Занятие (образовательная обл «Познание», «Физическая культура»). Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Рассматривание картин, ил-люстраций. Чтение потешек. Беседа.  1. Подвижные игры. Занятия на улице (образовательная область «Физическая культура»). Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Чтение потешек.  2. Игровые упражнения. Чтение потешек.  3. Подвижные игры. Игровые упражнения. Чтение потешек. Индивидуальная работа  1. Подвижные игры.  2. Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Чтение потешек. Дидактические игры. Индивидуальная работа  3. Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы. Подвижные игры.  Беседа. Дидактические игры.  Физкультурный досуг. | 1. Сюжетно-ролевые игры  2. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций  3. Сюжетно-ролевые игры.  Сюжетно-ролевые игры  Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание иллюстраций в книгах |

**2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
* всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**2.3.Модель организации образовательной деятельности в группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Д/н | Время | Образовательная деятельность организации разных видов детской деятельности | | |
|  |  | групповая  подгрупповая | индивидуальная | самостоятельная |
| П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | Утро | Беседы по теме.  Д/И  Хороводная игра  Формирование КГН (питание)  Ситуативные беседы  Зарядка | Познавательное развитие (окружающий мир) | Игры детей в уголках развития |
| Прогулка | Наблюдения  Труд  Подвижные игры  Чтение стихов, пословиц, поговорок, примет  Загадывание загадок | Работа по развитию движений | Игры с выносным материалом |
| Вечер | Закаливание  ЧХЛ  С.Р.И.  Развитие мелкой моторики (шнуровка, мозаика) | Работа по рисованию | Игры в уголке ряженья |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | Утро | Рассматривание альбомов по теме  Д/И  Формирование навыков культуры поведения  Игры малой подвижности  Ситуативные беседы  Зарядка | Работа по развитию речи | Игры детей в уголке |
| Прогулка | Наблюдения  Труд  Подвижные игры  Чтение стихов, пословиц, поговорок, примет  Загадывание загадок | Работа по развитию движений | Игры с выносным материалом |
| Вечер | Закаливание  ЧХЛ  Настольный театр  Работа в книжном уголке  Игры на музыкальных инструментах | Работа по фэмп | Игры со стройматериалом |
| С  Р  Е  Д  А | Утро | Беседы по теме  Д/И  Пальчиковые игры  Формирование культуры еды  Ситуативные деседы  Зарядка | Работа по развитию речи | Игры в спортивном уголке |
| Прогулка | Наблюдения  Труд  Подвижные игры  Чтение стихов, пословиц, поговорок, примет  Загадывание загадок | Работа по развитию движений | Игры с выносным материалом |
| Вечер | Закаливание  ЧХЛ  Опыты  Продуктивная деятельность (лепка)  Инсценировки сказок  Азбука общения | Работа по аппликации | Игры в уголке |
|  | Утро | Рассматривание картин  Д/И  Воспитание КГН (умывание)  Игры малой подвижности  Ситуативные беседы  Зарядка | Познавательное развитие (предметный мир) | Игры по желанию детей |
| Ч  Е  Т  В  Е  Р  Г | Прогулка | Наблюдения  Труд  Подвижные игры  Чтение стихов, пословиц, поговорок, примет  Загадывание загадок | Работа по развитию движений | Игры с выносным материалом |
| Вечер | Закаливание  Воспитание КГН (одевание)  ЧХЛ  Азбука общения  Игры драматизации  С.Р.И. | Работа по лепке | Игры в кукольном уголке |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | Утро | Беседы по теме  Настольные игры  Хороводные игры  Ситуативные беседы  Зарядка | Работа по развитию речи | Рассматривание книг |
| Прогулка | Целевая прогулка  Труд  Подвижные игры  Чтение стихов, пословиц, поговорок, примет  Загадывание загадок | Работа по развитию движений | Игры с выносным материалом |
| Вечер | Закаливание  ЧХЛ  Х.Б.Т.  Кукольный театр | Работа по конструированию | Строительные игры |

**2.4.Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.**

Педагогическое образование родителей Формы работы: консультации, родительские собрания, семинары, дискуссии, круглые столы, тематические встречи, информация на сайте ДОУ, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.

