

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Управление образования администрации МР "Княжпогостский"

МАОУ "НШ-ДС" г. Емвы

СОГЛАСОВАНО  
На заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора

\_\_\_\_\_ ( Тырина В.Н.)

Приказ №90 от  
31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 619013)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования

Составитель: Родионычева Оксана Владимировна  
учитель начальных классов

г. Емва 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов; ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. ;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a> <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a> <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent</a> <a href="http://nachalnaja_shkola/18">acii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>

1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2			<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов; ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	--------------------------------	---	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2			<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов; ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	---------------------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2			<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов; ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	-------------------------------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2			<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов; ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2			<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов; ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	---------------------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2			<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов; ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	--------------------------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2			<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов; ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	----------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	4			<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов; ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
Итого по разделу		20					
<b>Раздел 2. Величины</b>							
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2			<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>

2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	3				Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a> <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a> <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	2				Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a> <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a> <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	3			<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	--------------------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.	<p><b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b></p>	7			<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	3			<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	---------------------------------------------------	---	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	3			<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a> <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a> <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	-------------------------------	---	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5			<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	-------------------------------------------------------	---	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2			<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a> <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a> <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	--------------------------------------	---	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9			<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Текущий;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a></p> <p><a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a></p> <p><a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a></p> <p><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a></p> <p><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	----------------------------------------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	8			<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Текущий;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a></p> <p><a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a></p> <p><a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a></p> <p><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a></p> <p><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
Итого по разделу		40					
Раздел 4. <b>Текстовые задачи</b>							

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3			<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3			<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>

4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3				<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://www.soloveycenter.pro/https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3				<p>выполнения действия на модели;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://www.soloveycenter.pro/https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4				<p>выполнения действия на модели;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://www.soloveycenter.pro/https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
Итого по разделу		16						

Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4			<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора; геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2			<p>;</p> <p>Распознавание и название известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора; геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a> <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a> <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	----------------------------------------	---	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3			<p>Распознавание и название известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); название элементов узора; геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4			<p>Распознавание и название известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); название элементов узора; геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4			<p>Распознавание и название известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); название элементов узора; геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	-------------------------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3			<p>Распознавание и название известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); название элементов узора; геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
Итого по разделу		20					
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>							