Совместная деятельность педагогов и родителей Формы работы: совместные проекты, выставки, проведение совместных праздников, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных; заседания семейного клуба, семейные конкурсы и совместная трудовая деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия |
| Сентябрь | 1.Оформление родительского уголка.  2. Консультация. «Здоровое питание – здоровый ребёнок»  3. Беседа с родителями: «ФГОС в ДОУ» |
| Октябрь | 1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»»  3. Индивидуальная беседа с родителями: «О необходимости развития мелкой моторики»  4. Праздник: «Здравствуй, осень» |
| Ноябрь | .Беседа с родителями: «Режим дня и его значение». Оформление стенда к «Дню Матери.» |
| Декабрь | 1. Оформление папки – передвижки «Зима»  2. Консультация. «Как научить ребёнка убирать свои игрушки»  3. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья зима»  4. Праздник: «Новый год» |
| Январь | 1. Консультация. «Капризы и их предупреждения»  2. Консультация. «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина.»  3. Фотовыставка:»Как мы Новый год встречали»  4. Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке» |
| Февраль | 1. Оформление фотовыставки: «Мой папа, дедушка.»  2.Консультация. «Умные игрушки»  3. Памятка для родителей. «Чаще читайте детям»  4. Беседа. «Научите детей узнавать цвета. |
| Март | 1. Оформление папки – передвижки «Весна»  2. Консультация. «Дурные привычки малышей»  3. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна» |
| Апрель | 1. Консультация. «Как научить ребёнка безопасному поведению на улице»  2. Фотовыставка. «Как и во что играют дети в группе»  3. Беседа.»Как организовать труд детей дома» |
| Май | 1. Родительское собрание.»Самообслуживание – основной вид труда младших дошкольников»  2. Оформление стенда. «День Победы.»  3. Консультация. «У страха глаза велики» |

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Список наглядно – дидактических пособий.

При составлении данной программы мы использовали примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.;

Другие программы и технологии:

ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Издательство. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Т.И.Петрова,игры и занятия по развитию речи во второй младшей группе.

Л.В. Куцакова,. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Т.Ф. Саулина, Игры и занятия по ПДД.

Н.А. Рыжова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе.

Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Издательство «Учитель» 2003.

О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.Издательство. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду с детьми 2 – 7 лет.Издательство. – М.: Мозаика- Синтез, 2009.

О.С. Ушакова. Развитие речи у детей 3 – 4 лет. М.: Издательский центр. «Вентана – Граф» 2007.

1. Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках». – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2012.
2. Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о…». – М.: Мозаика – Синтез,2010 – 2012.

Расскажите детям об овощах.

Расскажите детям о фруктах.

Расскажите детям о деревьях.

Расскажите детям о птицах.

Расскажите детям о бытовых приборах.

Расскажите детям о домашних животных.

Расскажите детям о лесных животных.

Расскажите детям о музыкальных инструментах.

Расскажите детям о транспорте.

1. Плакаты большого формата. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. (овощи, фрукты).
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2012.
3. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинам». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 2012.

Времена года.

Зима.

Весна.

Лето.

Осень.

Родная природа.

1. Плакаты большого формата. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Овощи.

Фрукты.

7. Плакаты. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Цвет.

Форма.

Счёт.

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года).
2. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ.

**3.2 Содержание развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда является основным средством формирования личности ребёнка и источником его знаний и социального опыта. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, ведь именно это лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению. Создавая предметно-развивающую среду, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом.

В нашей группе предметно – развивающая среда направлена на реализацию образовательных областей:

1**. Речевое развития** – в этой зоне имеется: наборы картинок для группировки (дикие животные, домашние животные, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, деревья, птицы), наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, серии картинок: части суток, времена года.

Книжный уголок.

В книжный уголок выставляются книги и картинки по определённой тематике.

Театрализованный уголок.

В театрализованном уголке есть: ширма, фланелеграф, настольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, театр на фланелеграф.

2. **Художественно – эстетическая развитие**:

а) Уголок художественного творчества. В этом уголке есть: цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, пластилин, кисти, трафареты, стаканчики.

б) Музыкальный уголок. В музыкальном уголке есть: звучащие инструменты (барабан, погремушки, бубен, деревянные ложки). Карточки с музыкальными инструментами.

в) Строительный уголок. В строительном уголке есть: модули большие, строительный материал средний, мелкий, конструктор «лего», игрушки для обыгрывания построек, машинки большие и маленькие.

3**. Познавательное развитие:**

Большой интерес у детей вызывает уголок ряженья. В нём имеются: косынки, фартуки, юбочки, бусы, сумки, зеркало.

Уголок природы расположен у окна. В уголке помещены: календарь погоды, муляжи овощей и фруктов, природный материал (шишки, ракушки, глина, скорлупа от грецких орехов).

Для развития мелкой моторики создана уголок сенсорно-моторного развития, которая направлена на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. В этом уголке есть: сборная матрешка, пирамидки, игрушки-вкладыши, мозаика, шнуровка, разрезные картинки, дидактические игры на определение цвета, формы, величины

4. **Физическое развитие.**

Для физического развития детей в группе имеется спортивный уголок. В спортивном уголке есть: большие и маленькие мячи, обручи, кегли, мешочки с горохом, воротики, маски для подвижных игр, «дорожки здоровья».

Предметно – развивающая среда направлена  на реализацию познавательных областей в совместной партнерской деятельности взрослых и детей и в свободной самостоятельной деятельности самих  детей.

**3.3. Режим дня**

*Холодный период года*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.50 |
| Самостоятельная деятельность, подго­товка к занятиям | 08.50-09.00 |
| НОД | 09.00-09.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.40-11.00 |
| Возвращение с прогулки, совместная деятельность | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гим­настика, полдник | 15.00-15.30 |
| Самостоятельная, совместная деятельность | 15.30-16.10 |
| Чтение художественной литературы | 16.10-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.25-19.00 |
| Прогулка | 17.25-19.00 |

*Теплый период*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| **В дошкольном упреждении** |  |
| **На улице:** прием детей, игры, утрен­няя гимнастика | 07.30-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.55 |
| Самостоятельная и совместная деятельность | 08.55-09.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.15-11.45 |
| Возвращение с прогулки, водные про­цедуры | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гим­настика, полдник | 15.00-15.40 |
| Совместная, самостоятельная деятельность | 15.40-16.40 |
| Чтение художественной литературы | 16.40-16.55 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.55-17.25 |
| Подго­товка к прогулке, прогулке, уход домой | 17.25-18.30 |

**Расписание занятий ( непосредственно образовательной деятельности) на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | Ознакомление с окружающим  Физкультурное | 15.40– 16.00  8.40- 8.55 |
| Вторник | Музыкальное  Развитие речи | 15.30 – 15.45  9.20 – 9.40 |
| Среда | Лепка /аппликация (чередуя)  Физкультурное ФЭМП | 15.40 – 16.00  9.10. – 9.30 8.40 – 9.00 |
| Четверг | Рисование | 9.25 – 9.45 |
| Пятница | Конструирование  Музыка | 9.20 – 9.40  15.30 – 15.45 |
| Итого | **10 занятий** | |

**Режим закаливания**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды |  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Гимнастика после сна | ежедневно |
| Контрастное воздушное закаливание | ежедневно |
| Босохождение по массажным коврикам | ежедневно после сна |
| Умывание холодной водой | ежедневно после прогулки |
| Витаминизация | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно два раза в день |
| Сон в облегчённой одежде | ежедневно |
| Соблюдение воздушного и светового режима | ежедневно |

**Режим двигательной активности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю  15-20 мин. |
| На улице | 1 раз в неделю  15-20 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно  5-6 мин. |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  15-20 мин. |
| Физминутки | Ежедневно  В середине занятия. |
| Активный отдых | Физкультурный досуг  День здоровья | 1 раз в месяц  20 мин.  1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

В группе существуют свои **традиции**, такие как: день именинника, праздник осени, новый год, праздник мам, праздник