6.1.	<p><b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b></p>	2			<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей. Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2			<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций;          которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире;          описание словами наблюдаемых фактов;          закономерностей. Ориентировка в книге;          на странице учебника;          использование изученных терминов для описания положения рисунка;          числа;          задания и пр. на странице;          на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками;          содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации;          модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок;          сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание:          составление предложений;          характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»;          «меньше»;          «равно»);          переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах:          поиск общих свойств групп предметов (цвет;          форма;          величина;          количество;          назначение и др.). Таблица как способ представления информации;          полученной из повседневной жизни (расписания;          чеки;          меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ...;          то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;          ;</p>	<p>Устный          опрос;          Письменный          контроль;          Текущий;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	---------------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2			<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций;          которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире;          описание словами наблюдаемых фактов;          закономерностей. Ориентировка в книге;          на странице учебника;          использование изученных терминов для описания положения рисунка;          числа;          задания и пр. на странице;          на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками;          содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации;          модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок;          сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание:          составление предложений;          характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»;          «меньше»;          «равно»);          переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах:          поиск общих свойств групп предметов (цвет;          форма;          величина;          количество;          назначение и др.). Таблица как способ представления информации;          полученной из повседневной жизни (расписания;          чеки;          меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ...;          то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;          ;</p>	<p>Устный          опрос;          Письменный          контроль;          Текущий;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2			<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций;          которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире;          описание словами наблюдаемых фактов;          закономерностей. Ориентировка в книге;          на странице учебника;          использование изученных терминов для описания положения рисунка;          числа;          задания и пр. на странице;          на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками;          содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации;          модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок;          сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание:          составление предложений;          характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»;          «меньше»;          «равно»);          переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах:          поиск общих свойств групп предметов (цвет;          форма;          величина;          количество;          назначение и др.). Таблица как способ представления информации;          полученной из повседневной жизни (расписания;          чеки;          меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ...;          то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;          ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2			<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций;          которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире;          описание словами наблюдаемых фактов;          закономерностей. Ориентировка в книге;          на странице учебника;          использование изученных терминов для описания положения рисунка;          числа;          задания и пр. на странице;          на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками;          содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации;          модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок;          сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание:          составление предложений;          характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»;          «меньше»;          «равно»);          переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах:          поиск общих свойств групп предметов (цвет;          форма;          величина;          количество;          назначение и др.). Таблица как способ представления информации;          полученной из повседневной жизни (расписания;          чеки;          меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ...;          то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;          ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий;	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2			<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций;  которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире;  описание словами наблюдаемых фактов;  закономерностей. Ориентировка в книге;  на странице учебника;  использование изученных терминов для описания положения рисунка;  числа;  задания и пр. на странице;  на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками;  содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации;  модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок;  сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание:  составление предложений;  характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»;  «меньше»;  «равно»);  переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах:  поиск общих свойств групп предметов (цвет;  форма;  величина;  количество;  назначение и др.). Таблица как способ представления информации;  полученной из повседневной жизни (расписания;  чеки;  меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ...;  то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;  ;</p>	<p>Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Текущий;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
------	---------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3			<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций;          которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире;          описание словами наблюдаемых фактов;          закономерностей. Ориентировка в книге;          на странице учебника;          использование изученных терминов для описания положения рисунка;          числа;          задания и пр. на странице;          на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками;          содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации;          модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок;          сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание:          составление предложений;          характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»;          «меньше»;          «равно»);          переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах:          поиск общих свойств групп предметов (цвет;          форма;          величина;          количество;          назначение и др.). Таблица как способ представления информации;          полученной из повседневной жизни (расписания;          чеки;          меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ...;          то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;          ;</p>	<p>Устный опрос;          Письменный контроль;          Текущий;</p>	<p><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a>  <a href="https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a>  <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
Итого по разделу:	15						
Резервное время	14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1				
2.		1				
3.		1				
4.		1				
5.		1				
6.		1				
7.		1				
8.		1				
9.		1				
10.		1				
11.		1				
12.		1				
13.		1				
14.		1				
15.		1				
16.		1				
17.		1				
18.		1				
19.		1				
20.		1				
21.		1				
22.		1				
23.		1				
24.		1				
25.		1				
26.		1				
27.		1				

28.		1				
29.		1				
30.		1				
31.		1				
32.		1				
33.		1				
34.		1				
35.		1				
36.		1				
37.		1				
38.		1				
39.		1				
40.		1				
41.		1				
42.		1				
43.		1				
44.		1				
45.		1				
46.		1				
47.		1				
48.		1				
49.		1				
50.		1				
51.		1				
52.		1				
53.		1				
54.		1				
55.		1				
56.		1				
57.		1				
58.		1				

59.		1				
60.		1				
61.		1				
62.		1				
63.		1				
64.		1				
65.		1				
66.		1				
67.		1				
68.		1				
69.		1				
70.		1				
71.		1				
72.		1				
73.		1				
74.		1				
75.		1				
76.		1				
77.		1				
78.		1				
79.		1				
80.		1				
81.		1				
82.		1				
83.		1				
84.		1				
85.		1				
86.		1				
87.		1				
88.		1				
89.		1				

90.		1				
91.		1				
92.		1				
93.		1				
94.		1				
95.		1				
96.		1				
97.		1				
98.		1				
99.		1				
100.		1				
101.		1				
102.		1				
103.		1				
104.		1				
105.		1				
106.		1				
107.		1				
108.		1				
109.		1				
110.		1				
111.		1				
112.		1				
113.		1				
114.		1				
115.		1				
116.		1				
117.		1				
118.		1				
119.		1				
120.		1				

121.		1				
122.		1				
123.		1				
124.		1				
125.		1				
126.		1				
127.		1				
128.		1				
129.		1				
130.		1				
131.		1				
132.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13			



### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика <http://bi2o2t.ru/training/sub>

<https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/> [http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная магнитная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

ноутбук;

колонки