«Масленица», день здоровья(3 раза в год)

**Комплексно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Дата** | **Темы** |
| Сентябрь |  | Детский сад, игрушки.  Дорожная азбука.  Осень.  Сад. Фрукты. |
| Октябрь |  | Огород. Овощи.  Деревья.  Птицы.  Наш уголок природы.  Я- исследователь. |
| Ноябрь |  | Мебель.  Одежда, обувь.  Профессии.  Предметы быта, посуда. |
| Декабрь |  | Зима. Дикие животные. Птицы.  Новый год.  *Каникулы* |
| Январь |  | Домашние животные.  транспорт  Я вырасту здоровым. Спорт. |
| Февраль |  | Ребёнок и театр.  Инструменты и материалы  Дом. Строительство  Защитники отечества. |
| Март |  | Я и моя семья.  Мир искусства.  Книжкина неделя.  Весна  Весна |
| Апрель |  | Водоём, лягушка, аквариумные рыбки.  Народная игрушка  Мониторинг |
| Май |  | Волшебница вода.  Насекомые, травянистые растения.  Родная страна. Мой город.  ОБЖ(на улице, в помещении). |

**3.4.Традиции группы:** организация Дня здоровья 3 раза в год, участие в песенном фестивале , «Мамин праздник», новогодний утренник, «Здравствуй, осень!», День защитника Отечества»

**3.5.Оценка индивидуального развития детей.**

Оценка производится два раза в год (декабрь, апрель) воспитателями специалистами в рамках педагогической диагностики для оптимизации работы с группой детей.

**Мониторинг по «Социально – коммуникативному развитию»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Имеет представления об элементарных правилах поведения в д/c, дома, на улице. | умеет пожалеть сверстника, обнять его, помочь. | Соблюдает правила элементарной вежливости(здоровается, прощается, благодарит за помощь) | Знает своё имя, имена членов своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком) | Называет город в котором живёт  Может рассказать где гулял в выходные дни. | Умеет пользоваться мылом, аккуратно мыть руки,лицо,уши,насуховытератьсяполотенцем,пользоваться расчёской и носовым платком | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого | Умеет выполнять элементарные поручения (готовит материал к занятиям, убирает игрушки на место) | Умеет оказывать помощь взрослым, относится бережно к результатом их труда. | Умеет ухаживать за комнатными растениями  Расчищать дорожки от снега. | Знает правила поведения в природе, | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение сигналов светофора | Знает источники опасности дома,умеет безопасно передвигаться в помещении | Знает название города | итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла- отдельные компоненты не развиты

3 балла- соответствует возрасту

**Мониторинг ОО «Познавательному развитию»**

**(ФЭМП )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Может образовывать группу из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. | Различает понятия»много», «один», «по одному», «ни одного» | Находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. | Сравнивает предметы соизмеряя один предмет с другим пользуясь приёмами наложения и приложения | Обозначает результат сравнения словами (длинный - короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький) | Показывает и называет: круг, квадрат, треугольник. | Различает пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева. | Ориентируется в контрастных частях суток:  День – ночь,  Утро – вечер. | итог |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**(Ознакомление с миром природы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребёнка | Называет домашних животных и их детёнышей, особенности их поведения и питания. | Называет диких животных и их детёнышей. | Называет птиц, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей ) | Называет насекомых  бабочка, майский жук,  божья коровка, стрекоза | **РК**:Называет и отличает по внешнему виду:  Овощи(огурец, помидор, морковь, репа и др.) | Называет и отличает по внешнему виду:  Фрукты(яблоко, груша, персик и др.),ягоды(смородина, малина) | Называет травянистые растения(одуванчик  мать-и-мачеха),  комнатные растения  (фикус, герань, бегония) | **РК**:Имеет представление о ягодах, растущих на болоте (морошка, клюква) | Знает, что вода(льётся, переливается, нагревается, охлаждается)  Песок(сухой- рассыпается, влажный – лепится)  Снег(холодный, белый, от тепла -тает) | Знает правила поведения в природе  (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных) | итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОО «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребёнка | **Познавательно – исследовательская деятельность** | | | | | **Приобщение к социокультурным ценностям** | | |
| Определяет цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов | Называет расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко) | Называет материалы(дерево, бумага, ткань, глина)  Их свойства(прочность, твёрдость, мягкость) | Группирует и классифицирует предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная) |  | Называет основные объекты городской инфраструктуры(дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская) | Называет профессии  (воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель) | итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОО «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребёнка** | **Формирование словаря** | | | | | **ЗКР** | | | **Грамматический строй речи** | | | **Связная речь** | | | **РК:ХЛ** | Итог |
|  |  | Называет местонахождение предметов | Различакт,называет качества (цвет,форма, размер) | Понимает обощающие слова (одежда,посуда, мебель,овощи,фрукты,птицы, игрушки,животные) | Называет домашних животных и детёнывшей | Использует в речи глаголы,обозначающие трудовые действия действия противоположные по значению | Внятно произносит гласные (а,у,и,о,э) | Внятно произносит в словах согласные звуки (п-б,т-д,к-г,ф-в,т-с-з-ц) | Интонационно выразительно говорит | Согласовывет прилагательные с сущ-ми в роде,числе,падеже | Использует в речи предлоги:в,на,,за,под, около) | Получает из нераспространённых простых предл. Распространённые путём введения определений,дополнений,обстоятельств. | Вступает в разговор во время рассматривания предметов,картин,иллюстраций, во время наблюдений за живыми объектами | Ведёт диалог с педагогом:слушает, отвечает на вопрос,не перебивает | Говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»» | Проявляет интерес к коми нар. Сказкам,участвует в инсценирвках (комипотешки) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребёнка** | **Художественное творчество** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **итог** | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | | | **итог** | |
| Рисование | | | | | | итог | | Лепка | | | | | итог | | Аппликация | | | |
|  |  | Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. | **РК**  Рисует элем. Коми орнамента  (солнышко) | Рисует прямые линии в разных направлениях перекрещивает их. | Различает красный, синий зелёный жёлтый белый чёрный,розовый голубой серый цвета. | Рисует круглые и прямоугольные предметы. | Рисует несложные сюжетные композиции | |  | | Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук | Отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями. | Соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. | Лепит несложные предметы состоящие из нескольких частей. | |  | | Умеет выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины,цвета,составляя изображения и наклеивая их | Умеет аккуратно пользоваться клеем. | Умеет создавать предметные композиции из геометрических форм. | |  | | Различает основные формы деталей(кубик, кирпичик, призма, цилиндр, пластина) | Сооружает простые постройки по собственному замыслу | Разворачивает игру вокруг собственной постройки | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |

**Оценка уровня развития.**

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

**Диагностическая карта (региональный компонент) (2-ая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребёнка** | **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |  | **ОО «Речевое развитие»** | |  | **ОО «Художественно-эстетитческое развитие»** | | |  |
| Знает название родного города | Называет предметы коми быта | Знает название овощей ,растущих в нашей местности | Имеет представление о ягодах болота, леса РК | Называет диких животных, птиц своего края | Называет деревья нашего края |  | Составляет описательный рассказ о дереве, птице,диком животном коми края (с пом. взрослого) | Принимает участие в инсценировках комипотешек |  | Называет элементы коми нац. костюма | Умеет рисовать элементы коми орнамента | Умеет лепить овощи,птичку,зацчика |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы**.

1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.333

2 ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Издательство. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.

3 Т.И.Петрова,игры и занятия по развитию речи во второй младшей группе.

4 Л.В. Куцакова,. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

5 Т.Ф. Саулина, Игры и занятия по ПДД.

6 Н.А. Рыжова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе.

7Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года).

8 Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ.

9 Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Издательство «Учитель» 2003.

10 О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.Издательство. – М.: Мозаика- Синтез,2008

11 О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду с детьми 2 – 7 лет.Издательство. – М.: Мозаика- Синтез, 2009.

12 О.С. Ушакова. Развитие речи у детей 3 – 4 лет. М.: Издательский центр. «Вентана – Граф» 2007.